


Министерство спорта Российской Федерации

Башкирский институт физической культуры (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Уральский государственный университет  
физической культуры»

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
учебно-методического совета,  
д-р пед. наук, профессор  
С.В. Павлов  
«13» \* 09 2018 г.



## ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО СПОРТА»**

(72 часа)

Форма обучения – очная

Уфа, 2018 год

Составители программы:

Зав. кафедрой физиологии и спортивной медицины,

д-р биол. наук, профессор

 Е.С. Волкова


канд.биол.наук, доцент

 Е.П. Сальникова

Программа профессиональной переподготовки «Теория и методика адаптивного спорта» утверждена на заседании кафедры физиологии и спортивной медицины «29» августа 2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой физиологии и спортивной медицины,

д-р биол. наук, профессор

 Е.С. Волкова

Одобрена на заседании учебно-методического совета Башкирского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» «13» сентября 2018г., протокол № 1

Председатель учебно-методического совета,

д-р пед. наук, профессор

 С.В.Павлов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Характеристика дополнительной образовательной программы

Учебный план

Примерный календарный учебный график

Рабочие программы

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Настоящая дополнительная образовательная программа повышения квалификации разработана по направлению «Адаптивная физическая культура».

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 22 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 года № 499 ( в ред. приказ от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 935 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)».
4. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 № 203 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)».
5. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 528н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту".
6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
7. Положение Башкирского института физической культуры (филиала) ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры».

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОП**

*Цель программы* повышения квалификации – создание образовательной среды для формирования у слушателей профессиональных компетенций и трудовых функций, связанных с владением навыков многолетнего планирования процесса спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их реализации в тренерской деятельности.

*Область профессиональной деятельности слушателей* включает в себя: образование в сфере адаптивной физической культуры и спорта, процессы связанные со спортивной подготовкой лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп на различных этапах многолетней подготовки, сферу управления, исполнительское мастерство.

*Объектами профессиональной деятельности слушателей* являются: тренеры, вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта, а также спортсмены-инвалиды, осуществляющие многолетний процесс спортивной подготовки; процессы развития общих и специальных физических качеств, формирования технико-тактического мастерства и регуляции психических состояний в процессе различных этапов многолетней тренировочной и соревновательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп.

## **3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, К КОТОРЫМ ГОТОВЯТСЯ СЛУШАТЕЛИ**

Слушатели курсов повышения квалификации «Теория и методика адаптивного спорта» готовятся к тренерской профессиональной деятельности в сфере адаптивного спорта.

В соответствии с профессиональной деятельностью слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

- осуществлять планирование тренировочного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья с установкой на достижение высоких спортивных результатов;

- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех возрастных и нозологических групп с установкой на достижение спортивного результата;

- осуществлять управление тренировочным процессом для лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности и внесения соответствующих коррективов в тренировочный процесс.

- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ПЕРЕЧЕНЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРУЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ)**

После освоения дополнительной образовательной программы «Теория и методика адаптивного спорта» у слушателя должны сформироваться следующие общепрофессиональные, профессиональные компетенции (соответствующие ФГОС направлениям подготовки: 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.01 Физическая культура и трудовые функции (соответствующие профессиональному стандарту «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»):

##### ***По направлению 49.03.01 Физическая культура***

##### **общепрофессиональные компетенции:**

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

##### **профессиональные компетенции:**

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории адаптивной физической культуры (ПК-2);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

***По направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)***

##### **общепрофессиональные компетенции:**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11).

**профессиональные компетенции:**

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14).



## Трудовые функции

**Код А** - Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе:

- формирование групп занятий в зависимости от функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (А/01.5);

- развитие у обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп интереса к занятиям спортом, формирование представлений о теоретических основах физической культуры (А/03.5);

- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (А/04.5).

**Код В** - Осуществление тренировочного процесса на этапе начальной подготовки:

- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп основам техники двигательных действий (по виду спорта) (В/02.5);

- Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки (В/04.5).

**Код С** - Осуществление тренировочного процесса и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующей специфике вида адаптивного спорта (С/02.5);

- совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов с ограниченными

возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (D/02.6).

- способностью осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) (C/04.5).

**Код D** - Проведение тренировочных мероприятий и руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства:

- совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (D/02.6);

- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (по виду спорта) (D/04.6).

**Код E** - Руководство работой тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре:

- планирование работы тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре (E/01.6).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП**

### **5.1 Требования к квалификации педагогических кадров**

Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, регулярно проходящие курсы по повышению квалификации.

## **5.2. Требования к материально-техническим условиям**

Для реализации образовательной программы предоставляются специализированные учебные аудитории института (компьютерные классы, классы теории и методики избранного вида спорта). Видеофильмы по содержанию учебной дисциплины программы.

## **5.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом в библиотеку и читальный зал института, а так же к нескольким электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **5.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебный процесс осуществляется в учебной группе, которая организуется в начале учебного процесса. Также определенный объем учебной нагрузки реализуется в индивидуальной форме обучения таких как индивидуальное консультирование. Все учебные занятия проходят в соответствии с разработанным институтом учебным планом и календарным учебным графиком. В процессе реализации образовательной программы используются инновационные образовательные технологии в виде интерактивных форм обучения с применением аппаратно-программного инструментария и информационно-телекоммуникационных сетей.