

## К УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЙ «СПОРТИВНАЯ СРЕДА» И «СПОРТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

А.А. ЗАХАРОВ,  
ГБПОУ «МССУОР № 2» Москомспорта,  
г. Москва

### Аннотация

В статье представлены результаты теоретического исследования, уточняющего понятия «спортивная среда» и «спортивное пространство», и соотнесения их с понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство». Рассмотрено взаимодействие спортивной и образовательной сред в единой социокультурной среде. Современные требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по реализации программ различного уровня, в том числе дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, требуют разработки новых теоретических и методологических подходов к организации и управлению этими процессами на основе конкретизации ключевых понятий образовательной и спортивной деятельности.

**Ключевые слова:** понятийный аппарат, спортивная среда, спортивное пространство, социокультурная среда.

## TO CLARIFY THE CONCEPTS OF "SPORTS ENVIRONMENT" AND "SPORTS SPACE"

A.A. ZAKHAROV,  
SBPEI "MSSSOR No. 2" of Moskom sport,  
Moscow city

### Abstract

The article presents the results of a theoretical study clarifying the concepts of "sports environment" and "sports space", and correlating them with the concepts of "educational environment" and "educational space". The interaction of sports and educational environments in a single socio-cultural environment is considered. Modern requirements for organizations engaged in educational activities for the implementation of programs at various levels, including additional educational programs for sports training, require the development of new theoretical and methodological approaches to the organization and management of these processes based on the concretization of key concepts of educational and sports activities.

**Keywords:** conceptual framework, sports environment, sports space, socio-cultural environment.

### Введение

Сфера физической культуры и спорта (далее – ФКиС) активно развивается в соответствии с процессами, происходящими в современном российском обществе. Следовательно, расширяется и перечень понятий и терминов, используемых в законодательной области, научно-исследовательской деятельности и практике ФКиС. Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» пополнился такими понятиями, как: «корпоративный спорт», «школьный спорт», «профессиональная спортивная лига», «профессиональные спортивные соревнования», «фитнес-центры» и др., внесены многочисленные уточнения в ряд других основных понятий закона. Федеральный закон № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» ориентирует отрасль на создание единого физкультурно-спортивного и образовательного пространства и направлен на гармонизацию законодательства в области физической культуры и спорта и сфере образования [5]. Современные требования к организациям, осуществляющим образовательную дея-

тельность по реализации программ различного уровня, в том числе дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, требуют разработки новых теоретических и методологических подходов к организации и управлению этими процессами. Разработка данных подходов невозможна без уточнения основных понятий и терминов.

**Цель статьи** – уточнение понятий «спортивная среда» и «спортивное пространство» и соотнесение их с понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство».

Предметная область нашего исследования включает в себя понятия, которые, с одной стороны, различаются по совершенно определенным свойствам, а с другой – тесно взаимосвязаны между собой. Анализ соотношения этих понятий, на наш взгляд, целесообразно проводить с учетом сложившейся в сфере психолого-педагогической науки понятийной системы, поскольку это позволяет взаимно обогатить содержание рассматриваемых понятий и создает понятийную основу для гармонизации научных подходов к пограничной сфере исследований проблем образования и ФКиС.



### Теоретическое исследование темы

В самом общем смысле «среда» понимается как «окружение». Изначально понятие «среда» имеет биологическое происхождение. Среда обитания – это всё то, что окружает живой организм и оказывает на него влияние. Главный смысл понятия «среда» связан с «взаимовлиянием разных факторов, образующих взаимосвязанные звенья единого биоценоза, т.е. совокупность абиотических (неорганических) и биотических (органических) условий обитания живых организмов.

Под окружающей человека средой чаще всего подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека. При анализе системы «человек – среда» положение человека является первичным, т.к. **среда задается по отношению к человеку**. Среда охватывает комплекс природных и социокультурных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно на человека.

В последние два-три десятилетия проблема образовательной среды занимает одно из ключевых мест в современной психолого-педагогической науке и практике. Несмотря на то что само понятие «образовательная среда» появилось в лексиконе педагогической науки относительно недавно, воздействие окружающих человека условий и факторов на процессы и результаты образования представляли интерес для исследователей и педагогов-практиков на протяжении всей истории педагогической мысли.

Современные исследования образовательной среды с учетом различий в методологических подходах авторов представлено в многочисленных публикациях, среди которых следует выделить работы В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, Ю.С. Мануйлова, В.А. Панова, Е.А. Климова, Г.А. Ковалева, В.А. Ясвина и некоторых других специалистов. Сравнительный анализ этих подходов, выполненный В.А. Ясвиным [6], позволяет выделить ряд общих положений, характеризующих современные представления об образовательной среде:

- среда понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придается особое педагогическое значение;
- окружение становится образовательной средой развития личности посредством содержания деятельности, направленной на это окружение;
- образовательная среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, который может быть реализован только путем активности самой личности;
- среда носит динамический характер;
- в структуре образовательной среды выделяют пространственно-предметный, информационный, организационный, технологический и социальный компоненты. Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности;
- в определенном типе среды, обладающем специфическими характеристиками, преимущественно формируется определенный тип личности;
- среда может быть описана через систему параметров, характеризующих различные аспекты её организации и функционирования.

Эти положения имеют существенное значение и для понимания содержания и границ применения понятия «спортивная среда». Потребность в использовании этого близкого по синонимическому значению понятия стала очевидной и в сфере ФКиС. В целом ряде исследований это понятие используется как основное. Так, И.В. Менжелей [1] рассматривает воспитательное значение спортивной среды и предлагает понимать под спортивной средой образовательного учреждения – «совокупность различных условий и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении для физического и духовного формирования и развития личности ребенка средствами спортивной деятельности». Авторы другой работы [3] выделяют в качестве компонентов спортивной среды: *субъектов* (администраторов, тренеров, спортсменов и их родителей); *пространственно-предметный* (спортивные сооружения, оборудование, инвентарь); *социально-коммуникативный* (ценности, тенденции, нормы, социальные взаимоотношения) и *технологический* (программы, технологии, средства, методы) *компоненты*.

Личность человека формируется в условиях единой социокультурной среды. Понятия «социокультурная среда» и «социокультурное пространство» получили широкое распространение в современной философской, социологической и культурологической литературе и используются как исходные категории, вмещающие всё многообразие существующей реальности. В социокультурной среде могут быть выделены различные субсреды, в которые вовлечен индивид (или социальная группа), деятельность которого, собственно, и позволяет их условно выделить. В этом контексте и спортивная среда, и образовательная среда могут рассматриваться как частично совпадающие по своему объему понятия, которые имеют в качестве обобщающего их (родового) понятия – **«социокультурную среду»** (рис. 1).

В свою очередь понятие «образовательная среда» выступает как родовое для таких понятий, как «воспитывающая среда», «школьная среда», «информационно-образовательная среда», «педагогическая среда», «развивающая среда», «учебная среда», «семейная среда» и т.п., представляющих ряд локальных образовательных сред, акцентирующих те или иные аспекты взаимодействия личности со средой.

Кроме того, необходимо учитывать сложную структуру процесса образования, включающего в себя процессы обучения, воспитания и развития. Это позволяет рассматривать элементный состав образовательной среды как систему, включающую в себя «обучающую среду», «воспитательную среду» и «развивающую среду».

По мнению многих современных ученых, среда может оказывать как созидательное, так и разрушительное влияние на личность человека. Созидательное воздействие среды возможно лишь в том случае, когда она несёт в себе достаточный воспитательный и культурный потенциал.

В процессе онтогенеза воздействие той или иной субсреды на человека может существенно меняться. Например, приоритетное воздействие семейной среды, характерное для ранних этапов онтогенеза, может со временем уступать влиянию образовательной среды.

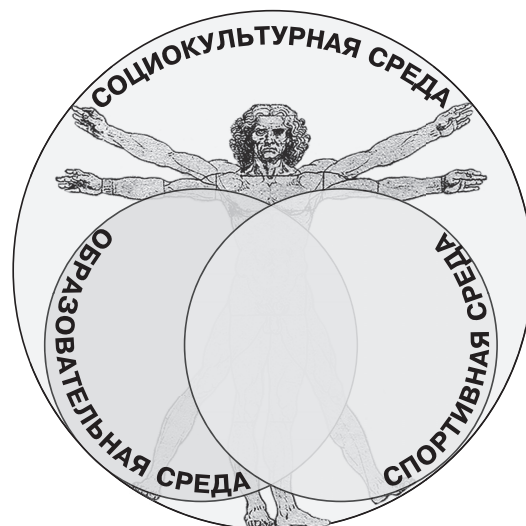


Соответственно, на разных стадиях онтогенеза различные субсреды могут оказывать и отличающееся по характеру и интенсивности воздействие на индивида. При этом субсреды могут как положительно взаимодействовать между собой, дополняя друг друга, так и иметь конкурирующее между собой взаимодействие, оказывая избирательное воздействие на формирование личности человека. Примером положительного взаимодействия может служить сочетание воздействия на ребенка семейной и образовательной среды, семейной и физкультурно-спортивной среды. Различные взаимодействия сред могут нести и отрицательное воздействие на формирование его личности. Достаточно вспомнить 90-е годы прошлого века и «продукт» взаимодействия криминальной и спортивной среды.

На определенном этапе онтогенеза взаимодействие сред может выражаться в положительном результирующем векторе воздействия на формирование личности человека, но в дальнейшем различные среды могут вступать в антагонистические противоречия. Каждая среда требует определенного объема ресурсов (в первую очередь ресурса времени) и предъявляет свои требования к социальной адаптации человека. Конкурентные отношения различных субсред всегда присутствуют и обязательно должны учитываться педагогом при организации образовательной деятельности учащихся. В качестве актуального примера конкурентных отношений между средами можно привести киберсреду. Она диктует собственные правила и нормы коммуникации, предлагает ресурсы и возможности, которые отсутствовали в «аналоговом» мире (например, создание аватаров). Киберсреды уже давно активно взаимодействуют с образовательной и спортивной средой, задавая новый формат информационно-коммуникационной среды.

С учетом предметного поля нашего исследования рассмотрим **взаимодействие** двух сред – **спортивной и образовательной**. Активное вовлечение ребенка в образовательную среду происходит уже в раннем детстве. С момента поступления в школу образовательная среда, как правило, становится доминирующей в жизни ребенка. Вовлечение современного человека в спортивную среду происходит также достаточно рано и зависит от целого ряда социальных факторов, которые могут воздействовать на человека по различным социальным каналам. Так, вовлечение ребенка в спортивную среду может происходить через семейную, образовательную (школьную), информационно-коммуникационную среду.

В зависимости от интенсивности и субъективной значимости для данного индивида воздействия субсреды он может постепенно, всё в большей степени в неё вовлекаться (например, относительно ресурса времени). Так, на стадии предварительного знакомства с различными видами спорта это обычно является компонентом школьной или семейной среды. В дальнейшем, как правило, с момента зачисления ребенка в спортивную школу и начала систематических занятий и участия в соревнованиях, спортивная деятельность становится всё более значимой для него, начинает занимать всё больше времени в его ежедневном распорядке дня. Спор-



**Рис. 1.** Соотношение понятий «социокультурная среда», «образовательная среда», «спортивная среда»

тивная деятельность приобретает осознанные мотивы и цели и требует всё большего внимания для их успешного достижения. На этапе высшего спортивного мастерства спортивная среда может становиться для индивида доминирующей.

Следует подчеркнуть, что в современной науке общепринятого деления среды на субсреды пока не существует. Попытки типологизации существующих субсред не позволяют создать целостное представление об этом явлении и сводятся, как правило, к их простому перечислению.

Следующий шаг в нашем исследовании связан с уточнением понятий «**образовательное пространство**» и «**спортивное пространство**». Изначально следует обратиться к понятию «пространство» в его философском значении. В современной философии пространство понимается в двух значениях: 1) как форма созерцания, восприятия представления вещей, основной фактор высшего, эмпирического опыта; 2) как способ существования объективного мира, неразрывно связанного с временем [4]. Пространство – это понятие, обозначающее отношения протяженности, структурности и равномерного расположения материальных объектов.

В широком смысле пространство понимается как множество объектов, которые расположены друг относительно друга и, составляя части той или иной системы, находятся в определенных количественных отношениях друг к другу. Таким образом, самое общее представление о пространстве связано с протяженностью, структурностью, взаимодействием, порядком расположения одновременно существующих объектов, расположенных на некоторой территории. Говоря о пространстве, исследователи часто имеют в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые оказывают влияние на человека. При этом следует учитывать, что по смыслу в самом понятии «пространство» не обязательно подразумевается присутствие человека. Пространство



может существовать и независимо от человека (в этом его принципиальное отличие от понятия «среда»).

Очевидно, что в практической деятельности объекты, имеющие пространственно-предметное расположение и административно-хозяйственное значение более заметны, так как проще поддаются количественной оценке (например, количество спортивных залов, площадок, трасс), чем культурное содержание деятельности на данной территории. С этим обстоятельством в первую очередь связано активное использование терминов «образовательное пространство» и «спортивное пространство» в описании инфраструктуры какого-либо региона или города. В этом случае, например, спортивное или физкультурно-спортивное пространство представлено как уникальное сочетание элементов спортивной инфраструктуры (спортивные сооружения, площадки и трассы, спортивные школы, фитнес-центры и др.), сложившейся на определенной территории и дающей представление о масштабе и плотности их социальных связей и взаимопересечений.

При таком упрощенном подходе к содержанию понятий «образовательное пространство» и «спортивное пространство» обычно упускается из виду, что это еще и определенные способы трансляции специальных знаний и организации опыта людей. Поэтому в условиях создания единого физкультурно-спортивного и образовательного пространства содержание этих понятий должно включать и всю социокультурную практику, и систему ценностей, сложившихся в сфере образования и спорта.

### Литература

1. Актуализация воспитательного потенциала спортивной среды учреждений. Реализующие программы спортивной подготовки по биатлону и лыжным гонкам в Тюменской области: монография / [И.В. Манжелей и др.; под науч. ред. И.В. Манжелей]. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2020. – 148 с.
2. Лубышева, Л.И. Современные подходы к исследованию пространства физической культуры и спорта / Л.И. Лубышева, С.И. Филимонова // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 2. – С. 3–7.
3. Манжелей, И.В. Воспитательный потенциал спортивной среды школы олимпийского резерва / И.В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 1. – С. 94–96.
4. Новая философская энциклопедия / В.С. Степин и др. – М.: Мысль, 2010. – 744 с.
5. Федеральный закон № 127-ФЗ от 30 апреля 2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” и Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”». – [Http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104300106](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104300106) (дата обращения 18.07.2024).
6. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

Постепенно возрастающий интерес к понятию «пространство физической культуры и спорта» связан с формированием нового подхода к методологическим, ценностно-гуманистическим основам физической культуры и спорта, приобретающим междисциплинарный характер [2].

### Заключение

Результаты проведенного исследования позволили систематизировать представления о важных для дальнейшего развития сферы спорта и образования понятиях «спортивное пространство» и «спортивная среда». Эти понятия и термины, их обозначающие, нельзя рассматривать как синонимы. Спортивное пространство – это объективный мир, совокупность имеющих отношение к физической культуре и спорту объектов и процессов, создающих и наполняющих это пространство, и одновременно предмет субъективной спортивной деятельности, заключающейся в восприятии субъектами пространства их воздействия на него. Спортивная среда задается по отношению к человеку и охватывает комплекс присущих спортивной деятельности факторов, которые влияют косвенно или прямо на человека, вовлеченного в эту деятельность, и имеют значение для него. Таким образом, эти понятия имеют различный смысл, но при этом, когда пространство рассматривается с точки зрения оказываемого им влияния на конкретного человека, оно становится тождественным среде.

### References

1. Manzheley, I.V. (Ed.) (2020), *Actualization of the educational potential of the sports environment of institutions. Implementing sports training programs in biathlon and cross-country skiing in the Tyumen region: monograph*, Tyumen: Izd-vo Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta, 148 p.
2. Lubysheva, L.I. and Filimonova, S.I. (2004), Modern approaches to the study of the space of physical culture and sports, *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, no. 2, pp. 3–7.
3. Manzheley, I.V. (2019), The educational potential of the sports environment of the Olympic Reserve school, *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, no. 1, pp. 94–96.
4. Stepin, V.S., et al. (2010), *The New Philosophical Encyclopedia*, Moscow: Mysl', 744 p.
5. Government of the Russian Federation (2021), *Federal Law No. 127-FZ of April 30, 2021 “On Amendments to the Federal Law ‘On Physical Culture and Sports in the Russian Federation’ and the Federal Law ‘On Education in the Russian Federation’”* [Online], URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104300106> (access date:18.07.2024).
6. Yasvin, V.A. (2019), *School environment as a subject of measurement: examination, design, management*, Moscow: Narodnoe obrazovanie, 448 p.

