



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СПОРТА

А.Г.АБАЛЯН, Л.В. САФОНОВ, Т.Г. ФОМИЧЕНКО, Б.Н. ШУСТИН
Коллективная монография



АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ И В ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

(анализ диссертационных работ 2015–2024 годов)

Москва 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СПОРТА

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ И В ПОДГОТОВКЕ
СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА (АНАЛИЗ ДИССЕРТАЦИОННЫХ
РАБОТ 2015–2024 ГОДОВ)**

Коллективная монография

Москва
2025

УДК 796.015.83
ББК 75.1
А437

Авторский коллектив:

А.Г. Абалян, Л.В. Сафонов, Т.Г. Фомиченко, Б.Н. Шустин

Рецензенты:

Якимович В.С. – ректор ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры», д.п.н., профессор.

Квашук П.В. – проректора по научной работе ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», д.п.н., профессор.

Актуальные направления научных исследований в детско-юношеском спорте и в подготовке спортивного резерва (анализ диссертационных работ 2015–2024 годов): коллективная монография / А.Г. Абалян, Л.В. Сафонов, Т.Г. Фомиченко, Б.Н. Шустин; ФГБУ ФНЦ ВНИИФК. – М., 2025. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.

В монографии представлены результаты анализа диссертационных исследований по вопросам подготовки в детско-юношеском спорте и подготовке спортивного резерва (молодых спортсменов до 18 лет включительно). Выявлены и проанализированы 150 диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, защищенные в Российской Федерации в 2015–2024 гг. по вопросам подготовки в детско-юношеском спорте и подготовке спортивного резерва. Информация по теме каждой диссертационной работы сопровождается краткой аннотацией.

Материал предназначен научным работникам, студентам и преподавателям соответствующих направлений подготовки, а также соискателям учёных степеней, их научным руководителям и консультантам, тренерам и другим специалистам в области физической культуры и спорта. Издание поможет получить систематизированную информацию о существующих диссертационных работах и выбрать актуальную тематику научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования: процессор Intel® или AMD с частотой не менее 1,5 ГГц, оперативная память 512 Мб, разрешение экрана 1024x768, привод оптических дисков, программное обеспечение, поддерживающее просмотр файлов в формате PDF.

Нелегальное использование данного продукта запрещено

ISBN 978-5-94634-090-8

© Абалян А.Г., Сафонов Л.В.,
Фомиченко Т.Г., Шустин Б.Н., 2025
© ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2025

Авторский коллектив

А.Г. Абалян, доктор педагогических наук, доцент, генеральный директор ФГБУ ФНЦ ВНИИФК;

Л.В. Сафонов, кандидат медицинских наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории исследования проблем государственного управления системой физической культуры и спорта национального центра спорта ФГБУ ФНЦ ВНИИФК;

Т.Г. Фомиченко, доктор педагогических наук, доцент, заместитель генерального директора ФГБУ ФНЦ ВНИИФК по научной работе;

Б.Н. Шустин, доктор педагогических наук, профессор, советник генерального директора ФГБУ ФНЦ ВНИИФК по науке.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень сокращений и обозначений	6
Введение.....	8
Количественный анализ диссертаций, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва	13
Направления научных исследований в диссертационных работах, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва	19
Заключение	110
Список использованных источников	113

Перечень обозначений и сокращений

БОС	– Биологическая обратная связь
ВАК	– Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
ДЮКФП	– Детско-юношеский клуб физической подготовки
ДЮСШ	– Детско-юношеская спортивная школа
ОСОАВИАХИМ	– Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству
СДЮШОР	– Спортивная детско-юношеская школа олимпийского резерва
СШОР	– Спортивная школа олимпийского резерва
ФГБУ ФНЦ ВНИИФК	– Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр физической культуры и спорта»
ЦНС	– Центральная нервная система
ЦСКА	– Центральный спортивный клуб Армии

Введение

Физическая культура и спорт являются ведущими средствами укрепления здоровья, физического совершенствования и развития морально-волевых качеств личности, позволяющих управлять собой, преодолевать трудности, достигать поставленных целей и сохранять устойчивость в сложных ситуациях.

Детско-юношеский спорт и подготовка спортивного резерва представляют собой вид спортивной деятельности, направленный на спортивную подготовку несовершеннолетних граждан в специализированных учебно-воспитательных учреждениях, осуществляющих спортивную подготовку, а также участие их в спортивных соревнованиях. Теория и методика детско-юношеского спорта, как отдельного вида спортивной деятельности, учитывает возрастные и биологические особенности занимающихся, специфику использования ими средств и методов спортивной подготовки, а также организационные особенности многолетнего совершенствования уровня спортивного мастерства в процессе подготовки спортивного резерва [1,2].

История развития детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва в нашей стране берет свое начало с 30-х годов прошлого века, когда в 1934 г. в Москве были открыты стадион «Юных пионеров», являвшийся на тот момент первым специализированным физкультурно-оздоровительным учреждением и первый детский спортивный коллектив «Юный Динамовец», созданный на базе пролетарского спортивного общества Динамо. Несколько лет спустя в Москве, Ленинграде и других городах открываются спортивные школы, количество которых к 40-м годам исчислялось уже сотнями [3].

В дальнейшем количество детско-юношеских спортивных школ увеличивалось, они открывались при спортивных обществах, таких как Динамо, Спартак ЦСКА, ОСОАВИАХИМ, а также системе образования вне связи со спортивными обществами.

В январе 1959 г. года постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О руководстве физической культурой и спортом в стране» был образован просуществовавший до 1968 г. Центральный совет Союза спортивных обществ и организаций СССР, в числе основных задач которого было вовлечение широких масс населения в систематические занятия физкультурой и спортом, повышение мастерства спортсменов и развитие массового спорта. Поставленные задачи осуществлялись через добровольные спортивные общества и организации, объединяемые ими.

В дальнейшем неуклонно росло число ДЮСШ и СДЮШОР, готовивших юных спортсменов на этапах совершенствования спортивного мастерства. Расширялся диапазон видов спорта и отделения по видам спорта, ориентированные не только на олимпийские виды спорта, но и национальные виды, а также спортивный туризм, спортивное ориентирование и прочие виды спорта, не включенных в программу Олимпийских игр.

Центральный совет Союза спортивных обществ и организаций СССР был упразднен постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 17 октября 1968 г. «Об улучшении руководства физической культурой и спортом в стране» в связи с образованием нового управляющего органа – Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР [4,5].

В середине 60-х годов в СССР функционировали 2772 спортивные школы, к 1975 году – 4704 спортивных школ (в том числе, 4069 детско-юношеских спортивных школ, 563 спортивные школы олимпийского резерва и 71 школа высшего спортивного мастерства), в которых занималось свыше 1,6 млн. человек, а к 1991 году в СССР уже действовало более 6 тысяч спортшкол [6].

После распада Советского Союза система детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва в России сохранила сеть детско-юношеских спортивных школ, в дополнение к которым были также созданы ДЮКФП.

В 2023 г. был проведен аудит системы детско-юношеского спорта, результаты которого показали, что в Российской Федерации действуют 5 005 организаций, за которыми закреплены 52 403 объекта, в этих организациях занимаются 3 млн 200 тыс. спортсменов и работают более 96 тыс. тренеров [7].

Правовые аспекты и процесс государственного регулирования системы детско-юношеского спорта изложены в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ, где определено, что детско-юношеский спорт — часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку лиц, не достигших возраста восемнадцати лет, посредством их участия в организованных и (или) самостоятельных занятиях, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, а также на подготовку спортивного резерва [8].

Основной задачей детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва является обеспечение всестороннего развития детей и подростков, укрепление их здоровья и формирование у них потребности в регулярном занятии физической культурой и спортом, а также формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

Детско-юношеский спорт служит важным средством развития основных физических качеств, укрепления физического здоровья и

профилактики заболеваний, в том числе таких социально значимых, как ожирение и сахарный диабет, являющихся следствием малоподвижного образа жизни.

Важным аспектом детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва являются развитие в процессе совершенствования спортивного мастерства существенных индивидуально-психологических качеств личности, таких как целеустремлённость, способность достигать поставленных целей, умение работать в команде и др., а также формирование у детей и подростков моральных принципов и предупреждение развития отрицательных нравственных черт характера [9,10,11].

Таким образом, поддержку и развитие детско-юношеского спорта и подготовку спортивного резерва необходимо рассматривать как приоритетные направления социальной политики государства, имеющие важнейшее значение для будущего страны, способствующие увеличению продолжительности и повышению качества жизни российских граждан, раскрытию таланта каждого человека, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Развитие детско-юношеского спорта является одной из приоритетных задач государственной политики и общества, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р в Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, где указано, что детско-юношеский спорт является одним из ключевых элементов системы физической культуры и спорта в Российской Федерации, обеспечивающих вовлечение детей в систематические занятия спортом, их физическое развитие, воспитание и подготовку, формирование и укрепление их здоровья, патриотическое воспитание и формирование их гражданской идентичности.

Развитие детско-юношеского спорта и эффективное использование его потенциала в процессе подготовки спортивного резерва предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий, так и в части разработки управленческих и экономических и иных моделей в целях мотивирования, вовлечения и многоуровневой поддержки всех субъектов этой сферы (детей, семей и организаций).

В то же время, в Концепции отмечено, что в системе детско-юношеского спорта сохраняются определенные проблемы, требующие решения, среди которых отмечен недостаточный уровень обеспеченности участников детско юношеского спорта научно обоснованными программами.

В числе основных мероприятий успешной реализации концепции указано на необходимость:

- проведения научно-исследовательских работ в интересах развития детско-юношеского спорта и его медицинского обеспечения, в том числе профилактику травм и заболеваний;
- разработки и реализации межведомственных инновационных и экспериментальных программ в сфере детско-юношеского спорта, направленных на создание условий для осуществления ориентации на вид спорта с учетом возможностей детей, вовлеченных в систематические занятия спортом, и отбора спортивно одаренных детей в целях подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса;
- совершенствования научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва с учетом особенностей видов спорта;
- модернизации системы подготовки спортивного резерва и разработку единых подходов к ее научно-методическому обеспечению с учетом тенденций развития мирового спорта, новых возможностей науки и развития цифровых технологий [12].

Одним из важнейших направлений Концепции является совершенствование научно-методического, педагогического, медико-биологического, психологического и других видов обеспечения детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва.

Диссертационные работы в сфере физической культуры и спорта являются законченными научными исследованиями, представляющими научно-технологическую базу для последующего внедрения современных достижений в области теории и методики спортивной подготовки детей и подростков. Анализ диссертационных работ по различным аспектам детско-юношеского спорта в Российской Федерации выявляет не только текущие тенденции развития спортивной науки, но и способствует актуализации перспективных научных направлений дальнейших исследований, необходимых для развития данной области спортивной науки.

Анализ диссертационных работ по вопросам совершенствования теории и методики детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва предназначен для оценки результатов научно-исследовательской деятельности в данном направлении, а также необходим научным работникам и другим специалистам для поиска и систематизации существующих научных разработок в ходе проведения и планирования научных исследований [13,14].

Аналитические обзоры массива диссертаций служат методологической основой для выявления и мониторинга векторов научных интересов в области спортивной науки, что необходимо для непрерывного развития

педагогических, медико-биологических, психологических и иных технологий совершенствования подготовки в детско-юношеском спорте.

Проведенное исследование посвящено обобщению и анализу тематики кандидатских и докторских диссертаций по вопросам детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва, защищенных в нашей стране за последние десять лет (в период с 2015 по 2024 год включительно).

Поиск диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта осуществлялся в диссертационных базах организаций, в которые обязательно предоставляются копии диссертационных работ – Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и образования Российской Федерации, Российская государственная библиотека, Центральная научная медицинская библиотека, а также базах данных негосударственных онлайн-библиотек disserCat и dislib.net. Поиск также проводился на официальных сайтах организаций, где функционируют диссертационные советы, в которых защищаются работы в сфере физической культуры и спорта и непосредственно на сайтах организаций, наделенных правом самостоятельного присуждения ученых степеней.

При проведении исследования учитывались диссертационные работы, прошедшие успешную защиту в диссертационном совете, присудившем ученую степень кандидата или доктора наук. Диссертационные работы, по которым на сайте ВАК и сайтах диссертационных советов опубликованы приказы об отказе в присуждении ученой степени, решения о снятии с рассмотрения диссертационной работы, а также приказы об отмене ранее принятого решения о присуждении ученой степени в данной работе не учитывались.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 установлен десятилетний срок со дня принятия диссертационным советом решения о присуждении ученой степени для подачи апелляции на принятое решение. В связи с этим, в монографии проанализированы диссертационные работы, по которым решение о присуждении ученой степени не было отменено по состоянию на 20 сентября 2025 г.

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», в Российской Федерации была утверждена новая номенклатура научных специальностей по которой присуждаются ученые степени [15].

Письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 382–02 «О применении новой номенклатуры научных специальностей» по научным специальностям, которые в новой номенклатуре претерпели существенные изменения или отсутствуют, было необходимо завершить диссертационные исследования по старой номенклатуре научных специальностей в срок до 16 октября 2022 г. [16].

Исходя из этого, в монографии представлены работы, защищенные до 16 октября 2022 г. в диссертационных советах, действовавших на момент утверждения новой номенклатуры научных специальностей и осуществлявших защиту диссертации согласно предыдущей номенклатуре научных специальностей, и диссертации, защищенные во вновь созданных диссертационных советах, осуществляющих свою деятельность в соответствии с новой номенклатурой.

Проведенное исследование, анализ полученных результатов и их систематизация дают актуальное представление о современных научных разработках, представленных в диссертационных работах, посвященных вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва в Российской Федерации.

Количественный анализ диссертаций, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва

В рамках проведенного исследования были выявлены и проанализированы диссертационные работы на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, защищенные в Российской Федерации по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва с 2015 по 2024 год включительно.

Динамика количества защищенных с 2015 по 2024 год диссертаций представлена на *рисунке 1*.

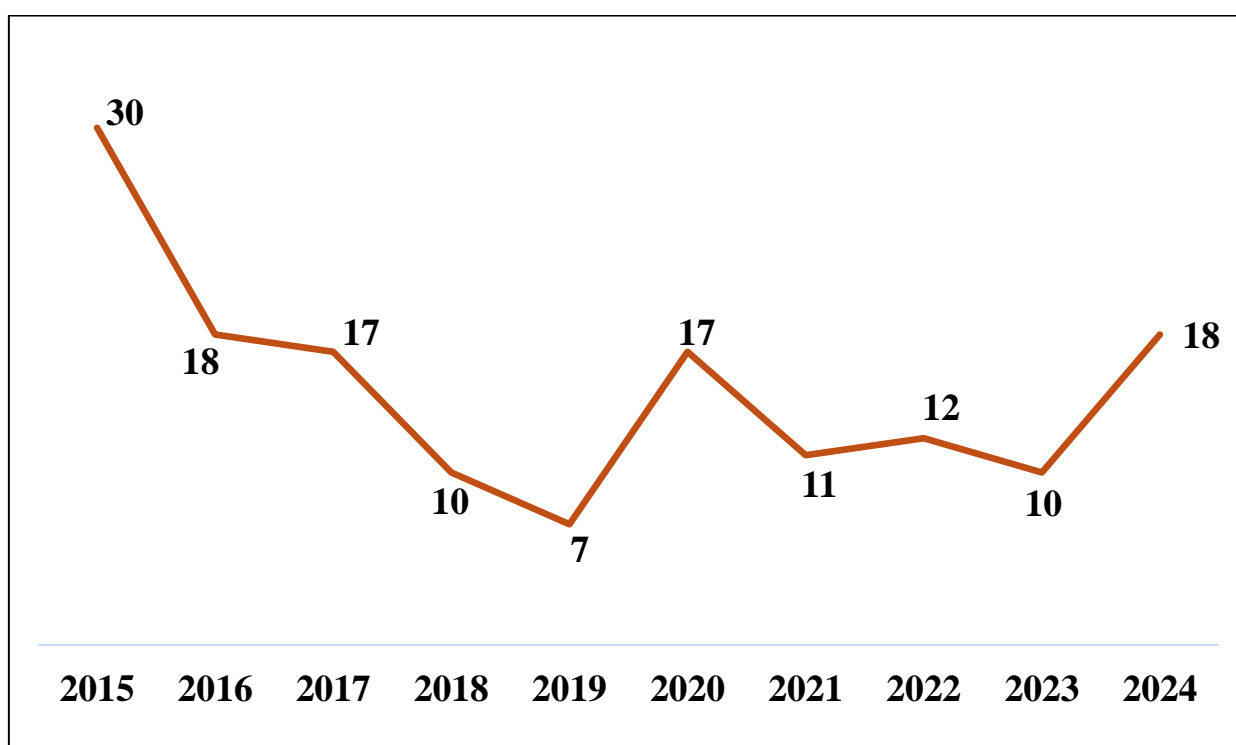


Рисунок 1. Динамика количества диссертаций, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва в Российской Федерации

За исследуемый период по вопросам и проблемам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва в Российской Федерации было защищено 150 диссертационных работ.

Количество докторских и кандидатских диссертаций, защищенных по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва по годам защиты, представлено на *рисунке 2*.

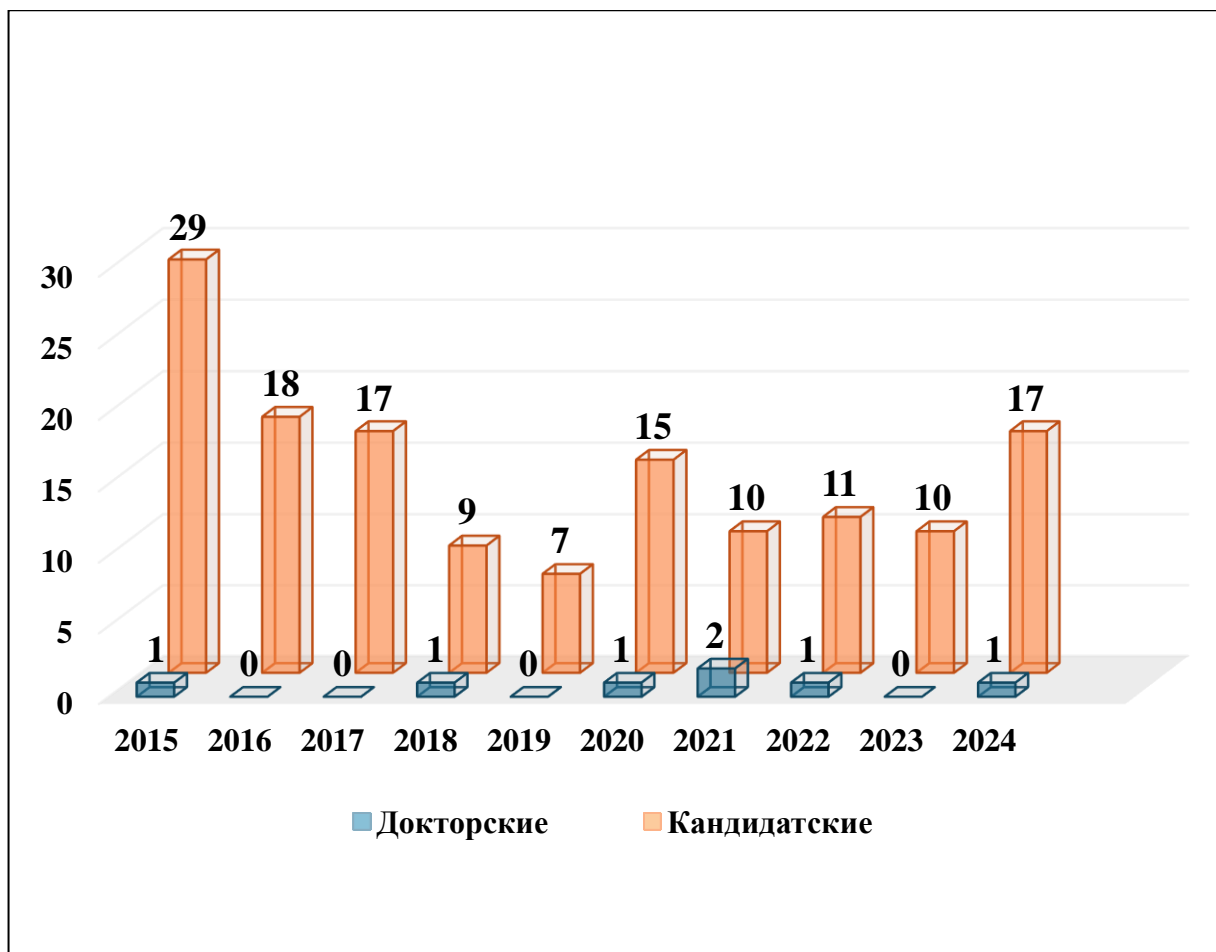


Рисунок 2. Распределение количества докторских и кандидатских диссертаций, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва

Всего за последние 10 лет по вопросам подготовки юных спортсменов были защищены 150 диссертаций, в том числе 7 докторских работ, составившее 4,7 % от общего количества защищенных диссертаций.

Анализ распределения защищенных в различные годы диссертаций свидетельствуют о разнонаправленной динамике изменения количества диссертационных исследований с имеющейся тенденцией к уменьшению числа защищенных работ. Это может быть обусловлено рядом причин, оказывающих комплексное влияние на статистику ежегодно защищенных диссертаций по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва в Российской Федерации.

Наибольшее за весь исследуемый период количество диссертаций, защищенное в 2015 году, и меньшее, но в то же время значительное количество работ в 2016–2017 гг. может быть следствием периода активного проведения научных исследований, отраженных в диссертациях в рамках

подготовки к проведению зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 г. и летних Олимпийских игр 2016 года в Рио-де-Жанейро.

Значительное снижение количества диссертаций в 2018–2019 гг. связано, на наш взгляд, с комплексом причин – реформами системы высшего образования и ВАК, значительным снижением общего количества аспирантов в Российской Федерации, а также возможностью для аспирантов не защищать по окончании аспирантуры диссертацию, а представить в конце периода обучения выпускную квалификационную работу и по ее результатам получить диплом об окончании аспирантуры [17].

Увеличение количества диссертаций в период пандемии Ковид-19, наиболее выраженное в 2020 г., явилось, по всей видимости, следствием появления возможности дистанционной защиты диссертаций, предусмотренной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751 «Об особенностях проведения заседаний советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в период проведения мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [18].

Последующий рост количества диссертационных работ в сфере детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва в 2022–2024 гг. (с некоторым снижением в 2023 г., скорее всего связанным с переаттестацией диссертационных советов и введением новой номенклатуры научных специальностей) является результатом утверждения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, которая подразумевает рост финансирования сферы детско-юношеского спорта, повышение доступности для детей занятий физической культурой и спортом, а также расширения программы предоставления грантов в форме субсидий на развитие детско-юношеского спорта, что, по всей видимости, положительно сказалось на количестве научных исследований в различных областях науки.

На *рисунке 3* представлено распределение количества диссертаций, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва по различным отраслям науки.

Диссертации по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва были защищены по четырем отраслям науки, наибольшее количество диссертаций – 82,7 % от общего количества работ, также составляющее 83,2 % от общего числа всех кандидатских и 71,4 % докторских работ по детско-юношескому спорту, были защищены по педагогической отрасли науки.

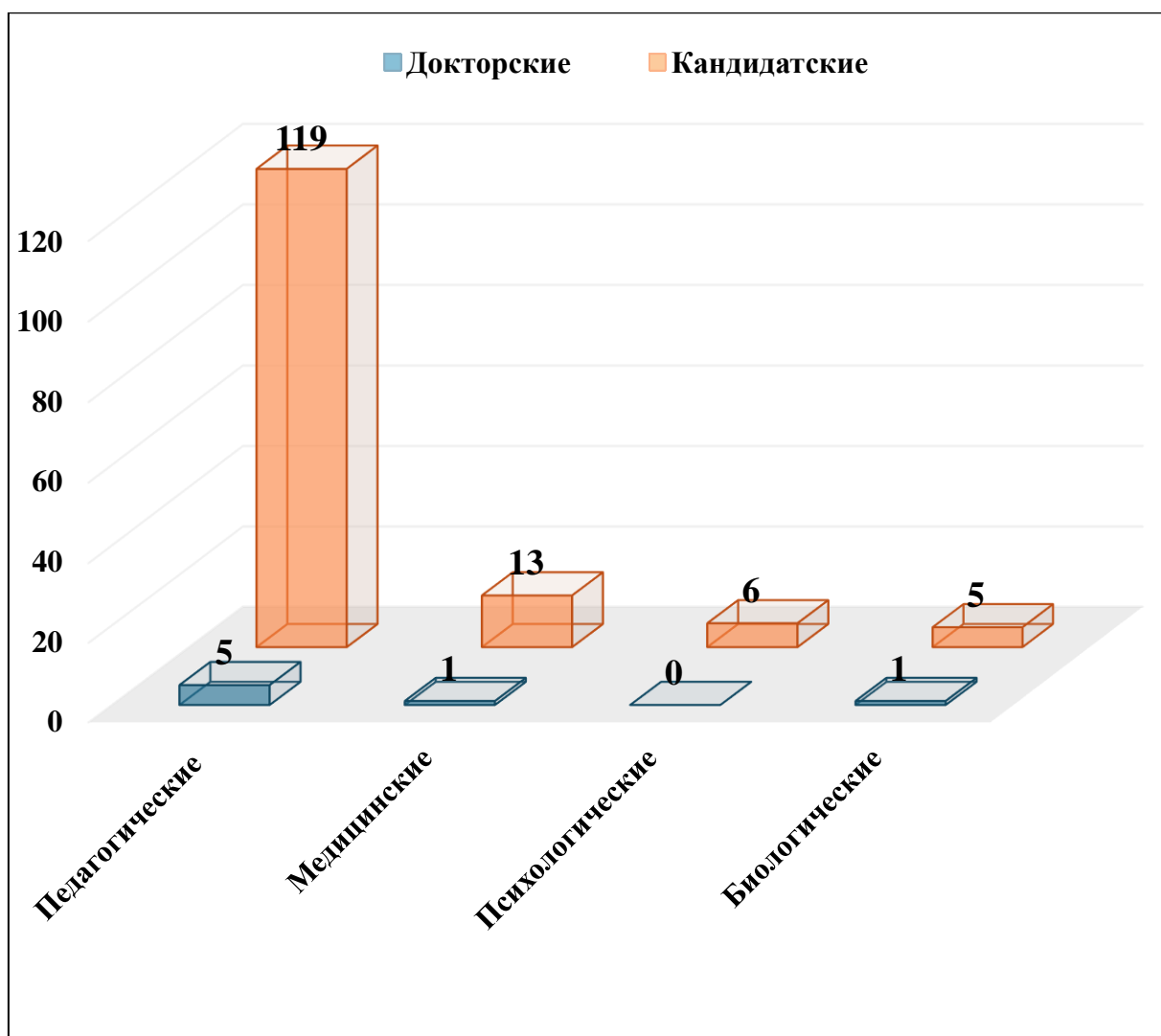


Рисунок 3. Распределение диссертаций, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке споршбтивного резерва по отраслям науки

Значительно меньше – 9,3 % диссертаций, включая одну докторскую работу, было защищено по медицинской отрасли науки, в то время как по психологической и биологической отраслям науки было защищено по 4,0 % диссертаций от общего количества работ соответственно.

Распределение диссертаций, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва по научным специальностям различных отраслей науки, представлено в *таблице 1*.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что диссертации по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва были защищены по 16 научным специальностям четырех отраслей науки, среди которых только шесть были научными специальностями в соответствии с текущей номенклатурой научных специальностей.

Таблица 1.

**Количество диссертаций, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам
детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва по
отраслям науки и научным специальностям**

Отрасль науки и научная специальность	Количество диссертаций (д- р/канд.)
Педагогические	
5.8.1	0/1
5.8.2	0/1
5.8.5	1/25
13.00.01	1/4
13.00.04	3/88
Медицинские	
3.1.7	0/1
3.1.21	0/2
14.01.08	1/4
14.02.01	0/1
14.03.11	0/4
14.01.14	0/1
Психологические	
5.3.5	0/1
13.00.04	0/1
19.00.01	0/2
19.00.05	0/1
19.00.07	0/1
Биологические	
03.03.01	0/4
14.03.01	1/0
14.03.11	0/1
Всего работ	7/143

Большинство работ – 82,7 %, были защищены по пяти научным специальностям педагогической отрасли науки, среди которых 60,7 % от общего количества всех диссертаций по детско-юношескому спорту защищено по научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры предыдущей номенклатуры научных специальностей.

По педагогической отрасли науки также были защищено 71,4 % от общего количества докторских диссертаций за весь исследуемый период.

По медицинской отрасли науки по шести научным специальностям было защищено 9,3 % от общего количества диссертаций, среди которых ровно половина работ были защищены по специальностям 14.01.08 и 3.1.21 – Педиатрия, предыдущей и текущей номенклатуры научных специальностей соответственно, а по научной специальности 14.03.11 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия было защищено 28,6 % от общего количества диссертаций.

Две кандидатские работы были защищены по научной специальности 14.01.14 и 3.1.7 – Стоматология, предыдущей и текущей номенклатуры научных специальностей соответственно, и одна кандидатская диссертация была защищена по научной специальности 14.02.01 – Гигиена.

Диссертации по психологической отрасли науки составили 4,0 % от общего числа работ и были защищены по пяти научным специальностям. Из них 33,3 % работ было по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии и по одной кандидатской диссертации было защищено по четырем научным специальностям 19.00.05 – Социальная психология, 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и 19.00.07 – Педагогическая психология соответственно.

По биологическим наукам по трем научным специальностям было защищено 4,0 % от общего количества диссертаций по детско-юношескому спорту и подготовке спортивного резерва, среди которых была одна докторская работа. Большинство работ – 66,7 % от общего числа, было защищено по научной специальности 03.03.01 – Физиология, а всего по одной диссертации защищено по двум остальным научным специальностям – 14.03.01 – Анатомия человека и 14.03.11 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия.

**Направления научных исследований в диссертационных работах,
защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и
подготовке спортивного резерва**

Диссертации по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва включают в себя два основных направления научных исследований – исследование общих вопросов спортивной подготовки или подготовки в основных группах видов спорта без выделения определенного вида спорта, и работы, посвященные подготовке в отдельных видах спорта.

Распределение количества диссертационных работ, защищенных в 2015–2024 гг. по этим двум основным направлениям научных исследований в различных отраслях науки, представлено в *таблице 2*.

Таблица 2.

**Распределение количества диссертаций по вопросам детско-юношеского
спорта и подготовке спортивного резерва, защищенных по общим
вопросам спортивной подготовки и вопросам подготовки в отдельных
видах спорта по различным отраслям науки в 2015–2024 гг.**

Год, направление научных исследований		Отрасль науки, количество диссертаций (д-р/канд.)				
		Педагогические	Медицинские	Биологические	Психологические	Итого
2015	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	0/4	1/2	-	0/1	1/7
	Подготовка в отдельных видах спорта	0/20	-	0/2	-	-/22
2016	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	-	0/3	-	0/2	0/5
	Подготовка в отдельных видах спорта	0/9	0/1	0/1	0/2	0/13
2017	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	0/1	0/2	-	-	0/3
	Подготовка в отдельных видах спорта	0/12	0/1	0/1	-	0/14

2018	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	1/3	-	-	-	1/3
	Подготовка в отдельных видах спорта	0/5	-	0/1	-	0/6
2019	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	-	-	-	-	-
	Подготовка в отдельных видах спорта	0/7	-	-	-	0/7
2020	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	-	-	-	-	-
	Подготовка в отдельных видах спорта	1/15	-	-	-	1/15
2021	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	-	0/2	1/0	-	1/2
	Подготовка в отдельных видах спорта	1/8	-	-	-	1/8
2022	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	1/1	-	-	-	1/1
	Подготовка в отдельных видах спорта	0/10	-	-	-	0/10
2023	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	-	0/1	-	-	0/1
	Подготовка в отдельных видах спорта	0/9	-	-	-	0/9
2024	Общие вопросы спортивной подготовки или подготовке в основных группах видов спорта	1/1	0/1	-	-	1/2
	Подготовка в отдельных видах спорта	0/14	-	-	0/1	0/15
Всего работ		5/119	1/13	1/5	0/6	7/143

По общим вопросам спортивной подготовки или спортивной подготовке в основных группах видов спорта без выделения определенного вида спорта за исследуемый период по всем четырем отраслям науки защищено 29 диссертаций, включая 5 докторских работ, что составило 19,3 % от общего количества диссертаций, в том числе 71,4 % от общего количества докторских работ.

Из них 44,8 % и 41,4 %, диссертаций были защищены по педагогической и медицинской отраслям науки соответственно, по психологической отрасли науки защищено 10,3 % диссертаций, а по биологической – всего одна докторская работа.

По вопросам подготовки в отдельных видах спорта по всем четырем отраслям науки в 2015–2024 гг. была защищена 121 диссертация, включая две докторские работы, что составило 80,7 % от общего количества диссертаций.

Из них абсолютное большинство – 91,7 % от общего количества работ, было защищено по педагогической отрасли науки. По биологической отрасли науки были защищены 4,1 % диссертаций, психологической – 2,5 %, а по медицинской отрасли науки – 1,7 %.

Распределение количества диссертаций, защищенных по вопросам подготовки в отдельных видах спорта в детско-юношеском спорте и подготовке спортивного резерва согласно классификации основных групп видов спорта, представлено на *рисунке 4*.

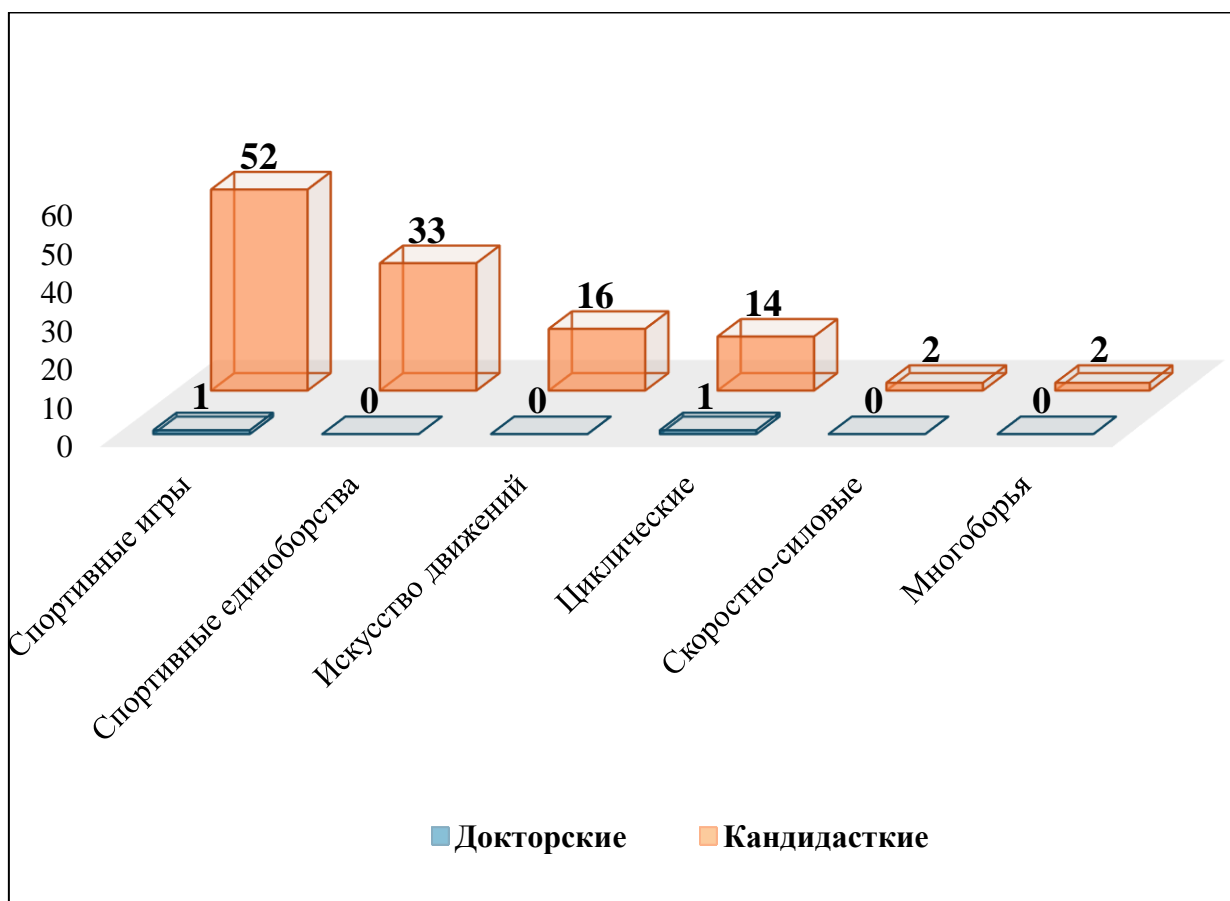


Рисунок 4. Распределение количества диссертаций, защищённых в 2015–2024 гг. по вопросам подготовки в детско-юношеском спорте и подготовке спортивного резерва по основным группам видов спорта

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшее количество диссертаций – 43,8 % от общего числа работ, в том числе одна докторская диссертация, были защищены по спортивным играм, несколько меньше – 27,3 % диссертаций – по спортивным единоборствам.

По видам спорта, связанным с искусством движений и циклическим видам спорта было защищено 13,2 % и 12,4 % работ соответственно, а по скоростно-силовым видам спорта и многоборьям – по две кандидатские диссертации в каждой из этих основных групп видов спорта.

На *рисунке 5* приведено распределение количества видов спорта в основных группах видов спорта, по которым были защищены диссертации по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва.

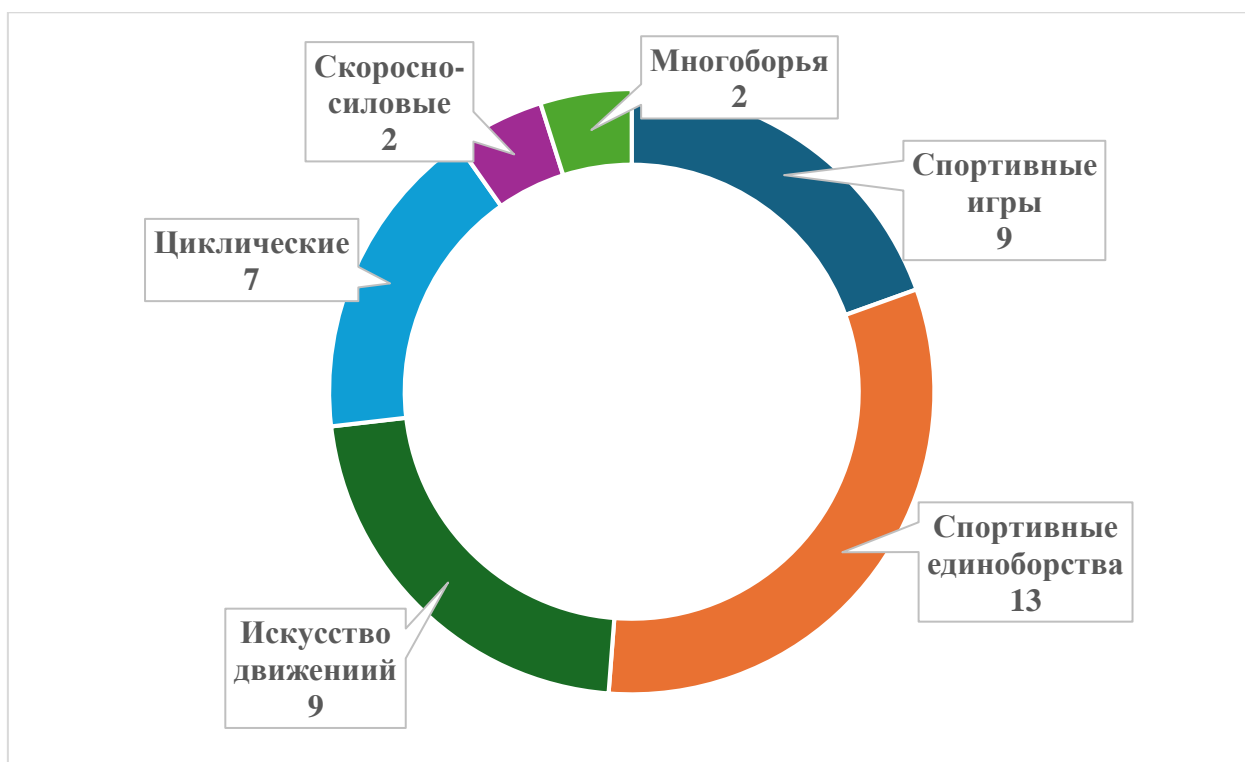


Рисунок 5. Количество видов спорта в основных группах видов спорта, по которым в 2015–2024 гг. были защищены диссертации по вопросам подготовки в детско-юношеском спорте и подготовке спортивного резерва

Всего за исследуемый период диссертации по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва были защищены по 42 видам спорта. Анализ количества видов спорта, по которым были защищены диссертации в основных группах видов спорта, показал, что большая часть –

31,0 % от общего числа видов спорта, по которым защищены диссертации, входили в группу спортивных единоборств. Несколько меньше – по 21,4% от общего количества видов спорта, были в группах спортивных игр и видов спорта, связанных с искусством движений. В группе циклических видов спорта диссертации были защищены по 16,7 % видам спорта, в то время как в группе скоростно-силовых видов спорта и по спортивным многоборьям диссертации были защищены по 2 видам спорта в каждой из них.

Виды спорта, по которым были защищены диссертации вопросам подготовки в детско-юношеском спорте и подготовке спортивного резерва, а также распределение количества диссертаций, защищенных по ним, представлены в *таблице 3*.

Таблица 3.

Распределение количества диссертаций, защищённых в 2015–2024 гг. по вопросам подготовки в детско-юношеском спорте и подготовке спортивного резерва в отдельных видах спорта

Вид спорта	Кол-во диссертаций (д-р/канд.)
Футбол	1/14
Баскетбол	-/12
Теннис	-/10
Хоккей	-/7
Дзюдо	-/7
Тхэквондо	-/5
Танцевальный спорт	-/4
Самбо	-/4
Биатлон	-/3
Академическая гребля	-/3
Волейбол	-/3
Каратэ	-/3
Легкая атлетика	-/3
Плавание	-/3
Спортивная гимнастика	-/3
Художественная гимнастика	-/3
Бокс	-/2
Кикбоксинг	-/2
Пулевая стрельба	-/2
Рукопашный бой	-/2
Смешанное боевое единоборство (ММА)	-/2
Спортивная борьба	-/2
Спортивное ориентирование	-/2

Лыжное двоеборье	1/-
Бадминтон	-/1
Баскетбол 3х3	-/1
Бодибилдинг	-/1
Борьба на поясах	-/1
Гандбол	-/1
Гиревой спорт	-/1
Джиу-джитсу	-/1
Киокусинкай	-/1
Конькобежный спорт	-/1
Лыжные гонки	-/1
Пляжный волейбол	-/1
Прыжки в воду	-/1
Прыжки на лыжах с трамплина	-/1
Спортивная акробатика	-/1
Ушу	-/1
Чир спорт	-/1
Шахматы	-/1
Эстетическая гимнастика	-/1
Всего работ	2/119

Всего в 2015–2024 гг. по отдельным видам спорта было защищено 122 диссертации (включая две докторские работы) по 25 олимпийским видам спорта и 17 видам спорта, не входящим в программу Олимпийских игр.

По олимпийским видам спорта было защищено 75,2 % от общего количества диссертаций, включая все две докторские работы. Среди олимпийских видов спорта, по которым были защищены диссертации, 76,0 % от общего числа видов спорта включены в программу летних Олимпийских игр.

В *таблице 4* представлена сгруппированная в алфавитном порядке информация о докторских и кандидатских диссертациях, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва.

Основные результаты диссертационных работ, защищенных в 2015–2024 гг. по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва

Диссертации по вопросам подготовки в детско-юношеском спорте и подготовке спортивного резерва		
Ф.И.О.	Название диссертации, отрасль науки, научная специальность, аннотация	Место защиты, год, количество страниц
Диссертации по общим вопросам спортивной подготовки или спортивной подготовке в основных группах видов спорта без выделения определенного вида спорта		
	Докторские	
Козин В.В.	Ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортивного резерва в командно-игровых видах спорта (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	СПб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2024, 516 с.
<p>Обоснована ситуационная концепция, которая определяет ситуацию как средство конструктивной онтологии, позволяющее описывать условия игры при решении двигательных задач спортсменом с ориентацией на восприятие информации, ситуационные и двигательные представления. Определен ситуационный аспект таксономического метода для иерархически организованных объектов (на примере классификаций игровых приемов и способов), обладающих внутренними противоречиями. Выявлены интегральные динамические характеристики, образующие нелинейные классификации и повышающие эффективность управления тактико-технической подготовкой и действиями игроков. Выявлены компоненты, определяющие специфическую общность командно-игровых видов спорта, отражающие многомерность тактико-технических действий и игровых ситуаций в комплексной совокупности ряда признаков. Разработана программа комплексного тестирования тактико-технической подготовленности спортсменов 8–16 лет, содержание которой учитывает ситуационную обусловленность командно-игровых видов спорта. Обоснованы организационно-методические и педагогические условия тактико-технической подготовки спортивного резерва с учетом специфической общности командно-игровых видов спорта. Научно обоснованы этапы реализации ситуационного подхода в процессе тактико-технической подготовки игроков на основе: модульно-ситуативного способа конструирования ситуативных задач, согласованности тактико-технических действий в типовых ситуациях, систематизации и визуализации игровых ситуаций, оперативного пространства игры.</p>		

Комолятова В.Н.	Особенности электрогенераторной функции сердца в детско-юношеском спорте высших достижений (Медицинские, 14.01.08 – Педиатрия).	М., ФНКЦДГ им. Д. Рогачева, 2015, 191 с.
<p>Впервые установлено, что систолическое артериальное давление при нагрузках у юных элитных спортсменов выше по сравнению с их сверстниками, не вовлеченными в спорт, и может достигать у юношей 230 мм рт.ст, а у девушек 200 мм рт.ст. Впервые проведен анализ электрогенераторных изменений в сердце, происходящих во время физических нагрузок (велоэргометрия), у юных элитных спортсменов. Показано, что для спортсменов во время физической нагрузки характерна «гиперадаптация» интервала QT (более выраженная изменчивость интервала QT при изменении частоты сердечных сокращений), которая может служить защитным и адаптационным фактором развития аритмий сердца у юных элитных спортсменов. Выявлено, что на величину электрической систолы сердца (интервал QT) влияет интенсивность физических нагрузок. Впервые проведена оценка распространенности нарушений ритма сердца в покое и при физической нагрузке у детей, интенсивно занимающихся спортом. Выявлено, что у юных элитных спортсменов нарушения ритма сердца чаще имеют нагрузочный характер и могут не выявляться при стандартном электрокардиографическом обследовании и холтеровском мониторинге. Показано, что желудочковая экстрасистолия может быть одним из признаков спортивного перенапряжения и редуцироваться после временного (1–3 месяца) отстранения от тренировок (периода детренинга). Впервые у детей и подростков, вовлеченных в спорт высших достижений, изучена альтернация реполяризации сердца методом оценки микровольтной альтернации зубца Т, усиление которой может приводить к развитию сердечных аритмий, показано, что с увеличением спортивного стажа происходит усиление микровольтной альтернации зубца Т, что свидетельствует о повышении электрической нестабильности миокарда по мере роста спортивных достижений. Впервые у юных спортсменов уровня высшего спортивного мастерства выявлено, что распространенность синкопальных состояний составляет 6,8%, обмороки чаще встречаются у девушек (12%), хотя и носят благоприятный, нейромедиаторный характер, но требуют исключения кардиоваскулярной патологии, даже при единственном синкопальном эпизоде. Предложен и запатентован (патент № 2538637 от 25.06.13) метод оценки снижения церебральной гипоперфузии, возникающий в ходе проведения пассивной ортостатической пробы (тилт-теста) у детей с синкопальными состояниями. Разработаны критерии оценки степени адаптации интервала QT и альтернации реполяризации у юных элитных атлетов. Показано, что отсутствие должного укорочения электрической систолы сердца (slope QT/RR менее 0,22) и/или увеличение альтернации реполяризации (значения микровольтной альтернации более 65 мкВ) при</p>		

физической нагрузке следует рассматривать как один из факторов риска формирования дезадаптивного ремоделирования сердечно-сосудистой системы спортсменов, развития дистрофии миокарда стрессорного и физического перенапряжения.

Кузьменко Г.А.	Интеллектуальное развитие подростков в детско-юношеском спорте (Педагогические, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).	Москва, МПГУ, 2018, 609 с.
-------------------	--	----------------------------

Определена сущность интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте, основанная на единстве, взаимосвязи и адекватном ситуации экономичном и эффективном уровне взаимодействия когнитивных функций, когнитивных стилей и стратегий деятельности, компонентов направленности личности, ее волевых, эмоциональных, регулятивных и социальных особенностей, совершенствующих интеллектуальные и двигательные составляющие спортивной деятельности при оптимизации процессуальных и результативных характеристик, приводящих к (индивидуально-) максимальному спортивному достижению. Обоснованы педагогические смыслы понятия «интеллект подростка-спортсмена», опирающиеся на теории интеллекта, деятельности, общую теорию физической культуры и спорта, дополняющие существующие категории и рассматривающие его в контекстах: расширения адаптационного ресурса и развития; предпосылки и условия успешной спортивной деятельности в интеллектуальном сотрудничестве ее субъектов; широкого спектра разрешаемых интеллектуальных проблем на этапах исполнительской программы действия в различных видах спортивно-подготовительной и соревновательной деятельности. Выделены компоненты интеллектуальной подготовленности (информационный, мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, эмоционально-волевой, регулятивный), раскрыто их содержание, выступающее ценностно-смысловым основанием видов спортивной деятельности: коммуникативной, игровой, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, восстановительно-рекреационной, рефлексивной, организационной, соревновательной. Обоснованы особенности сопряжения в деятельности значимых мотивов интеллектуального развития подростков в спорте. Определены ключевые факторы интеллектуальной подготовленности подростка к успешной реализации в спорте: «успешность обучения в системе спортивной подготовки»; «эффективная организация интеллектуально опосредованной соревновательной деятельности»; «функциональная готовность к реализации интеллектуальных задач тренировочной деятельности»; «рефлексия результатов интеллектуально опосредованной спортивной деятельности». Обосновано содержание субъектно значимых интеллектуальных, регулятивных способностей и волевых качеств в

актуальных отрезках спортивной деятельности – «спортивно-деятельностный» и «организационно-личностный». Разработана концепция на основе системного, системно-структурного, когнитивного, личностно-деятельностного, дифференцированного, аксиологического, акмеологического, компетентностного, технологического подходов, ориентированная на стимулирование интеллектуального развития подростков в соревновательной и подготовительных к ней видах деятельности, гармонично формирующая актуальные интеллектуальные и психомоторные способности, когнитивные функции, стили и стратегии деятельности для успешного решения интеллектуальных задач в спорте при активности сфер личности, включая общественные отношения. Разработана педагогическая модель интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте, ориентированная на совершенствование интеллектуальных способностей с учетом актуальных интеллектуальных задач на этапах начальной подготовки и специализации; обеспечивающая реализацию информационной, мотивационной, ориентировочной, исполнительной, контрольно-коррекционной, смыслообразующей функций; способствующая освоению интеллектуальных контекстов спортивной деятельности и формированию рефлексивного опыта подростков в оценке результатов и перспектив интеллектуального развития; включающая освоение субъектами детско-юношеского спорта содержания образовательных программ для основного общего, высшего, дополнительного образования спортивной направленности, повышения квалификации тренерских кадров в соответствующей области. Разработана общая структура технологий интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте, основанных на реализации образовательных задач в избранных видах спорта, конкретизации содержания общей и специальной интеллектуальной подготовки, сопряжении контентов интеллектуальной подготовки с физической, технической, тактической, психологической, обосновании критериев оценки эффективности спортивной деятельности; отборе средств интеллектуального развития, задействующих виды интеллекта в системе общественных отношений, в структурных компонентах личности, с привлечением совместно с когнитивными функциями когнитивных стилей и стратегий деятельности. Доказана эффективность педагогической модели, педагогических условий, комплекса технологий интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте.

Луткова Н.В.	Стратегия игровой агрессии в соревновательной деятельности спортсменов (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	СПб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022, 415 с.
--------------	---	---

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что впервые в терминологическую систему теории и методики спортивных игр введено новое понятие «игровая агрессия». Разработана шкала коэффициента агрессивности спортсменов игровиков различного возраста и квалификации. Показана динамика перманентного состояния агрессивности спортсменов игровиков в процессе многолетней подготовки, представляющая собой устойчивую категорию, которая может рассматриваться как отличительное свойство личности. Перманентное состояние агрессивности в детско-юношеском возрастном периоде целесообразно использовать в качестве критерия отбора для занятий избранным видом конкретной спортивной игры. В систему комплексного педагогического контроля спортсменов игровиков внедрена программа VibraMed10, с помощью которой производится регистрация и анализ количественных показателей состояния игроков одновременно на трех уровнях: психическом, психофизиологическом и физиологическом. Разработаны: методика оценки перманентного состояния игровой агрессии квалифицированных спортсменов, параметр агрессивности представлен как универсальный показатель интегративного психофизиологического состояния спортсменов игровиков, выраженный согласованием взаимодействующих показателей и их рекомбинацией, являющейся следствием происходящей в организме игроков высокой квалификации многолетней адаптации к спортивной деятельности. Разработан цикл управления игровой агрессией, основанный на алгоритме фазовой структуры, главной особенностью которого является система комплексного педагогического контроля. Обоснована стратегия управления соревновательной деятельностью квалифицированных спортсменов на основе применения метода индивидуальных модельных характеристик агрессивности, ориентированных на их взаимосвязь с коэффициентом игровой агрессии.

Лхагвасурэн Гундэгмаа	Формирование морфофункциональных особенностей монгольских спортсменов: возрастные, экологические и генетические факторы (Биологические, 14.03.01 – Анатомия человека).	СПб., СПбГПМУ, 2021, 261 с.
--------------------------	--	-----------------------------------

Впервые проведен комплексный анализ формирования морфофункциональных признаков спортсменов Монголии на обширном материале (9738 обследованных), представляющем детский и юношеский период онтогенеза, с применением современных статистических методов. Получены новые данные по основным тенденциям секулярного тренда при сравнении морфофункциональных признаков детей и подростков 8–17 лет 2011–2015 гг. обследования с аналогичными данными по тем же возрастным когортам 1990-х гг. исследования. С помощью молекулярно-генетического анализа впервые в Монголии определен полиморфизм генов ACE, ACTN3,

FTO и их взаимосвязь с морфофункциональными признаками, компонентным составом тела и физическими качествами (скоростной выносливостью, взрывной силой, ловкостью и гибкостью). С помощью множественного регрессионного анализа получены данные о тесной взаимосвязи различных систем организма в формировании двигательных качеств спортсменов.

Кандидатские

Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммед	Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов командных видов спорта (на примере футбола и хоккея) (Психологические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	СПб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2016, 148 с.
--------------------------------------	--	---

Впервые выявлены сравнительные особенности сенсомоторики и уровня развития психических процессов детей 6–7 лет, занятых командными видами спорта, а также проведен анализ взаимосвязей данных показателей со спортивной успешностью. В результате дифференцированного изучения отношения тренеров командных видов спорта к спортивному обучению и воспитанию детей 6–7 лет выявлена специфика педагогического воздействия при занятиях хоккеем и футболом. Впервые систематизированы результаты изучения отношения родителей юных спортсменов к занятиям своих детей (применительно к командным видам спорта). Разработана и апробирована психокоррекционная программа психолого-педагогического сопровождения юных спортсменов, занимающихся командными видами спорта.

Аль Кадхим Али Мусса Джавад	Формирование мобильности подростков-спортсменов средствами физической культуры в детско-юношеских спортивных школах Ирака (Педагогические, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).	Воронеж, ВГУ, 2017, 173 с.
-----------------------------------	---	----------------------------

Определено содержание понятия и структура мобильности иракских подростков-спортсменов, включающей такие компоненты как мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный. Разработана педагогическая модель формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры, этапы формирования мобильности иракских подростков-спортсменов. Определены педагогические условия формирования мобильности подростков-спортсменов в ДЮСШ Ирака средствами физической культуры.

Бабикова А.С.	Гигиеническая оценка медико-социальной эффективности занятий спортом детей на тренировочном	Екатеринбург, ЕМНЦ ПОЗРПП, 2021, 202 с.
---------------	--	---

	этапе спортивной подготовки (Медицинские, 14.02.01 – Гигиена).	
<p>Впервые получены и обобщены фактические данные о санитарно-гигиеническом состоянии спортивных школ и организации тренировочного процесса у детей, занимающихся на тренировочном этапе спортивной подготовки. Впервые определена роль тренеров в обеспечении безопасности тренировочного процесса и профилактике заболеваний у юных спортсменов. Впервые, на репрезентативной выборке детей, занимающихся в массовых видах спорта на тренировочном этапе, прослежена трехлетняя динамика показателей патологической пораженности, физического развития и физической работоспособности, дана сравнительная характеристика состояния здоровья, образа жизни спортсменов и детей школьного возраста, не занимающихся спортом.</p>		
Биктимирова А.А.	Прогностическая значимость показателей обмена карнитина в оценке физической работоспособности юных спортсменов (Медицинские, 14.01.08 – Педиатрия).	М., ФНКЦДГ им. Д. Рогачева, 2015, 142 с.
<p>Впервые представлены данные об особенностях обмена карнитина и физической работоспособности у детей, занимающихся разными видами физической нагрузки. Выявлено, что оценка показателей обмена карнитина позволяет прогнозировать степень физической работоспособности спортсменов, занимающихся различными видами спорта. Установлено, что показатели обмена карнитина, композиционного состава тела, а также уровень максимального потребления кислорода, имеют прогностическую ценность при оценке физической работоспособности юных спортсменов. Выявлено, что оценка митохондриального потенциала путем изучения состояния карнитинового обмена позволяет прогнозировать степень аэробной работоспособности спортсменов. Установлено, что при работе со спортсменами, имеющими различные показатели клеточного энергообмена, а также аэробной выносливости, необходим индивидуальный подход, позволяющий построить тренировочный процесс и разрабатывать меры профилактики нарушения состояния здоровья юных спортсменов.</p>		
Бучнева А.О.	Обоснование лечебно-профилактических методов коррекции повышенной стираемости твёрдых тканей зубов и её осложнений у молодых людей, занимающихся атлетической гимнастикой (Медицинские, 3.1.7 – Стоматология).	Екатеринбург, УГМУ, 2021, 101 с.
<p>Доказано, что у молодых людей мужского пола, занимающихся атлетической гимнастикой с отягощением без использования окклюзионной</p>		

шины, развиваются прогрессирующие стоматологические нарушения, более всего затрагивающие состояние твердых тканей зубов, в виде их повышенной стираемости. На основе клинико-лабораторных данных доказано, что прогрессирующая аутодеструкция твердых тканей зубов у молодых спортсменов-любителей, занимающихся атлетической гимнастикой более 2–3 лет, способствует развитию дисфункциональных нарушений со стороны жевательных мышц и височно-нижнечелюстного сустава, а также воспалительных изменений тканей пародонта. Установлена выраженная эффективность комплексного лечения стоматологических заболеваний у молодых мужчин, занимающихся спортивными упражнениями с большими весами, проводимого на фоне использования модифицированной окклюзионной шины (патент на полезную модель №188470 от 15.04.2019).

Бутрамеев А.В.	Воспитание двигательных координационных способностей у легкоатлетов 9–11 лет методом сопряженного воздействия (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2022, 176 с.
----------------	--	-----------------------------------

Получены новые данные об особенностях формирования двигательных способностей у легкоатлетов 9–11 лет, выявлены благоприятные периоды для воспитания скоростных, скоростно-силовых способностей, соответствующие возрасту 9–10 лет и 9–11 лет. Выявлены новые сведения о двигательных способностях легкоатлетов 9–11 лет, заключающиеся в высоком уровне развития скоростных и скоростно-силовых способностей и низком – координационных. Выявлены особенности развития статокинетической устойчивости легкоатлетов 9–11 лет, заключающиеся в том, что у детей с увеличением возраста активность проприорецептивной системы становится значимой. Разработана структура и содержание методики воспитания двигательных координационных способностей для легкоатлетов 9–11 лет. Для легкоатлетов 9–11 лет представлены оптимальные параметры тренировочных нагрузок на разных уровнях организации спортивной тренировки.

Вареников Н.А.	Формирование нравственно-волевых качеств подростка в процессе занятий спортивной борьбой (Педагогические, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).	Елец, ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015, 209 с.
----------------	--	---

Уточнено содержание понятия «нравственно-волевые качества» и «формирование нравственно-волевых качеств у спортсменов-борцов»,

выявлен комплекс нравственно-волевых качеств, необходимых подросткам в процессе занятий спортивной борьбой. Раскрыта специфика процесса формирования нравственно-волевых качеств у спортсменов-борцов, которая состоит в: повышенном уровне агрессии его участников, условиях реальной конкуренции, ситуациях стресса и перманентной возможности получить травму, в освоении смыслов, заложенных в спортивной борьбе. Предложен диагностический инструментарий, который позволяет выявить уровень сформированности нравственно-волевых качеств подростков.

Гуренко Ю.В.	Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры образования в сфере физической культуры (Педагогические, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).	Калининград, БалтФу им. И. Канта, 2018, 171 с.
--------------	--	--

Практическая значимость результатов исследования обусловлена их направленностью на повышение эффективности психологической подготовки обучающихся подросткового возраста. Разработана педагогическая модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования. Разработаны педагогические условия формирования мотивов учебной деятельности у подростков, методические рекомендации для тренеров учреждений дополнительного образования для формирования мотивов учебной деятельности у подростков. Результаты исследования могут применяться в учебно-тренировочном процессе детско-юношеских спортивных школ и в учреждениях дополнительного образования, при профессиональной подготовке специалистов по физической культуре и спорту, а также спортивными психологами, разработанная модель формирования мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования является реалистичной и не требует дополнительных ассигнований для развития спорта и улучшения показателей здоровья подростков.

Демина Д.С.	Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития подростков (на примере индивидуальных и групповых видов спорта) (Психологические, 19.00.07 – Педагогическая психология).	Н.Новгород, НгГАСУ, 2015, 210 с.
-------------	---	----------------------------------

Сформулированы теоретически и экспериментально апробированы основные направления деятельности психолога, работающего со спортсменами подросткового возраста в индивидуальных и групповых видах спорта с целью развития их индивидуально-личностных

особенностей, обеспечивающих успешность спортивной деятельности. Выявлены особенности системы отношений «спортсмен-тренер» (взаимодействие, планирование, организация и регуляция спортивной деятельности, авторитарный стиль педагогической деятельности и общий положительный эмоциональный фон взаимодействия), как системообразующей и обеспечивающей в своих качественных характеристиках успешность спортивной деятельности подростков. Экспериментально апробированные развивающие программы психолого-педагогического сопровождения спортсменов подросткового возраста в индивидуальных и групповых видах спорта показали высокую эффективность и возможность их применения в условиях тренировочной подготовки и соревновательной деятельности.

Зерег Фатех	Совершенствование координационных способностей спортсменов в командно-игровых видах спорта на этапе спортивной специализации (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Москва, ГЦОЛИФК, 2018, 175 с.
-------------	---	-------------------------------

Предложена оригинальная систематизация специализированных упражнений на основе критерия избирательной направленности их воздействий на проявления координационных способностей спортсменов в командно-игровых видах спорта с мячом. Разработана новая методика комплексного совершенствования общих и специальных координационных способностей юных спортсменов в командно-игровых видах спорта (на примере футбола и гандбола) на этапе спортивной специализации, учитывающая возрастные периоды их развития. Доказана эффективность всестороннего подхода к процессу совершенствования координационных способностей юных футболистов и гандболисток 11–14 лет на основе оптимального сочетания общих и специальных упражнений на координацию как эффективного способа создания предпосылок для повышения качества освоения технических приемов на этапе спортивной специализации.

Костюк З.М.	Взаимосвязь показателей соматического и стоматологического здоровья у спортсменов 15–18 лет в игровых и циклических видах спорта в подготовительном периоде спортивной подготовки (Медицинские, 14.01.14 – Стоматология).	Москва, ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2015, 133 с.
-------------	--	---------------------------------------

Разработана лечебно-профилактическая зубная паста на основе кремнийорганического глицерогидрогеля «Силативит», с составом

Si(C₃H₇O₃)₄·6C₃H₈O₃·24H₂O и добавлением наноструктурированного гидроксиапатита (патент №2675257 «Лечебно-профилактическая зубная паста» от 18.12.2018 г.). Доказана биосовместимость, реминерализующая, противовоспалительная активность разработанной лечебно-профилактической зубной пасты. Подтверждена клиническая эффективность нового средства для индивидуальной гигиены полости рта у спортсменов с заболеваниями твердых тканей зубов. Предложен дифференцированный подход к выбору пломбировочных материалов для лечения заболеваний твердых тканей зубов спортсменов с учетом локализации дефекта. Обоснована тактика комплексного лечения и профилактики заболеваний твердых тканей зубов у спортсменов на основе дифференцированного выбора пломбировочных материалов, включения новой лечебно-профилактической зубной пасты. Применение усовершенствованной схемы комплексного лечения и профилактики заболеваний твердых тканей зубов у спортсменов целесообразно и эффективно, позволяет обеспечить стойкую ретенцию результатов, улучшить показатели стоматологического здоровья и качество жизни пациентов.

Рогов Ю. Н.	Формирование у юных борцов навыков распознавания образа специфической ситуации для выполнения атакующего действия (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Майкоп, АГУ, 2015, 166 с.
-------------	--	---------------------------

Выделено предметное содержание (информационные модели) типичных специфических ситуаций для проведения атакующих действий в соревновательном взаимодействии борцов вольного стиля. Выявлены средства и методы, используемые в учебно-тренировочном процессе для воспитания специальных интеллектуальных способностей спортсменов-единоборцев. Разработана и экспериментально апробирована методика формирования у юных борцов вольного стиля навыков распознавания образа специфической ситуации для выполнения атакующего действия, экспериментально доказано положительное влияние предлагаемой методики на результативность и зрелищность соревновательной деятельности борцов вольного стиля.

Светлова А.А.	Взаимосвязь спортивной результативности и ролевых ожиданий спортсменов-юниоров от тренера (Психологические, 19.00.05 – Социальная психология).	Москва, МГПУ, 2016, 187 с.
---------------	---	----------------------------

Результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, позволяют выявить ряд закономерностей, учёт которых в ходе спортивно-тренировочной работы способен повысить результативность спортсмена. Полученные результаты могут способствовать повышению продуктивности взаимодействия в системе отношений «спортсмен-тренер» и достижению высоких спортивных результатов юниорами.

Седоченко С.В.	Коррекция асимметричной нагрузки у юных спортсменов на основе применения средств срочной информации с биологической обратной связью (на примере фехтования и тенниса) (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Москва, МГПУ, 2015, 184 с.
----------------	--	----------------------------

Установлено, что результативность спортивной деятельности у юных фехтовальщиков и теннисистов 13–14 лет тренировочных групп ДЮСШ во многом обусловлена сохранением устойчивости оперативной позы и связана с эффективной реализацией стандартных динамических положений (стойка, выпад, укол, удар, прием и др.) в условиях воздействия асимметричной нагрузки. Выявлена роль мышц голени и определены электронейромиографические характеристики активности большеберцовых и камбаловидных мышц, охарактеризованы электронейромиографические лекала-маркеры активности мышечного аппарата, обеспечивающие формирование идеальной устойчивости в оперативных позах и исходных положениях у фехтовальщиков и теннисистов 13–14 лет тренировочных групп ДЮСШ. Выявлена вариация амплитудно-частотных параметров электронейромиограммы после выполненной физической нагрузки, позволяющая судить об утомляемости мышечного аппарата у юных фехтовальщиков и теннисистов 13–14 лет тренировочных групп ДЮСШ в условиях воздействия асимметричной нагрузки. Обоснована эффективность инструментального контроля на основе средств срочной информации с биологической обратной связью в специальной физической подготовке юных спортсменов в видах спорта с асимметричной нагрузкой, разработана этапность и процедурная последовательность применения тренажеров с биологической обратной связью для улучшения двигательной координации у юных фехтовальщиков и теннисистов 13–14 лет тренировочных групп ДЮСШ. Разработана технология применения специальных, подготовительных и развивающих упражнений в физической подготовке фехтовальщиков и теннисистов 13–14 лет тренировочных групп ДЮСШ, подобраны специальные упражнения для укрепления голеностопных суставов, антигравитационных мышц голени, определены

хронометрические, компонентные и темповые параметры занятий специальными упражнениями и тренажерами. Установлены нормативные параметры затрат времени БОС-тренинга у фехтовальщиков и теннисистов 13–14 лет тренировочных групп ДЮСШ на основе использования электронейромиографической программы коррекции асимметричной нагрузки в спортивных динамических положениях и оперативных стойках у юных спортсменов.

Троегубова Н.А.	Особенности метаболизма макро- и микроэлементов у детей и подростков, занимающихся спортом (Медицинские, 14.01.08 – Педиатрия).	Казань, КГМУ, 2016, 124 с.
-----------------	--	----------------------------

Выявлена высокая частота встречаемости дисбаланса макро- и микроэлементов у юных спортсменов. С целью ранней диагностики нарушений элементного статуса рекомендовано проведение неинвазивных скрининговых исследований минералов в слюне и волосах детей, занимающихся спортом. Установлено, что интенсивные физические нагрузки в детском и подростковом возрасте приводят к изменению метаболизма изучаемых макроэлементов кальция, магния, калия и микроэлементов цинка, хрома и селена. Результаты, полученные в ходе исследования, обосновывают необходимость выделения юных спортсменов в группу риска по развитию дисмакро- и микроэлементозов.

Урзьева А.Н.	Некоторые аспекты состояния сердечно-сосудистой и иммунной систем у детей и подростков, занимающихся спортом (Медицинские, 14.01.08 – Педиатрия).	Саратов, СГМУ им. В.И. Разумовского, 2016, 150 с.
--------------	--	---

Впервые установлено, что атерогенные изменения липидного спектра крови (повышение уровня общего холестерина и/или коэффициента атерогенности) имели 38% юных атлетов, чаще занимающиеся биатлоном и шорт-треком. Признаки нутритивной недостаточности (снижение доли активной клеточной массы, индекса массы тела, гипоальбуминемия, лимфопения) и электролитного дисбаланса (гипомагне- и гипокальциемия) диагностированы у 29,0–42,4 % и 58,1–72,7 % юных спортсменов соответственно, чаще среди занимающихся спортивной гимнастикой. В ходе комплексного обследования установлено, что признаки спортивного ремоделирования сердца, не укладывающиеся в вариант нормы (пограничные и патологические) и сопряженные с мужским полом, иммунологическими, нейро-гуморальными, нутритивными, электролитными нарушениями, а также наличием дисплазии соединительной ткани имели 35,9 % юных атлетов 9–16 лет. Установлено, что одним из признаков патологической трансформации ССС у юных спортсменов 9–16 лет является нарушение реакции миокарда на дозированную физическую нагрузку в виде избыточного роста частоты сердечных сокращений (более 190 ударов в минуту) и удлинения интервала

QTс (более 460 мс) в процессе пробы, а также отсутствия восстановления частоты ритма и длительности интервала QTс до исходных значений к 4-й минуте отдыха.

Усачева С.Ю.	Методика развития максимального темпа движений в скоростных локомоциях у девочек 9–15 лет на основе сенсорно-моторных установок образовательно-тренировочного воздействия (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Смоленск, СГАФКСТ, 2015, 158 с.
--------------	--	---------------------------------

Теоретически разработана и экспериментально обоснована инновационная методика, базирующаяся на целевом применении приоритетных средств и сенсорно-моторных установок образовательно-тренировочного воздействия с учетом типологических особенностей школьников, обеспечившая существенное увеличение максимального темпа движений верхних и нижних конечностей в локальных и целостных видах скоростных локомоций. Разработана и экспериментально оценена развернутая схема-основы ориентировочных действий, опирающаяся на совокупности применения вербального понимания, зрительного представления и мышечно-суставных ощущениях, для действенного формирования осознанных маховых движений в фазовой структуре бега у школьников 9–15 лет, разработана и реализована специальная тренировочная программа педагогических воздействий для формирования временной и темпо-временной чувствительности при освоении маховых движений в фазовой структуре бега, которая адекватно стимулирует развитие максимального темпа движений.

Фалина С.Н.	Методика организации самостоятельной работы школьников-спортсменов в курсе геометрии 7–9 классов средствами электронного обучения (Педагогические, 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень основного общего образования).	М., МПГУ, 2024, 145 с.
-------------	---	------------------------

Произведен отбор средств электронного обучения в соответствии с психолого-педагогическими условиями и особенностями организации самостоятельной познавательной деятельности школьников-спортсменов в обучении математике – дискретность очного учебного процесса, ограниченность времени самостоятельных учебных занятий, доступность

для использования электронных средств обучения, невысокая мотивация к обучению, достаточная сформированность личностных качеств, характерных для занятий профессиональным спортом: воля, мотивация к достижению наивысшего результата, целеустремленность, трудолюбие, стремление к саморазвитию. Разработана и теоретически обоснована дидактическая модель организации самостоятельной работы школьников-спортсменов в курсе геометрии 7–9 классов, в основу которой положен комплекс разноуровневых заданий интерактивного рабочего листа блочной структуры.

Хисматуллина И.П.	Современная технология на основе комплексного применения апифитопродукции для детско-юношеского спорта (Медицинские, 14.03.11 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия).	Москва, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2016, 131 с.
-------------------	---	---

У юных и молодых спортсменов олимпийского резерва проведено клинко-инструментальное моделирование периферической гемодинамики на модели предплечья и конъюнктивы для оценки НО-зависимых и нейро-вегетативных механизмов регуляции системного кровообращения до и после применения апифитопродукции «Тенториум». Установлено, что даже у спортсменов юного возраста наблюдается дисфункция эндотелия и другие факторы развития атеросклероза, требующие коррекции в рамках первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, повышения работоспособности и улучшения спортивных достижений. Впервые на основе новых данных о здоровьесберегающем эффекте продукции пчеловодства и других биоактивных компонентов растительного и органического происхождения, был разработан и запатентован 7-компонентный набор апифитопродукции «Тенториум», показавший высокую активность в коррекции дисфункции эндотелия и факторов развития атеросклероза в детско-юношеском спорте. Впервые научно обоснован режим 2-месячного использования семикомпонентного набора апифитопродукции в юношеском спорте и месячного использования в детском спорте.

Чайка А.А.	Воздействие физических нагрузок на зрительный анализатор у детей и подростков, регулярно занимающихся спортом (Медицинские, 14.03.11 – Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия).	М., МНПЦСМ, 2017, 101 с.
------------	--	--------------------------

Проведенные исследования показали, что регулярные занятия спортом позволяют снизить риск развития миопии и стабилизировать течение миопического процесса, и могут применяться в практическом здравоохранении для первичной и вторичной профилактики миопии. Полученные данные позволяют рекомендовать применение физических нагрузок у детей и подростков, занимающихся спортом, с миопической рефракцией с целью снижения риска развития и прогрессирования близорукости, а также у здоровых детей и подростков, имеющих наследственную предрасположенность к развитию миопии.

Шангареева Г.Н.	Взаимосвязь вариабельности сердечного ритма, морфометрических параметров сердца и психологических особенностей у детей в спорте высоких достижений (Медицинские, 14.01.08 – Педиатрия).	Сургут, СурГУ, 2017, 111 с.
-----------------	--	-----------------------------

Полученные в ходе исследования данные о морфометрических параметрах сердца в зависимости от типа вегетативной регуляции позволят своевременно осуществить диагностику недостаточности процессов адаптации и более эффективно управлять тренировочным процессом, сохранить здоровье юных хоккеистов в спорте высоких достижений. Необходимо учитывать данные функциональных тестов при планировании объема и интенсивности физических нагрузок при выявлении групп риска срыва процессов адаптации к физическим нагрузкам.

Шведова Д.С.	Служба медиации в детско-юношеской спортивной школе: статус и содержание деятельности (Педагогические, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования).	Калининград, БалтФу им. И. Канта, 2018, 231 с.
--------------	---	--

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в воспитательную работу ДЮСШ диагностического материала, позволяющего определить уровень конфликтности образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, удовлетворенности спортсменов жизнью спортивной школы и соревновательной деятельностью, сформированности медиативно-правовой компетенции спортсменов, в разработке методического обеспечения деятельности службы медиации в детско-юношеской спортивной школе. Практическая значимость данной разработки актуализируется в связи с серьезным дефицитом учебно-методической литературы по созданию службы медиации в воспитательной работе в детско-юношеской спортивной школе как способа формирования медиативно-правовой компетенции спортсменов.

Широкова А.А.	Изменение артериального давления и определяющие его факторы у детей	Саратов, СГМУ им. В.И.
---------------	--	------------------------

	и подростков, занятых различными видами спорта (Медицинские, 3.1.21 – Педиатрия).	Разумовского, 2023, 127 с.
<p>Впервые по данным суточного мониторинга артериального давления продемонстрированы более высокие средние значения систолического артериального давления днем во всех группах атлетов и диастолического артериального давления ночью в группе циклических видов спорта, а также меньшие значения систолического индекса и диастолического артериального давления в группе силовых видов спорта по сравнению с нетренированными подростками. Выявлен избыточный (выше 99 центиля) прирост артериального давления на пике дозированных физических нагрузок у 10–19% атлетов 12–16 лет, преимущественно занятых силовыми и сложно- координационными видами спорта. Нагрузочная артериальная гипертензия ассоциирована с интенсивностью нагрузки и не зависит от уровня артериального давления в покое. В группе игровых видов спорта по сравнению с нетренированными подростками и спортсменами, занятыми сложно-координационными и силовыми видами спорта, выявлены достоверно более высокие показатели индекса аугментации (отражающего ригидность аорты и периферическое сопротивление сосудов). Во всех группах атлетов по сравнению с нетренированными подростками зафиксирован максимальный индекс стресса (отражающего высокий уровень нейро-гуморальной активации). На основании корреляционного анализа впервые установлено, что одним из механизмов формирования нагрузочной артериальной гипертензии у юных атлетов является ремоделирование миокарда, и показана сопряженность морфологических изменений миокарда с показателями артериального давления. Уровень /прирост систолического артериального давления при субмаксимальной/максимальной нагрузке, и/или инотропный резерв имели прямую связь умеренной силы с основным показателем спортивного ремоделирования - индексом массы миокарда левого желудочка у всех атлетов и, дополнительно, с показателями, отражающими наличие гипертрофии стенок и/или дилатации полости левого желудочка, у представителей циклических, игровых, сложно-координационных и, в меньшей степени, силовых видов спорта. Впервые установлена ассоциация параметров, отражающих состояние сосудистой стенки, с морфологическими признаками спортивного ремоделирования миокарда и результатами пробы с дозированной физической нагрузкой и суточного мониторингирования артериального давления у юных атлетов. Патогенетическое значение факторов формирования артериальной гипертензии у юных атлетов различно в зависимости от вида спорта. У юных атлетов Республики Мордовия с гипертензивными реакциями по результатам дозированной физической нагрузки и суточного мониторингирования артериального давления установлена частота встречаемости мутантных вариантов гена NOS1AP, составившая 35 %.</p>		

Шумов А.В.	Особенности электрофизиологического ремоделирования миокарда у детей, занимающихся спортом (Медицинские, 3.1.21 – Педиатрия).	СПб., СПбГПМУ, 2024, 152 с.
<p>Впервые на репрезентативной выборке детей подросткового возраста, занимающихся различными видами спорта, после исключения конфаундеров, были изучены особенности электрофизиологического ремоделирования миокарда методом дисперсионного картирования электрокардиограммы. Проведена оценка показателей «Миокард» и «Ритм», проанализированы различия процессов реполяризации и деполяризации в миокарде у детей, занимающихся различными видами спорта. Предпринята попытка поиска корреляционных связей между показателями дисперсионного картирования и данными анамнеза, лабораторными и инструментальными методами. Сформированы группы риска и внимания по результатам изменения изучаемых показателей после теста с физической нагрузкой при помощи метода дисперсионного картирования электрокардиограммы. Повторная оценка изучаемых показателей после теста с физической нагрузкой позволит выявить скрытые нарушения, разграничить нормальные и патологические изменения, что приведет к более эффективному использованию метода дисперсионного картирования электрокардиограммы в центрах здоровья. Получены новые данные об особенностях электрофизиологических процессов в миокарде у детей-спортсменов, их различий в зависимости от направлений спортивной подготовки.</p>		
Диссертации по вопросам спортивной подготовки в отдельных видах спорта		
Докторские		
<i>Лыжное двоеборье</i>		
Зебзеев В.В.	Система педагогического контроля подготовленности лыжников-двоеборцев на этапах многолетнего совершенствования спортивного мастерства (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Тюмень, ТюмГУ, 2020, 493 с.
<p>Положения и выводы диссертации могут использоваться при разработке учебных программ, пособий, учебников по управлению спортивной подготовкой лыжников-двоеборцев, в профессиональной деятельности тренеров и преподавателей, связанных с проведением занятий по теории и методике избранного вида спорта (лыжное двоеборье), в диссертационных исследованиях в области теории и методики спортивной тренировки по</p>		

раскрытию сущности системы педагогического контроля, опирающейся на теоретико-методологическую базу исследования и оптимизирующую систему управления этапной подготовкой спортсменов в зимних видах спорта (прыжки на лыжах с трамплина, лыжные гонки). Охарактеризована структура управления системой подготовки спортивного резерва в лыжном двоеборье в России, фундаментальным основанием которой является научно-медицинская и спортивная инфраструктура Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «ЧГИФК», создавшая благоприятные условия для решения государственной задачи по развитию лыжного двоеборья при совместном взаимодействии с организациями федерального, регионального и муниципального уровней власти. Компьютерная программа для сбора базы данных о подготовленности лыжников-двоеборцев различных этапов спортивной подготовки содержит пять крупных блоков для занесения и хранения информации о показателях морфологии, общей и специальной физической, прыжковой и лыжегоночной технической, функциональной подготовленности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервно-мышечной систем, соревновательной деятельности спортсменов, а также шестой блок, позволяющий проводить аналитические сравнения различных показателей подготовленности спортсменов с использованием модельных характеристик, воспроизведением видеофрагментов соревновательных упражнений, построением таблиц, графиков и диаграмм. Результаты исследования внедрены в реальный процесс многолетней подготовки спортсменов в лыжном двоеборье, применяются тренерами в тренировочном процессе ДЮСШ, СДЮСШОР и руководителями общественных организаций в практической деятельности Федераций прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья «Прикамье» и г. Чайковский.

	<i>Футбол</i>	
Антипов А.В.	Система многолетней подготовки спортивного резерва в футбольных академиях (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2021, 338 с.

Определена теоретико-методическая составляющая многолетней подготовки спортивного резерва и ее значение для совершенствования процесса спортивной тренировки футболистов. Обобщены и систематизированы теоретические сведения о спортивной структуре «футбольная академия», её месте в системе подготовки спортивного резерва в многолетнем тренировочном процессе футболистов. Обоснованы преимущества футбольных академий перед дополнительными образовательными учреждениями спортивного профиля типа ДЮСШ, СДЮСШОР, СШОР при подготовке спортивного резерва для

профессионального футбола. Разработаны и обобщены критерии начального отбора детей для специализированных занятий в футбольных академиях, позволяющие на ранних этапах тренировки идентифицировать талантливых игроков. Определена факторная структура многолетней подготовки спортивного резерва и модель перспективного игрока футбольной академии для рационального планирования тренировочных нагрузок на различных этапах тренировочного процесса. Обобщены нормативные требования для зачисления спортсменов в команды академий различных возрастов, что является универсальным средством оценки индивидуальных способностей игроков. Теоретически разработана и обоснована программа планирования нагрузки в тренировочных микроциклах спортсменов футбольных академий трех старших возрастных групп: U 10–12, U 13–15 и U 16–17, обеспечивающая оптимизацию специальной подготовленности. Теоретически разработана, обоснована и оценена в экспериментальных условиях эффективность системы многолетней подготовки спортивного резерва в футбольных академиях, позволяющей существенно расширить возможности специалистов и тренеров за счёт внедрения концептуальных положений в существующую практику тренировки профессиональных футболистов.

Кандидатские

	<i>Академическая гребля</i>	
Белоусов С.И.	Спортивно-техническая подготовка гребцов-академистов 14–15 лет с использованием компьютерно-диагностического тренажёрного комплекса (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Малаховка, МГАФК, 2024, 171 с.
Впервые разработана методика технической подготовки юных гребцов-академистов на основе компьютерно-диагностических тренажёрных устройств, системы анализа и аудиовизуального контроля биомеханических характеристик гребли. Экспериментально обосновано содержание и рациональная последовательность применения средств технической подготовки в мезоциклах подготовительного периода тренировки юных гребцов.		
Крылов Л.Ю.	Планирование тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки гребцов-академистов 12–14 лет в зависимости от типа адаптации организма (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,	М., ГЦОЛИФК, 2020, 131 с.

	оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
<p>Научная новизна исследования состоит в том, что изучены показатели функциональной подготовленности спортсменов 12–14 лет в академической гребле, позволившие распределить их на напряженный, координационный и компенсаторный типы, отражающие степень адаптации мышечной системы к тренировочным нагрузкам различного объема и величины, изучены показатели физической подготовленности спортсменов 12–14 лет в академической гребле, определяющие специфику планирования тренировочной нагрузки, обеспечивающей успешное выполнение основного соревновательного упражнения. Определены показатели развития сердечно-сосудистой и респираторной систем организма спортсменов 12–14 лет в академической гребле, обуславливающие повышение физической работоспособности в годичном цикле подготовки, установлены резервные возможности организма в процессе выполнения различных режимов работы, связанных с возрастными особенностями развития спортсмена – юные академики в большей степени обладают способностью к максимальному проявлению скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Определены допустимые объемы и величина тренировочных нагрузок для спортсменов 12–14 лет в академической гребле с учетом типов адаптации организма, обеспечивающие рост спортивных результатов в избранном виде спорта, доказана эффективность структуры, содержания и направленности тренировочных нагрузок, применяемых в годичном цикле подготовки, в зависимости от типов адаптации организма спортсменов 12–14 лет в академической гребле, которые, в свою очередь, способствуют достижению стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях в избранном виде спорта</p>		
Цуцкова А.С.	<p>Организационно-методические условия подготовки гребцов групп совершенствования спортивного мастерства на основе повышения уровня их мотивации (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	М., ГЦОЛИФК, 2022, 144 с.
<p>Уточнены сущность и содержание развития мотивации спортсменов гребного спорта. Выявлена динамика личностных качеств, эмоционального состояния, компонентов спортивной мотивации, показателей отношения к предстоящему соревнованию гребцов групп совершенствования спортивного мастерства на этапе предсоревновательной подготовки. Установлена взаимосвязь личностных качеств, эмоционального состояния, компонентов спортивной мотивации, показателей отношения к</p>		

предстоящему соревнованию и спортивного результата гребцов групп совершенствования спортивного мастерства. Определены, теоретически и экспериментально обоснованы организационно-методические условия подготовки гребцов групп совершенствования спортивного мастерства на основе повышения уровня их мотивации. Разработана и экспериментально апробирована методика реализации организационно-методических условий подготовки гребцов групп совершенствования спортивного мастерства на основе повышения уровня их мотивации.

	<i>Бадминтон</i>	
Мигалина Т.М.	Обучение технике перемещений бадминтонистов 7–10 лет с применением специализированного оборудования (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2022, 166 с.

Сформулировано понятие игрового перемещения в бадминтоне и определена его преобладающая роль как практической основы формирования игровой структуры двигательно-ударных действий бадминтониста. Представлена классификация игровых перемещений бадминтонистов на основе сформулированных классификационных признаков, обоснована ведущая роль игровых перемещений в соревновательной и тренировочной деятельности бадминтониста на основе анализа турнирной практики сильнейших бадминтонистов мира. Разработан и изготовлен тренажер для обучения и совершенствования игровых перемещений бадминтониста с возможностями индивидуальной дифференциации габаритно-весовых характеристик для актуальных задач конкретного спортсмена и получен патент Российской Федерации. Разработана методика применения тренажера для перемещений в тренировочном процессе юных бадминтонистов для улучшения их физической и технической подготовленности. Аргументирована эффективность применения предложенного тренажера для обучения перемещениям в улучшении физических качеств и технической подготовленности юных бадминтонистов 7–10 лет.

	<i>Баскетбол</i>	
Аль Анссари Захид Сбхи Абдулразак	Содержание и методика тренировки ручной и телесной ловкости у квалифицированных баскетболистов 16–18 лет (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,	Спб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2017, 146 с.

	оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
<p>Научная новизна работы заключается в следующем: определена взаимосвязь различных показателей специальной выносливости юных квалифицированных баскетболистов и показателей их игровой деятельности, впервые установлена эффективность использования комплексов специальных упражнений повышенной координационной сложности для развития специальной ловкости юных квалифицированных баскетболистов, предложены новые подходы оценки уровня координационной сложности специальных баскетбольных упражнений.</p>		
Бахарева С.Ю.	<p>Технология программированного обучения баскетболистов студенческих команд тактике защиты зонным прессингом (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Омск, СибГУФК, 2016, 169 с.
<p>Предложенная технология обучения игровым действиям в защите зонным прессингом по схеме «1-2-1-1» с применением компьютерных технологий позволяет повысить усвоение тактики защиты зонным прессингом за короткий период обучения (6 месяцев), оценить тактическую подготовленность баскетболистов, увеличить эффективность применения данного вида защиты в соревновательно-игровой деятельности. Данная технология программированного обучения может быть использована в ДЮСШ, высших и средне-специальных учебных заведениях, различных клубных командах.</p>		
Богдановский А.Н.	<p>Педагогическая технология развития скоростно-силовых качеств у юных баскетболистов с учетом соматотипов (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2019, 166 с.
<p>Практическая значимость исследования состоит в разработке методических рекомендаций по использованию индивидуальных заданий в процессе скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов с учетом их соматотипов. Эти рекомендации легли в основу создания учебно-методического пособия для скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов. Полученные данные могут быть использованы тренерами</p>		

баскетбольных команд для совершенствования скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов.		
Горovenko E.C.	Содержание общей физической подготовки баскетболистов студенческих команд с использованием индивидуальных заданий (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2020, 170 с.
<p>Научная новизна исследования состоит в научном обосновании и разработке педагогической модели общей физической подготовки баскетболистов студенческих команд с использованием индивидуальных заданий. Определены основные направления повышения уровня педагогического мастерства тренеров по баскетболу студенческих команд. Установлены показатели, определяющие готовность тренеров по баскетболу студенческих команд к деятельности по повышению уровня общей физической подготовки у баскетболистов. Выявлены факторы, определяющие необходимость использования индивидуальных заданий в процессе общей физической подготовки баскетболистов студенческих команд. Значимыми факторами являются: генетически обусловленные различия в механизме энергетического обеспечения мышечной деятельности, повышенный интерес баскетболистов к использованию индивидуальных заданий, наличие высокой мотивации у баскетболистов к росту уровня общей физической подготовленности. Важны также объективные условия организации общей физической подготовки баскетболистов. Обоснованы индивидуальные задания для игроков разных амплуа, которые должны применяться в процессе общей физической подготовки баскетболистов студенческих команд. Экспериментально доказана высокая эффективность разработанной педагогической модели общей физической подготовки баскетболистов студенческих команд с использованием индивидуальных заданий. В ходе исследования была впервые научно обоснована и разработана педагогическая модель общей физической подготовки баскетболистов студенческих команд с использованием индивидуальных заданий.</p>		
Гуртовский Р.В.	Модель скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов 14–15 лет с использованием упражнений в парах с дополнительным отягощением (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Спб., СПбПУ, 2023, 173 с.
Разработаны методические рекомендации по использованию педагогической модели скоростно-силовой подготовки юных		

баскетболистов в возрасте 14–15 лет с использованием упражнений в парах с дополнительным отягощением. Эти рекомендации легли в основу создания учебно-методического пособия для скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов в возрасте 14–15 лет. Полученные данные могут быть использованы преподавателями физкультурных вузов для совершенствования подготовки тренеров по баскетболу.		
Ктайман Хайдер Джумаах Асри	Построение процесса подготовки юных баскетболистов Ирака к основным соревнованиям макроцикла (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Краснодар, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, 2016, 147 с.
Разработана инновационная и эффективная модель структуры процесса подготовки иракских юношей 17–18 лет, занимающихся баскетболом, к основным соревнованиям макроцикла, включающая 13-недельных микроциклов, сгруппированных во втягивающий, базовый и предсоревновательный тренировочные мезоциклы.		
Луганский К.А.	Эффективность тактической подготовки баскетболистов 13–15 лет на основе организации коммуникативной деятельности (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Тула, ТулГУ, 2015, 155 с.
Разработана и внедрена методика организации коммуникативной деятельности и дидактический комплекс для баскетболистов 13–15 лет, построенные в рамках субъект-объектных и субъект-субъектных отношений в накоплении игрового опыта и адекватного понимания действий друг друга в соответствии с целевыми ориентирами соревновательной подготовки баскетболистов высокой квалификации. Выявлены, сформулированы и реализованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность тактической подготовки баскетболистов 13–15 лет на основе организации коммуникативной деятельности.		
Луговская О.Н.	Применение нормобарической гипоксии и усиленной наружной контрпульсации для оптимизации постнагрузочного восстановления у юных баскетболисток (Медицинские-14.03.11 – Восстановительная медицина,	М., НМИЦРиК, 2017, 127 с.

	спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия).	
<p>Теоретическая и практическая значимость работы заключается в научно-теоретическом обосновании изолированного и комбинированного применения нормобарической гипоксии и усиленной наружной контрпульсации у юных баскетболисток с целью оптимизации процессов постнагрузочного восстановления. В работе впервые проведена оценка сравнительной эффективности методик изолированного и комбинированного десятидневного применения нормобарической гипоксии и усиленной наружной контрпульсации. С учетом полученных данных составлена программа, позволяющая оптимизировать восстановительные процессы в организме после длительных интенсивных тренировок. Материалы исследования могут быть использованы в преподавании медико-биологических дисциплин в высших учебных заведениях, на семинарах и курсах повышения квалификации врачей спортивной медицины, тренеров и врачей команд.</p>		
Мухаев С.В.	<p>Многолетняя подготовка юных баскетболисток на основе конверсий технологий спорта высших достижений (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Тюмень, ТюмГУ, 2015, 166 с.
<p>Разработан механизм, позволяющий осуществлять конверсию спортивных технологий в тренировочную практику одной спортивной дисциплины. На основе конверсии разработана технология многолетней технико-кондиционной подготовки баскетболисток в детско-юношеском и молодёжном баскетболе, обеспечивающая повышение уровня их подготовленности и одновременное снижение временных и энергетических затрат. Разработанная технология является основой для разработки программно-методического обеспечения подготовки баскетболисток на различных уровнях: для школьных секций, ДЮСШ, резервных и профессиональных команд.</p>		
Облецова Т.А.	<p>Интегральная методика развития координационных способностей юных баскетболисток на тренировочном этапе (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).</p>	Волгоград, Объединённый совет ФГБОУ ВО «ВГАФК» и ФГБОУ ВО «ПГУФКСИТ», 2022, 168 с.

На основании интервьюирования и анкетного опроса тренеров по баскетболу, а также результатов электромиографии основных мышц определены группы специализированных ситуационных игровых упражнений, направленных на развитие строго определенного вида координационных способностей – ориентирование в пространстве, реагирование, перестроение двигательных действий. Установлены особенности организации активности мышц пояснично-тазового комплекса, определяющие формирование специфических видов координационных способностей юных спортсменов – ориентирование в пространстве, реагирование, перестроение двигательных действий. Обоснован комплекс физических упражнений, включающий динамические перемещения на координационной лестнице и статические спортивные позы, оказывающий положительное влияние на развитие и формирование рациональной активности мышц пояснично-тазового комплекса, обеспечивающих устойчивость положения тела на опоре и в пространстве. Разработана экспериментальная интегральная методика развития конкретных видов координационных способностей баскетболистов 13–14 лет (ориентирование в пространстве, реагирование, перестроение двигательных действий, равновесие), предусматривающая применение на тренировочном этапе специализированных игровых упражнений и физических упражнений, направленных на улучшение функциональных свойств мышц пояснично-тазового комплекса.

Попереков В.С.	Развитие координационных способностей баскетболистов 10–11 лет с учетом типологических свойств их нервной системы (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2016, 199 с.
----------------	--	---

Разработана и доказана перспективность экспериментальной системы спортивной подготовки юных баскетболистов и научно-обосновано содержание методики дифференцированного использования её средств и методов, направленных на развитие специфических координационных способностей баскетболистов 10–11 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы.

Шайкина О.Е.	Формирование готовности баскетболисток 14–15 лет к соревновательной деятельности на основе комплексных образований «функциональные опоры технико-тактических действий»	Малаховка, МГАФК, 2023, 166 с.
--------------	---	--------------------------------

	(Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	
<p>Научная новизна результатов исследования определяется тем, что впервые на контингенте баскетболисток 14–15 лет выявлены особенности проявления психических процессов и скорости переработки сенсорно-перцептивной информации, влияющие на качественные характеристики соревновательной деятельности спортсменок. Определены возрастные особенности баскетболисток 14–15 лет, влияющие на эффективность соревновательной деятельности. Дана характеристика соревновательной деятельности баскетболисток в главных соревнованиях сезона. Разработана программа создания комплексных образований «функционально-ориентированные опоры технико-тактических действий», позволяющая обеспечивать положительную динамику в перестройке структур и усиления связей между психическими процессами, характером параллельного развития навыков сенсорно-перцептивной переработки поступающих данных и показателями их соревновательной готовности, выражающимися в наличии оптимальной физической формы, технико-тактической подготовленности баскетболисток 14–15 лет. Выявлена динамика взаимосвязей, позволяющих отслеживать переход от дезинтеграции к системному характеру специальных способностей, связанных с процессом развития операционных и регуляторных механизмов, обеспечивающих эффективность физической и технической подготовки баскетболисток 14–15 лет.</p>		
	<i>Баскетбол 3х3</i>	
Швецова Т.В.	<p>Содержание многолетней подготовки студентов-спортсменов массовых разрядов, занимающихся баскетболом 3 х 3 (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Краснодар, КубГУФКСиТ, 2017, 155 с.
<p>Положено начало для выделения в теории и методике баскетбола отдельного направления, связанного со спортивной подготовкой в баскетболе 3 х 3, доказано существование различий между основными компонентами, влияющими на содержание тренировочного процесса у спортсменов, занимающихся традиционным баскетболом и баскетболом 3 х 3. Теория и методика тренировки в баскетболе 3 х 3 дополнена доказательной базой, подтверждающей необходимость учёта основных положений достиженческого спорта при построении многолетнего цикла подготовки студентов-спортсменов массовых разрядов, выделении при этом макро-, мезо- и микроциклов занятий, учитывающих закономерности развития, поддержания и временной утраты спортивной формы. Организация</p>		

физического воспитания студентов вузов дополнена новыми представлениями о возможностях более эффективного привлечения юношей и девушек к самостоятельной работе в условиях спортивного клуба вуза на основе использования средств баскетбола 3 х 3. Тренировочный процесс студентов-спортсменов, занимающихся баскетболом 3 х 3, дополнен теоретико-методическими положениями, связанными с актуализацией интегральной подготовки на основе средств, методов и приемов развития двигательного-координационных качеств.

	<i>Биатлон</i>	
Дементьева С.А.	Технология подготовки юных биатлонистов на основе сопряжения навыков стрельбы и гоночной выносливости (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2020, 144 с.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по применению средств сопряженной тренировки, для эффективного формирования навыков меткой стрельбы и развития гоночной выносливости у юных биатлонистов. Разработаны и внедрены педагогическая технология подготовки юных биатлонистов на основе сопряжения навыков стрельбы и гоночной выносливости, а также психолого-педагогические условия, необходимые для ее реализации. Определены перспективы практического использования разработанной педагогической технологии подготовки юных биатлонистов на основе сопряжения навыков стрельбы и гоночной выносливости. Создана система практических рекомендаций для тренерского состава по подготовке юных биатлонистов на основе сопряжения навыков стрельбы и гоночной выносливости. Представлены методические рекомендации для юных биатлонистов по применению сопряженной тренировки.

Жевлаков Е.Г.	Стрелковая подготовка биатлонистов на этапе совершенствования спортивного мастерства с применением комплексов дыхательных упражнений (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2021, 174 с.
---------------	---	---

Разработаны теоретически и экспериментально обоснованы комплексы дыхательных упражнений для применения в стрелковой подготовке

биатлонистов на этапе совершенствования спортивного мастерства. Уточнены факторы, влияющие на эффективность стрелковой подготовки квалифицированных биатлонистов с использованием упражнений на дыхание. Доказана необходимость учитывать характер упражнений на дыхание с применением ритмо-структурных комплексов и тренажеров, способствующих повышению скорости и качества стрельбы. Впервые выявлено избирательное влияние дыхательных упражнений на различные типы соревновательной подготовленности биатлонистов и экспериментально доказана высокая эффективность разработанных комплексов дыхательных упражнений для индивидуального их применения на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Сагиев Т.А.	Модель подготовки биатлонистов 13–14 лет на основе применения блочно-модульной технологии развития силовой выносливости (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2019, 170 с.
-------------	--	---

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана модель подготовки на основе применения блочно-модульной технологии планирования позволяющая дифференцированно по тренировочным дням локально и комплексно развивать конкретные компоненты силовой выносливости в недельном микроцикле, учитывая возрастные особенности, задачи подготовительного периода и начальной специализации. Данный подход может быть использован при планировании учебно-тренировочного процесса в целом у биатлонистов этапа начальной специализации. Предложены: прыжковая имитация коньковых ходов со скандинавскими палками для развития межмышечной координации в момент взрывных усилий при одновременных синхронных и точечных отталкиваниях в коньковых ходах, беговые скоростно-силовые упражнения со скандинавскими палками, направленные на повышение частоты циклических движений; подобраны упражнения из арсенала средств общей физической подготовки, позволяющие моделировать прохождение различных фрагментов трассы, состоящих из участков пересеченного рельефа и копирующих режим мышечного сокращения, временные и скоростные показатели соревновательной гонки. Разработаны модели семидневных микроциклов 3 блоков, содержащие средства, методы, методические указания на развитие компонентов силовой выносливости юных биатлонистов в подготовительном периоде, которые могут быть использованы в тренировочном процессе спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР.

	<i>Бодибилдинг</i>	
Хорошилов С.А.	Применение компьютерных технологий на начальном этапе подготовки бодибилдеров (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., ВМА им. С.М. Кирова, 2015, 160 с.
Разработанная методика компьютерного управления развитием силовых качеств у начинающих бодибилдеров позволяет тренеру активно реализовать принцип индивидуализации тренировочного процесса занимающихся, непрерывно и системно наблюдать динамику силовой подготовленности атлетов на протяжении всего тренировочного периода, научно организовать свой труд, существенно повысить эффективность собственной педагогической деятельности.		
	<i>Бокс</i>	
Волков Р.С.	Взаимосвязь идентичности и уровня спортивных достижений у подростков и юниоров, занимающихся боксом (Психологические, 5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология).	М., РАНХиГС, 2024, 211 с.
Выявлена взаимосвязь между уровнем спортивных достижений и компонентами самоотношения, социальной (групповой и организационной) идентичности у спортсменов подростково-юношеского возраста, занимающихся боксом. В том числе установлена специфика взаимосвязей между уровнем спортивных достижений и компонентами идентичности у боксеров разного пола и возраста. С опорой на результаты диссертационного исследования рекомендуется разрабатывать тренировочные программы социально-психологической подготовки спортсменов и индивидуальные программы психологической коррекции.		
Осипов Д.А.	Технико-тактическая подготовка боксеров массовых разрядов 13–14 лет на основе формирования навыков афферентного синтеза двигательных действий (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2019, 171 с.

Практическая значимость исследования состоит во внедрении результатов по формированию навыков афферентного синтеза двигательных действий в практику спортивной подготовки боксёров массовых разрядов 13–14 лет. Полученные материалы могут быть использованы в системе спортивной подготовки боксёров различного возраста и квалификации в ДСШ, ДЮСШ, СДЮШОР, учителями физической культуры общеобразовательных школ в секциях по боксу, при подготовке спортсменов в других видах спортивных единоборств, в институтах повышения квалификации тренеров по видам спорта. Разработанные практические рекомендации содержат полезные предложения по использованию методики усвоения навыков афферентного синтеза двигательных действий у боксёров, представлен алгоритм построения тренировочного процесса, направленного на повышение эффективности управления мотивационной сферой, совершенствование различных видов памяти, формирование навыков эффективного использования обстановочной и пусковой информации в условиях соревновательной деятельности.

	<i>Борьба на поясах</i>	
Сулейманов Г.Б.	Спортивная подготовка юношей, занимающихся борьбой на поясах, с учётом технологических особенностей энергообеспечения мышечной деятельности (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Волгоград, ВГАФК, 2021, 176 с.

Выявлены особенности распределения спортсменов, занимающихся борьбой на поясах, на типологические группы, качественно различающиеся особенностями энергообеспечения мышечной деятельности. Осуществлена систематизация соревновательной деятельности в борьбе на поясах и разработана классификация технико-тактических действий. Установлены относительная значимость, частота и эффективность выполнения технико-тактических действий для достижения высокой соревновательной результативности у борцов с различными типологическими особенностями энергообеспечения мышечной деятельности. Разработана методика спортивной подготовки юношей, занимающихся борьбой на поясах, соответствующие присущим им типологическим особенностям энергообеспечения мышечной деятельности и обеспечивающие существенное повышение физической и функциональной подготовленности, эффективности соревновательной деятельности.

	<i>Волейбол</i>	
Погорелый М.В.	Программа индивидуальной тактической подготовки волейболистов 16–18 лет с учетом развития их психофизиологических способностей (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Тула, ТулГУ, 2015, 189 с.
Разработанная программа индивидуальной тактической подготовки волейболистов 16–18 лет на основе учета их психофизиологических способностей обеспечивает эффективное управление технико-тактическими действиями в процессе соревновательной борьбы, а также рациональное планирование учебно-тренировочного процесса волейболистов по тактической подготовке в годичном цикле. Результаты исследования могут быть применены при совершенствовании системы планирования тактической подготовки волейболистов на этапе совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, а также студенческих команд.		
Нгуен Ван Фонг	Структура и содержание спортивной подготовки игроков 15–17 лет Республики Вьетнам на основе теоретико-практического опыта российского волейбола (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	М., ГЦОЛИФК, 2024, 165 с.
Разработана, обоснована и реализована экспериментальная структура и содержание спортивной подготовки волейболистов 15–17 лет Социалистической Республики Вьетнам, основанная на российском опыте организации отбора и построения тренировочного процесса на этапах годичного тренировочного цикла, обеспечивающая повышение различных сторон подготовленности игроков (физической, психофизиологической и технико-тактической). Оценена и доказана эффективность компонентов структуры и разделов содержания спортивной подготовки волейболистов 15–17 лет Социалистической Республики Вьетнам на основе данных двигательной, психофизиологической и технико-тактической подготовленности игроков в годичном цикле тренировки.		
Хуан Юнь	Средства проприоцептивной тренировки для профилактики спортивного травматизма студентов волейболистов в возрасте 17–19 лет команд Китая	М., ГЦОЛИФК, 2024, 154 с.

	(Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	
<p>Разработано содержание профилактических мероприятий в процессе предотвращения спортивного травматизма у студентов-волейболистов в возрасте 17–19 лет команд Китая, которое служит основой для проведения дополнительных исследований, подтверждающих необходимость применения проприоцептивных упражнений в годичном тренировочном цикле. Оценена эффективность применения средств проприоцептивной тренировки для профилактики спортивного травматизма студентов-волейболистов в возрасте 17–19 лет команд Китая, которая подтверждается положительной динамикой результатов общей и специальной подготовленности игроков на протяжении всего игрового сезона. Доказана необходимость внедрения средств проприоцептивной тренировки в содержание годичного тренировочного цикла студентов-волейболистов в возрасте 17–19 лет команд Китая в качестве эффективного подхода, обеспечивающего профилактику спортивного травматизма голеностопного, коленного, тазобедренного и плечевого суставов в ходе тренировочной и соревновательной деятельности.</p>		
	<i>Гандбол</i>	
Нгуен Хыу Чунг	<p>Построение подготовки студенческой команды по гандболу на основе модельно-целевого подхода (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	М., ГЦОЛИФК, 2022, 139 с.
<p>Уточнены информативные для практики спортивной подготовки показатели объема и содержания соревновательной деятельности команд гандболистов. Предложены основные показатели модельно-целевой соревновательной деятельности гандболистов мужской студенческой команды. Предложены оригинальные подходы к разработке структуры и содержания подготовки студентов-гандболистов с учетом специфики их уровня подготовленности и условий образовательного процесса. Разработана структурно-содержательная модель макроцикла подготовки мужской студенческой команды по гандболу на основе моделирования целевой соревновательной деятельности. Определены организационно-педагогические условия реализации подготовки мужской студенческой команды по гандболу в годичном цикле. Доказана эффективность технологии построения и реализации макроцикла подготовки мужской студенческой команды в годичном макроцикле на основе модельно-целевого подхода.</p>		

	<i>Гиревой спорт</i>	
Павлов В.Ю.	Повышение уровня физической подготовленности спортсменов-гиревиков 13–15 лет с использованием модельных характеристик (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Красноярск, КрГПУ им. В.П. Астафьева, 2017, 168 с.
Предложена и разработана научная идея о повышении уровня физической подготовленности в учебно-тренировочном процессе спортсменов-гиревиков 13–15 лет в соответствии с установленными модельными требованиями посредством контроля и коррекции этого процесса с использованием разработанного комплекса двигательных тестов. Разработано научно-методическое обеспечение повышения уровня физической подготовленности спортсменов-гиревиков 13–15 лет с использованием в учебно-тренировочном процессе модельных характеристик, содержащих нормативные требования для развития физических качеств спортсменов. Предложен диагностический инструментарий оценки уровня физической подготовленности спортсменов-гиревиков 13–15 лет в виде комплекса информативных двигательных тестов, который позволяет осуществлять контроль над уровнем развития ведущих физических качеств спортсменов-гиревиков 13–15 лет. Введены и содержательно раскрыты модельные характеристики, которые содержат нормативные требования для развития физических качеств спортсменов-гиревиков 13–15 лет.		
	<i>Джиу-джитсу</i>	
Малахова О.Е.	Формирование координационных способностей юных спортсменов 9–10 лет в джиу-джитсу (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2019, 111 с.
Комплексная методика развития координационных способностей юных спортсменов в джиу-джитсу позволяет решать задачи обучения технико-тактическим действиям на этапе начальной подготовки. Научно обоснованная методика развития координационных способностей юных спортсменов может быть применена при построении тренировочных программ в ДЮСШ, ДЮСШОР, и спортивных клубах, для повышения эффективности тренировочного процесса в джиу-джитсу. Полученные материалы могут использоваться в методических рекомендациях по		

повышению уровня физической подготовленности юных спортсменов на этапе начальной подготовки и изданы для тренеров спортивных единоборств.

	<i>Дзюдо</i>	
Близневский А.А.	Методика формирования активно-действенного отношения дзюдоистов 12–13 лет к спортивной деятельности (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Красноярск, КрГПУ им. В.П. Астафьева, 2019, 156 с.

Разработаны для тренеров-преподавателей практические рекомендации по формированию активно-действенного отношения к спортивной деятельности юных дзюдоистов. Внедрена в тренировочный процесс методика формирования активно-действенного отношения дзюдоистов 12–13 лет к спортивной деятельности, что позволяет сохранять и выводить спортсменов на активно-действенное отношение к занятиям спортом в соответствии с периодом подготовки. Проведена модернизация тренировочного процесса дзюдоистов 12–13 лет на основе разработанного научно-методического обеспечения, в связи с чем полученные результаты могут быть использованы в тренировочном процессе юных борцов в спортивных школах города Красноярска и Красноярского края. Разработаны для тренеров-преподавателей методические рекомендации по оптимальному применению методики формирования активно-действенного отношения дзюдоистов 12–13 лет к спортивной деятельности в процессе профессиональной подготовки тренеров по спортивной борьбе в физкультурных вузах при чтении дисциплин: «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика спортивной борьбы», а также на факультетах повышения квалификации тренеров по борьбе.

Быстрова Я.А.	Регуляция предстартовых состояний у начинающих дзюдоистов-студентов с применением аудиальных и визуальных средств (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Спб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2024, 157 с.
---------------	--	---

Доказана целесообразность комплексного использования аудиальных и визуальных технических средств для регуляции предстартовых состояний у студентов, начавших занятия борьбой дзюдо в возрасте 16–18 лет, посредством визуального моделирования соревновательных ситуаций, программирования предстоящих действий в ходе спортивного поединка, аудиальной и визуальной стимуляции

Зекрин А.Ф.	Дифференцирование средств технико-тактической подготовки дзюдоистов-юниоров разных весовых групп (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Омск, СибГУФК, 2017, 151 с.
<p>Практическая значимость исследования заключается в разработанной методике дифференцирования средств технико-тактической подготовки дзюдоистов разных весовых групп на этапе совершенствования спортивного мастерства, основанной на использовании типологических признаков в процессе совершенствования техники приемов дзюдоистов-легковесов, дзюдоистов-средневесов и дзюдоистов-тяжеловесов. Полученные результаты исследования использованы в практической деятельности спортивных учреждений (ДЮСШ, муниципальных спортивных клубов) г. Чайковского, Пермского края, а также при разработке учебного и методического материала для тренеров в других видах единоборств. Кроме этого, результаты экспериментального исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку бакалавров по физкультурным направлениям и организующих повышение квалификации тренеров по видам спорта.</p>		
Радин Д.В.	Модель подготовки юных дзюдоистов 12–14 лет с использованием тактических комплексов атакующих действий (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2022, 154 с.
<p>Научно обоснована и разработана педагогическая модель тренировки юных дзюдоистов 12–14 лет с использованием тактических комплексов атакующих действий. В качестве главных компонентов данной модели определены требования к подготовленности юных дзюдоистов 12–14 лет, а также цель и задачи их подготовки к соревнованиям. В модели раскрыто основное содержание тренировки и результат тренировки – уровень подготовки юных дзюдоистов 12–14 лет к соревнованиям. Определены наиболее эффективные средства тренировки юных дзюдоистов 12–14 лет. Выявлены факторы, определяющие необходимость использования тактических комплексов атакующих действий в процессе тренировки юных дзюдоистов 12–14 лет. Обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для качественного усвоения тактических комплексов</p>		

атакующих действий в процессе подготовки юных дзюдоистов 12–14 лет. К этим условиям относятся: разработка комплексов атакующих действий для подготовки юных дзюдоистов, подбор специальных упражнений, направленных на формирование навыков атакующих действий у юных дзюдоистов, применение методов, направленных на эффективное усвоение комплексов атакующих действий юными дзюдоистами, разработка и внедрение тактических схем атакующих действий, исходя из индивидуальных приоритетов юных дзюдоистов. Разработаны критерии оценки готовности юных дзюдоистов 12–14 лет к соревнованиям.

Федяев Н.А.	Формирование арсенала индивидуальных технических действий юных дзюдоистов (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2015, 200 с.
-------------	--	---------------------------

Разработанный способ раннего выявления «коронной» техники у юных дзюдоистов позволяет более рационально и формализовано осуществлять индивидуальную техническую подготовку борцов. Предлагаемая экспериментально апробированная методика позволяет упорядочить и повысить качество процесса формирования арсенала индивидуальных технических действий у юных дзюдоистов и повысить эффективность их соревновательной деятельности. Результаты проведенного исследования и опыт применения разработанной методики при незначительной адаптации могут быть использованы в других видах борьбы.

Хорунжий А.А.	Структурно-функциональная модель подготовки дзюдоистов 11–13 лет на основе применения комплекса специальных упражнений (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2022, 147 с.
---------------	---	---------------------------

Определены показатели здоровья юных дзюдоистов, которые обуславливают оценку перспективности спортсменов и достижение стабильности выступлений на официальных спортивных соревнованиях. Теоретически разработана и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель подготовки юных дзюдоистов на этапе спортивной специализации, включающая методологический, содержательный и контрольно-педагогический компоненты, определяющие направленность тренировочных воздействий в годичном цикле тренировки. Предложен алгоритм стимулирующего применения комплекса специальных

упражнений тренирующего воздействия с изменяющейся интенсивностью выполнения, разработанный с учетом возрастных особенностей детей 11–13 лет. Разработана и обоснована структура и содержание комплекса специальных упражнений, определяющих избирательное воздействие на развитие мышечной силы, укрепление дыхательной мускулатуры, повышение подвижности в суставах и вестибулярной устойчивости, положительно оказывающих влияние на адаптацию организма юных спортсменов в процессе тренировочных воздействий в годичном цикле подготовки и укрепление здоровья. Доказана эффективность разработанной структурно-функциональной модели подготовки для достижения положительной динамики двигательной подготовленности, функциональных и психофизиологических возможностей, при интенсификации тренировочного процесса дзюдоистов на этапе спортивной специализации.

Чевычелов Д.А.	Специальная физическая подготовка дзюдоистов 16–17 лет с использованием элементов игры в регби (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Тамбов, ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019, 131 с.
----------------	---	--

Научная новизна исследования состоит в том, что в исследовании впервые определены элементы игры в регби, позволяющие повысить уровень развития физических качеств борцов-дзюдоистов. Разработаны мезоциклы учебно-тренировочного процесса в подготовительном периоде для юных дзюдоистов с применением элементов игры регби, определены уровни интенсивности физической нагрузки внутренировочных мезоциклах. Подобраны комплексы тестов для оценки общей и специальной физической подготовленности юных дзюдоистов в подготовительном периоде тренировки, экспериментально обосновано содержание методики специальной физической подготовки дзюдоистов 16–17 лет в подготовительном периоде годичного цикла тренировки, подтверждено эффективное влияние элементов игры в регби на общую и специальную физическую подготовленность юных борцов-дзюдоистов.

	<i>Каратэ</i>	
Захаров О.Ю.	Педагогические особенности обучения спортсменов-каратистов 12–14 лет формальным комплексам (ката) на основе интервального метода (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,	Ростов-на-Дону, ЮФУ, 2020, 221 с.

	оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
<p>Выявлены психолого-педагогические особенности процесса обучения каратистов в традиционной восточной методологии воспитания, включающие в себя: многократное применение сложных символических средств, принципы строгой иерархии и авторитета между субъектами процесса обучения. Раскрыты теоретические и методические особенности построения процесса обучения каратистов ката на начальных этапах спортивной подготовки на основе интервального метода обучения, выявлены особенности методики контроля уровня освоения техники ката каратистами на начальных этапах спортивной подготовки, определены особенности развития психических и физических качеств каратистов 12–14 лет при занятиях каратэ. Исходя из требований соревновательной деятельности, разработана и экспериментально обоснована методика обучения и совершенствования каратистов 12–14 лет ката на основе интервального метода обучения.</p>		
Капралова А.М.	<p>Содержание тренировочного процесса юных каратистов группы начальной подготовки с учетом механизма энергообеспечения мышечной деятельности (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2021, 160 с.
<p>Обоснована и разработана модель начального этапа подготовки юных каратистов с учетом механизмов энергообеспечения мышечной деятельности, основанная на оценке уровня их физической, функциональной, психофизиологической подготовленности. Данная модель включала в себя распределение средств и нагрузки по группам механизмов энергообеспечения мышечной деятельности, подбор, а также распределение тренировочных средств различной направленности по зонам интенсивности. К ним относятся – разные показатели физического развития у юных каратистов, необходимость более эффективного использования средств и методов тренировки, неодинаковые темпы развития физических качеств у юных каратистов, необходимость более качественного восстановления в ходе тренировочного процесса. Выявлена роль механизмов энергообеспечения мышечной деятельности юных каратистов в повышении качества тренировочного процесса. Определены показатели, влияющие на результативность деятельности юных каратистов в ходе поединка. Обоснованы требования, предъявляемые к развитию двигательных способностей у юных каратистов с учетом механизмов энергообеспечения мышечной деятельности. В ходе педагогического эксперимента была</p>		

<p>выявлена достоверность различий в результатах оценки технико-тактических действий каратистов экспериментальной группы в соревновательных поединках по сравнению с контрольной группой. Доказана высокая эффективность разработанной модели начального этапа подготовки юных каратистов с учетом механизмов энергообеспечения мышечной деятельности.</p>		
<p>Филиппова Ю.В.</p>	<p>Структура тренировочных нагрузок каратистов 12–14 лет в годичном цикле подготовки (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	<p>М., ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2016, 116 с.</p>
<p>Научно обоснована и экспериментально подтверждена оптимальная структура тренировочных нагрузок в годичном цикле тренировки юных каратистов на начальном этапе спортивной специализации. Разработана модель тренировочных нагрузок в процессе спортивной подготовки юных каратистов 12–14 лет на начальном этапе спортивной специализации. Разработаны критерии оценки специальной тренированности юных каратистов в структуре спортивной тренировки.</p>		
<p><i>Кикбоксинг</i></p>		
<p>Салугин А.В.</p>	<p>Технология подготовки кикбоксеров 12–14 лет на основе формирования умений систематизации минимальных ситуаций противоборств (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	<p>Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2020, 173 с.</p>
<p>Выявлены эффекты исследуемых факторов, таких как возраст, сопоставление ситуаций противоборств и их взаимодействие, которые довольно существенны в возрасте 12–14 лет. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена технология подготовки технико-тактическим действиям кикбоксеров 12–14 лет на основе систематизации минимальных ситуаций противоборств. Показано, что моделирование интегральных характеристик приемов ведения поединка и содержания минимальных ситуаций позволяет формировать у спортсменов умение эффективно использовать технико-тактические действия в разных экстремальных ситуациях поединка.</p>		

Токсанов С.Е.	Обучение атакующим действиям с сопряженным развитием координационных способностей на этапе начальной подготовки в кикбоксинге (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Волгоград, Объединённый совет ФГБОУ ВО «ВГАФК» и ФГБОУ ВО «ПГУФКСИТ, 2022, 206 с.
<p>Выявлен состав, объем, эффективность и операциональная структура атакующих действий кикбоксеров, выполняемых в спортивном поединке в разделе фулл-контакт на этапе начальной подготовки. Осуществлена классификация атакующих действий кикбоксеров в разделе фулл-контакт на этапе начальной подготовки на основе выделения существенных признаков, отличающих одни атакующие действия от других (взаимное расположение, сектор атаки и т.д.), уточнена и дополнена терминология атакующих действий. Выявлены проблемные аспекты обучения атакующим действиям, которые заключаются в формировании у начинающих кикбоксеров большого числа двигательных ошибок, а также в отсутствии научно-обоснованных средств и методов их предупреждения и устранения. Выявлены, структурированы и систематизированы типичные двигательные ошибки в процессе выполнения атакующих действий у кикбоксеров в разделе фулл-контакт на этапе начальной подготовки. Разработаны критерии оценки качества выполнения атакующих действий кикбоксерами в разделе фулл-контакт на этапе начальной подготовки, на основе выявления типичных двигательных ошибок в процессе выполнения атакующих действий. Впервые описаны опорные точки, основа ориентировочных действий при обучении технике атакующих действий кикбоксеров на этапе начальной подготовки. Разработана методика обучения атакующим действиям с сопряженным развитием координационных способностей кикбоксеров в разделе фулл-контакт на этапе начальной подготовки.</p>		
	<i>Киокусинкай</i>	
Кузнецов А.О.	Критерии отбора юных единоборцев 10–12 лет, занимающихся киокусинкай, на этапе начальной спортивной подготовки (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Краснодар, КубГУФКСИТ, 2021, 281 с.
<p>Разработаны многокомпонентная структура и соответствующее требованиям теории тестирования состояний человека содержание методики педагогического контроля личностных характеристик юных единоборцев, определяющих их перспективность в связи с достижениями в киокусинкай,</p>		

результативность которых базируется на наличии действенного индикатора информативности, интегрирующего параметры технической подготовленности и соревновательной деятельности, комплексов контрольных процедур, а также на специализированной разноуровневой нормативной базе. Обоснованы структура и состав ведущих компонентов комплексного индикатора уровня информативности показателей, интегрирующего перечень профилирующих технических действий (удары руками, ногами, их количество, комбинации, качество выполнения), синхронизированный с формализованной оценкой эффективности соревновательной деятельности, использование которого в практике позволяет на объективной основе осуществлять выбор наиболее значимых для спортивной подготовки личностных характеристик юных единоборцев 10–12 лет. Определен уровень информативности, стабильности и прогностической значимости частных проявлений и деноминированных (укрупненных) характеристик физических и психофизиологических показателей, психических особенностей личности и антропометрических признаков юных единоборцев 10–12 лет, обеспечивающий точность комплектования состава критериев их перспективности на начальном этапе спортивной подготовки. Установлена наибольшая эффективность использования в качестве ведущего критерия перспективности юных единоборцев на этапе начальной спортивной подготовки обобщенного показателя, комплексизирующего значения деноминированных (укрупненных) характеристик их физической и психофизиологической подготовленности, психических особенностей личности и антропометрических признаков на основе определенных в ходе исследования 29 информативных контрольных процедур в 10– и 12– летнем возрасте.

	<i>Конькобежный спорт</i>	
Бутрамеева Е.Ю.	Моделирование траектории перемещения в скользящем шаге конькобежцев на этапе совершенствования спортивного мастерства (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Омск, СибГУФК, 2024, 175 с.
Разработаны модельные характеристики технико-тактических действий при беге по дистанциям 500, 1000, 1500 и 3000 метров. К ним относятся путь, пробегаемый по прямому отрезку, радиус дуги и длина пути по внутреннему и наружному повороту. В зависимости от дистанции модельные характеристики изменяются, и итоговая длина пути превышает расчетную длину дистанции. Разработана методика совершенствования технико-тактических действий на основе моделирования траектории перемещения в скользящем шаге конькобежцев этапа совершенствования спортивного мастерства. Методика реализуется в двух блоках. Первый блок направлен на обучение спортсменов варьированию технико-тактическими действиями в		

скользящем шаге. Второй блок направлен на совершенствование технико-тактических действий конькобежцев этапа совершенствования спортивного мастерства на основе моделирования траектории перемещения в скользящем шаге. Он включает средства, позволяющие моделировать траекторию при беге по прямой и по повороту.

	<i>Легкая атлетика</i>	
Абдуллаев И.М.	Особенности интеграции функциональных ресурсов легкоатлетов-спринтеров 11–17 лет с различным уровнем спортивной квалификации (Биологические, 03.03.01 – Физиология)	Краснодар, КубГУФКСиТ, 2015, 215 с.

Результаты исследования существенно расширяют представления о маркерах профотбора в видах легкой атлетики. У легкоатлетов-спринтеров 11–17 лет выявлены критические периоды формирования кардиореспираторной, ЦНС, вегетативной нервной системы и физического развития, что дает возможность на этапе начальной подготовки и предварительного отбора выделить спортсменов с генетически детерминированными признаками спортивной успешности с целью выбора спринтерских видов легкой атлетики. В ходе тренировочного процесса использование разработанных маркеров позволяет определить амплуа спортсмена с максимальной для индивида перспективой реализации физических способностей, функциональных возможностей адаптационных систем. Предложенный в работе комплекс надежных и информативных методов диагностики уровня физического развития, функционального состояния ЦНС, устойчивой мотивации к успеху, уровня агрессивности и готовности к риску может быть широко использован в ДЮСШ и СДЮШОР Российской Федерации спортивными врачами, физиологами, психофизиологами, спортивными психологами.

Минабутдинов С.Р.	Спортивная подготовка бегунов-спринтеров 12–14 лет с учетом типологии биоэнергетики (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Спб., СПбПУ, 2023, 183 с.
-------------------	---	---------------------------

Применение методики спортивной подготовки юных легкоатлетов 12–14 лет, занимающихся бегом на короткие дистанции с учетом типологии биоэнергетики, обеспечивает существенное повышение и формирование высокого уровня терпимости к большим и значительным физическим нагрузкам, и стрессовым соревновательным ситуациям, а также выполнение антидопинговых программ. Практическое применение результатов исследования заключается в регламентации тренировочных нагрузок различной направленности в годичном цикле подготовки юных легкоатлетов с учетом типов биоэнергетики, в повышении мотивационно-ценностной

ориентации, в повышении общественно значимых мотивов, в сформированности социально-этической сферы личности и высокого уровня потребности в достижении.

Сабирова Э.Ф.	Педагогическая технология подготовки юношей и девушек 10–15 лет в соревнованиях легкоатлетического многоборья «Шиповка юных» (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Краснодар, КубГУФКСиТ, 2020, 190 с.
---------------	---	-------------------------------------

Научная новизна исследования заключается в следующем: – определены средние групповые результаты по видам легкоатлетического четырехборья у финалистов и участников соревнований «Шиповка юных» в возрастных группах 10–11, 12–13, 14–15 лет, установлена математико-статистическая зависимость прогнозных результатов в легкоатлетическом четырехборье от достигнутого результата в той или иной дисциплине многоборья в виде регрессионных уравнений. Определена роль скоростных способностей в росте спортивных результатов у мальчиков 10–11 лет, вклад скоростно-силовых способностей и способностей к дистанционному бегу у подростков 13–14 лет, значение скоростно-силовых и силовых способностей для юношей 14–15 лет, участников соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных». Определены целесообразные технологические решения в повышении двигательной активности включенных в подготовку к внутришкольным, городским и региональным соревнованиям юношей и девушек 10-15 лет, в основе которых лежит концепция спортивно-ориентированного физического воспитания, определяющая важное значение соревновательно-игрового метода в подготовке школьников-легкоатлетов. Проведена модернизация и обновление учебно-тренировочного курса «Детская легкая атлетика» Международной ассоциации легкоатлетических федераций как содержательной основы спортивной подготовки школьников-легкоатлетов, адаптированного применительно к возможностям школьного предмета «физическая культура». Доказана эффективность подготовки к соревнованиям юных школьников-легкоатлетов, предусматривающая рациональное соотношение соревновательных и практических заданий в системе урочных занятий, ранжированных по степени сложности их освоения задания «повышенной трудности», «средней трудности» и «низкой трудности».

	<i>Лыжные гонки</i>	
Санникова А.В.	Методика дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2024, 213 с.

	10–13 лет (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	
<p>Определены рациональные сочетания взаимосвязей развития показателей координационных способностей с показателями развития кондиционных способностей, работоспособности функциональных систем организма, психических процессов и уровня притязаний лыжников-гонщиков 10–11 со «слабой» и «сильной» по процессу возбуждения нервной системой. Теоретически обоснована, содержательно детализирована экспериментальная методика развития «основных» и «вспомогательных» координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет со «слабой» и «сильной» по процессу возбуждения нервной системой, эффективность которой подтверждена в трехгодичном цикле тренировочного процесса.</p>		
	<i>Плавание</i>	
Дудченко П.П.	<p>Методика подготовки пловцов в ластах 11–12 лет в годичном макроцикле с учетом их монотоностойчивости (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2020, 163 с.
<p>Выявлены (внутренние и внешние) факторы, влияющие на уровень монотоностойчивости юных пловцов в ластах. Определена структура монотоностойчивости у пловцов в ластах 11–12 лет и усовершенствованы критерии оценки ее компонентов. Разработана и реализована специальная методика подготовки пловцов в ластах в годичном макроцикле с учетом их монотоностойчивости. Показаны средства для повышения эффективности подготовки пловцов в ластах и планирования тренировочных нагрузок в годичном макроцикле подготовки пловцов-подводников 11–12 лет. Усовершенствованы системы отбора и уменьшения отсева юных спортсменов в плавании в ластах.</p>		
Кондыков А.В.	<p>Синхронизированная техническая и физическая подготовка юных пловцов на этапе начальной спортивной специализации (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2022, 150 с.
<p>Научная новизна исследования состоит в научном обосновании и разработке педагогической технологии, синхронизированной тренировки юных пловцов на этапе начальной спортивной специализации, состоящей из трех</p>		

этапов обучения. Первый этап предусматривает подбор синхронизирующих средств и методов тренировки на основе тестирования общей и специальной физической и технической подготовленности юных пловцов. В ходе второго этапа осуществляется специальная физическая подготовка в зависимости от индивидуальных гидродинамических характеристик техники плавания. При реализации третьего этапа происходит коррекция технических навыков на основе вновь освоенного уровня специальных физических качеств. Определены наиболее эффективные средства и методы синхронизирующей тренировки юных пловцов. Выявлены факторы, обуславливающие эффективность интегральной готовности юных пловцов на этапе начальной спортивной специализации. Обоснованы организационно-методические условия перспективного формирования интегральной готовности юных пловцов к соревнованиям на этапе начальной специализации, которые заключаются в использовании в спортивной тренировке специфических особенностей освоения техники плавания и характера динамики физических качеств на начальном этапе спортивной специализации, учете особенностей возрастного развития и индивидуальных черт техники при формировании специальной физической подготовленности, подборе и применении специальных упражнений, синхронизирующих процессы формирования технической и физической подготовленности, спецификации тренировочной нагрузки в зависимости от технических особенностей избранного способа плавания, координации методов формирования особенностей техники способа плавания и развития специальных физических качеств пловца. Разработаны критерии оценки интегральной готовности юных пловцов к соревнованиям на этапе начальной специализации. Экспериментально доказана высокая эффективность разработанной педагогической технологии синхронизированного формирования технической и физической подготовленности юных пловцов на этапе начальной спортивной специализации.

Лаврентьева Д.А.	Начальное обучение плаванию детей младшего школьного возраста с учетом моторных асимметрий (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Малаховка, МГАФК, 2015, 193 с.
------------------	---	--------------------------------

Предложен дифференцированный подход к начальному обучению плаванию детей младшего школьного возраста с различными профилями моторной асимметрии и разработана соответствующая методика начального обучения. Выявлены наиболее распространенные ошибки в спортивной технике способа плавания - брасс у детей младшего школьного возраста на этапе начального обучения и на основании этого разработаны специальные комплексы упражнений для исправления этих ошибок. Разработана

оценочная таблица спортивной техники способа плавания брасс на этапе начального обучения для детей младшего школьного возраста.

	<i>Пляжный волейбол</i>	
Дашаев К.А.	Содержание годичной подготовки учащихся 14–15 лет, занимающихся пляжным волейболом в условиях школьной секции (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Краснодар, КубГУФКСиТ, 2018, 174 с.
Использование разработанной модели 40-недельной подготовки в практической деятельности даст учителям физической культуры и тренерам-организаторам дополнительные возможности повысить эффективность процесса физического воспитания подростков 14–15 лет, результативно осуществлять тренировочный процесс накануне различных соревнований школьников по пляжному волейболу, получать в результате регулярных секционных занятий этим видом спорта большой развивающий и оздоровительный эффект, повысить зрелищность игры. Значения пространственно-временных характеристик технико-тактических игровых действий юных спортсменов 14–15 лет могут быть использованы в качестве модельных для детей и подростков 12–13 лет, занимающихся пляжным волейболом в школьной секции. Полученные в ходе исследования материалы и разработки могут быть использованы в целях подготовки и повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров, проводящих занятия по пляжному волейболу с подростками.		
	<i>Прыжки в воду</i>	
Новиков О.И.	Методика коррекции двигательной асимметрии при обучении юных спортсменов технике отталкивания в прыжках в воду (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Волгоград, ВГАФК, 2020, 155 с.
Разработана эффективная методика коррекции двигательной асимметрии у юных спортсменов при обучении оптимальной технике исполнения прыжка в воду. Определена тенденция снижения проявления двигательной асимметрии во время отталкивания при выполнении прыжка в воду с ростом квалификации и стажа спортсменов. Получены новые объективные данные о состоянии физической и технической подготовленности прыгунов воду в результате применения экспериментальной методики обучения юных		

спортсменов технике отталкивания на основе коррекции двигательной асимметрии.

	<i>Прыжки на лыжах с трамплина</i>	
Зебзеев В.В.	Технология формирования техники прыжка у прыгунов на лыжах с трамплина на этапе начальной подготовки (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2020, 220 с.

Разработано содержание методики видеоанализа кинематических показателей техники прыжка у прыгунов на лыжах с трамплина на этапе начальной подготовки с использованием информационной базы данных, включающей в свое содержание следующий алгоритм действий: видеосъемку техники прыжка на лыжах с трамплина и корректную обработку видеоматериалов, определение кинематических показателей техники прыжка в различных фазах, обработку и анализ кинематических показателей техники прыжка с использованием информационной базы данных, подготовку отчета и передачу информации о технической подготовленности спортсменов тренеру, итоговую оценку технической подготовленности спортсменов. Установлены факторы физической подготовки, сопряженно влияющие на процесс формирования техники прыжка. Установлено, что у спортсменов первого-второго года необходимо целенаправленно формировать основы техники прыжка в фазах разгона, отталкивания, приземления и выката, а на третьем году спортивной подготовки следует акцентированно формировать основы техники прыжка в фазе полета, совершенствовать достигнутый уровень техники разгона, отталкивания, приземления и выката, создавать представление о выполнении прыжка на лыжах с трамплина в целом. Теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность технологии формирования техники прыжка у прыгунов на лыжах с трамплина на этапе начальной подготовки.

	<i>Пулевая стрельба</i>	
Володин А.А.	Технология воспитания координационных способностей у юных стрелков-винтовочников на этапе спортивной специализации (тренировочные группы 1–2 года подготовки ДЮСШ) (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,	Тула, ТулГУ, 2015, 150 с.

	оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
<p>Определены эффективные средства координационной подготовки и их влияние на стабильность технических показателей юных стрелков-винтовочников тренировочных групп 1–2 года обучения в ДЮСШ. Обоснована эффективность сопряжённой технической и физической подготовки юных стрелков на основе БОС-тренажёров. Установлены нормативные параметры затрат времени БОС-тренинга в годичном цикле подготовки на этапе спортивной специализации.</p>		
Ровнин И.С.	<p>Педагогическая технология начальной подготовки юных стрелков из пистолета с применением электронного оружия и вариативных методов тренировки (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).</p>	Спб., СПбПУ, 2024, 162 с.
<p>Определены наиболее эффективные средства и методы тренировки юных стрелков. К ним относятся упражнения для удержания ровной мушки, осуществления плавного нажатия на курок, задержки дыхания во время выстрела, повышения концентрации внимания во время прицеливания, улучшения контроля над собственными действиями во время выстрела. Выявлены факторы, определяющие необходимость применения электронного оружия и вариативных методов в ходе начальной подготовки юных стрелков. К этим факторам относятся безопасность применения электронного оружия в ходе тренировки юных стрелков из пистолета, поддержание высокого интереса к тренировочным занятиям, широкие возможности применения электронного оружия для формирования навыков меткой стрельбы у юных спортсменов, возможность варьирования средствами тренировки для юных стрелков из пистолета. Значимыми факторами также являются необходимость улучшения качества спортивного отбора юных стрелков из пистолета и наличие возможности объективного контроля над ошибками юных стрелков при производстве выстрела. Обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности использования электронного оружия в ходе начальной подготовки юных стрелков. Ими являются – разработка технологии тренировки юных спортсменов в стрельбе, выбор наиболее эффективных упражнений для формирования навыка стрельбы из пистолета, создание соревновательной обстановки в ходе тренировок, расширение возможностей для поддержания интереса у юных стрелков к тренировкам. Менее значимыми условиями являются создание оптимальной среды для улучшения качества отбора юных стрелков из пистолета и обоснование критериев для объективного контроля ошибочных действий. Разработаны методические рекомендации по использованию педагогической технологии</p>		

применения электронного оружия и вариативных методов тренировки на начальном этапе подготовки юных стрелков.

	<i>Рукопашный бой</i>	
Альжанов Х.Х.	Формирование базовых технико-тактических действий как основы арсенала бойцов 10–12 лет по рукопашному бою (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	СибГУФК-2015-160
Разработана методика технико-тактической подготовки бойцов-рукопашников 10–12 лет, посредством блоков базовых технических действий противоборства, направленных на освоение решений эпизодов соревновательного поединка различного тактического назначения. Предложены варианты подбора учебных заданий, моделирующих ориентировочную основу позиционных решений отдельных эпизодов поединка. Предложены комплексы учебных заданий, направленные на сопряженное освоение и совершенствование форм проявления устойчивости (сохранение, восстановление и её мгновенная утрата), быстроты двигательной реакции на действия противника (реакция выбора, скорости выполнения одиночного действия и др.). Разработан комплекс контрольных заданий для оценки эффективности освоения базовых технических действий		
Волков А.П.	Начальная спортивная подготовка по рукопашному бою девочек младшего школьного возраста с использованием состязательно-игровой методики (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Спб., СПбПУ, 2023, 162 с.
Разработаны методические рекомендации по применению состязательно-игровой методики в тренировочном процессе по рукопашному бою девочек из группы начальной подготовки. Эти рекомендации легли в основу создания учебно-методического пособия для подготовки юных спортсменок по рукопашному бою. Полученные данные могут быть использованы преподавателями физкультурных вузов для совершенствования тренировки юных спортсменок по рукопашному бою из группы начальной подготовки.		
	<i>Самбо</i>	
Мальцев Г.С.	Модель построения годичного цикла подготовки самбистов-юниоров на основе блоковой периодизации спортивной тренировки (Педагогические,	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2020, 289 с.

	13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
Разработано программно-методическое обеспечение построения годичного цикла подготовки самбистов-юниоров на основе блоковой периодизации спортивной тренировки, которое включает в себя: периодизацию годичного цикла, содержание мезоцикловых блоков, содержание типовых микроциклов, содержание типовых тренировок, содержание упражнений и тренировочных заданий. Теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность модели построения годичного цикла подготовки самбистов-юниоров, основанной на концепции блоковой периодизации спортивной тренировки, проявляющаяся в достоверном приросте показателей специальной физической, технико-тактической и функциональной подготовленности, соревновательной результативности и изменениях квалификационного уровня спортсменов.		
Носков С.А.	Личностно-ориентированная технология начальной подготовки самбистов 10–12 лет (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., МГПУ, 2015, 197 с.
Разработана личностно-ориентированная технология начальной подготовки самбистов 10–12 лет, включающая мотивационный, деятельностный и нравственный компоненты. Разработаны схемы полной ориентировочной основы действий для 56 технико-тактических действий самбо, составляющих базу технико-тактической подготовки начинающих самбистов. Экспериментально апробировано обучение приёмам самбо с использованием разработанных схем полной ориентировочной основы действий.		
Соломатин А.В.	Педагогическая модель интегральной тренировки юных самбистов на начальном этапе подготовки (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Спб., СПбПУ, 2024, 149 с.
Обоснованы приемы организационно-методической интегральной тренировки на развитие скоростных и силовых качеств самбистов. К ним относятся психолого-педагогическое сопровождение тренировочного процесса, использование потенциала интегральной скоростно-силовой тренировки спортсменов, включение в психолого-педагогическое сопровождение элементов психологической коррекции, индивидуализация средств интегральной тренировки юных самбистов. Экспериментально		

установлено достижение позитивных результатов в развитии скоростно-силовых возможностей борцов самбо под воздействием адаптации к скоростно-силовым нагрузкам интегральной тренировки. Апробирована и внедрена в тренировочную практику педагогическая модель интегральной тренировки на развитие скоростных и силовых качеств юных самбистов.

Хмельёва Е.П.	Психолого-педагогический отбор борцов-самбистов на этап начальной подготовки в школу олимпийского резерва (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., МГПУ, 2015, 174 с.
---------------	--	------------------------

Теоретически разработана, экспериментально обоснована и внедрена методика поэтапного комплексного психолого-педагогического отбора детей младшего школьного возраста на этапе начальной подготовки в специализированных школах самбо. Разработано поэтапное психологическое сопровождение отбора детей в специализированные школы самбо. Практическая значимость диссертации состоит в разработке и внедрении в практику методики поэтапного психолого-педагогического отбора детей младшего школьного возраста на этап начальной подготовки в специализированную школу самбо. Это позволит существенно облегчить труд тренера в ходе учебно-тренировочного процесса.

	<i>Смешанное боевое единоборство (ММА)</i>	
Бавыкин Е.А.	Специальная физическая подготовка спортсменов 16–18 лет в смешанных единоборствах (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2016, 176 с.

Практическая значимость работы заключается в том, что методика, разработанная и обоснованная автором, позволяет быстрее и более качественно увеличить показатели специальной физической подготовленности и повысить эффективность учебно-тренировочного процесса спортсменов 16–18 лет, занимающихся смешанными единоборствами.

Емельяненко Ф. В.	Воспитание духовно-нравственных качеств личности спортсменов в смешанном боевом единоборстве на учебно-	Белгород, БелГУ, 2024, 200 с.
-------------------	--	-------------------------------

	тренировочном этапе (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	
<p>Практическая значимость исследования обусловлена его прикладной направленностью и состоит в том, что содержащиеся в нём теоретические положения и рекомендации создают реальные возможности воспитания духовно-нравственных качеств личности спортсменов в смешанном боевом единоборстве на учебно-тренировочном этапе. При этом практический интерес представляет разработанный модуль программы и структурно-функциональная модель воспитания духовно-нравственных качеств личности спортсменов в смешанном боевом единоборстве на учебно-тренировочном этапе. По результатам работы тренерам, педагогам, спортивным психологам предложены критерии и показатели оценки уровня воспитанности духовно-нравственных качеств личности спортсменов в смешанном боевом единоборстве на учебно-тренировочном этапе и диагностическая модель их исследования. Разработан модуль программы и структурно-функциональная модель воспитания духовно-нравственных качеств личности спортсменов в смешанном боевом единоборстве на учебно-тренировочном этапе.</p>		
	<i>Спортивная акробатика</i>	
Дубовова А.А.	Психологические ресурсы совершенствования подготовки юных акробатов-прыгунов на этапе начальной подготовки (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Краснодар, КубГУФКСиТ, 2015, 233 с.
<p>Доказана взаимосвязь показателей психомоторных способностей с показателями физической подготовленности и готовности к освоению основ техники юных акробатов-прыгунов, свидетельствующая об их значимости как ресурса совершенствования тренировочного процесса в направлении формирования ресурсов конкурентоспособности юных спортсменов. Установлено преимущественное значение для подготовки юных акробатов-прыгунов таких компонентов психомоторных способностей, как двигательная память и произвольность двигательных действий. Выявлен недостаточный уровень развития психомоторных способностей юных акробатов-прыгунов, свидетельствующий о том, что их вклад в становление спортивного мастерства юных спортсменов не реализуется в полной мере. Выявлены особенности мотивации занятий спортом у юных акробатов-прыгунов, учет которых в процессе психологического сопровождения позволяет упрочить мотивационные основы спортивной деятельности. Разработана и апробирована тренинговая развивающая программа,</p>		

направленная на совершенствование психомоторных способностей и устойчивой мотивации занятий спортом у юных спортсменов на этапе начальной подготовки. По результатам проведенного психологического исследования была разработана и практически апробирована программа по психологическому сопровождению юных акробатов-прыгунов на этапе начальной подготовки.

	<i>Спортивная борьба</i>	
Бочаров М.В.	Взаимосвязь регуляторных механизмов сердечной деятельности и системы крови у юных спортсменов-борцов (Биологические, 14.03.11– Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия).	М., ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2016, 113 с.
<p>Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что получены новые оригинальные научные данные, отражающие физиологические механизмы, лежащие в основе перестройки автономной нервной системы под влиянием физической тренировки анаэробной направленности. Показано, что такие перестройки носят сопряженный характер с перестройками в системе крови. Новым является установленный факт, что умеренная симпатикотония у спортсменов-борцов с преимущественным проявлением анаэробных механизмов энергообеспечения сочетается со сниженными значениями концентрации эритроцитов, гемоглобина крови, гематокритного показателя, что представляет собой значительный физиологический резерв для выполнения взрывной работы анаэробно-аэробного характера. Показано, что у спортсменов-борцов общая неспецифическая реакция организма характеризовалась связью тонуса автономной нервной системы и содержания лимфоцитов в крови. Все перечисленные физиологические механизмы долговременной адаптации организма человека к мышечным нагрузкам обладают научной новизной не только в масштабах отрасли (физиологии спорта), но и важны как новые факты в физиологии человека.</p>		
Захаров А.В.	Индивидуальная технико-тактическая подготовка борцов-юниоров на основе результативных соревновательных комбинаций (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Улан-Удэ, БГУ им. Доржи Банзарова, 2015, 129 с.

Определены признаки индивидуализации технико-тактической подготовки борцов вольного стиля различной манеры ведения поединка. Выявлены алгоритмы результативных соревновательных комбинаций борцов высшей квалификации атакующей и контратакующей манеры ведения поединка. Показана взаимозависимость результативных соревновательных комбинаций и индивидуальных особенностей борцов различной манеры ведения поединка. Разработаны модули технико-тактической подготовки борцов-юниоров. Экспериментально обоснована методика индивидуальной технико-тактической подготовки на основе результативных соревновательных комбинаций.

	<i>Спортивная гимнастика</i>	
Ботова Л.Г.	Индивидуальные особенности гемодинамики у гимнасток 8–10 лет в тренировочном процессе (Биологические, 03.03.01 – Физиология).	Казань, Каз(Приволж.) ФУ, 2015, 143 с.

Впервые проведен сравнительный анализ индивидуальных особенностей гемодинамики гимнасток 8–10 лет с разным вегетативным тонусом. Спортсменки-гимнастки 8–10 лет с разным вегетативным тонусом кровообращения по-разному реагируют на ортостатическое тестирование и тренировочные нагрузки: гимнастки с нормосимпатикотонией и нормоваготонией отвечают на ортостатическую пробу оптимальной реакцией, гимнастки с гиперсимпатикотонией - парадоксальной реакцией, гимнастки с гиперваготонией - гиперреакцией. Увеличение минутного объема кровообращения после тренировочных нагрузок наблюдается у гимнасток с ваготонией, у гимнасток с симпатикотонией данных изменений не наблюдается. Индивидуальный мониторинг гемодинамики гимнасток 8–10 лет с учетом исходного вегетативного тонуса в тренировочных микроциклах позволяет своевременно оценить срочный и отставленный тренировочные эффекты. Выявленные индивидуальные особенности гемодинамики в зависимости от исходного вегетативного тонуса у юных гимнасток в течение тренировочных микроциклов дают научное обоснование построению тренировочного процесса, способствующего повышению функциональных возможностей, а также улучшению спортивных результатов без ущерба для здоровья. Результаты исследования не только представляют теоретический интерес, но могут найти и практическое применение в возрастной и спортивной физиологии, теории и практике физического воспитания, в частности при спортивном отборе, управлении тренировочными нагрузками, своевременном прогнозировании перетренированности.

Манько Л.Г.	Развитие гибкости у гимнасток 10–12 лет на основе сопряжённой физико-технической подготовки (Педагогические,	СПб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2015, 189 с.
-------------	---	---

	13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
<p>Впервые систематизированы средства хореографической и сопряжённой физико-технической подготовки, применяемые для целенаправленного развития гибкости позвоночного столба и подвижности в суставах тела у гимнасток 10–12 лет, выступающих по программе первого спортивного разряда. Определены модельные требования, предъявляемые к гимнастическим элементам, связанным с демонстрацией гибкости, в соответствии с Правилами соревнований и на их основе составлен «гомогенный тестовый профиль» для проверки уровня развития этой физической способности у гимнасток 10–12 лет. Впервые разработана методика сопряжённой физико-технической подготовки по целенаправленному развитию гибкости, учитывающая специфику упражнений на видах гимнастического многоборья, в структуре учебно-тренировочного процесса гимнасток, выступающих по программе первого спортивного разряда.</p>		
Ян Шулдун	Модель начальной подготовки юных гимнастов 8–10 лет на основе развития координационных способностей (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	СПб., СПбПУ, 2024, 151 с.
<p>Определены показатели, которые необходимо применять при проверке степени готовности юных гимнастов к соревнованиям. Показатели физической подготовленности и координационных способностей являются ключевыми показателями для юных гимнастов 8–10 лет. Определены наиболее значимые параметры оценки уровня развития координационных способностей в ходе начальной подготовки юных гимнастов 8–10 лет. К этим параметрам относятся – условия для проявления других физических качеств, уровень адаптационного резерва организма юных гимнастов, качество выполнения сложных двигательных действий, надежность выполнения сложных упражнений, уровень психологической подготовленности гимнастов. Обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для развития координационных способностей в ходе начальной подготовки юных гимнастов 8–10 лет. Ими являются – создание и поддержание разнообразия содержания тренировок с юными гимнастами, разработка модели начальной подготовки юных гимнастов 8–10 лет на основе развития у них координационных способностей, применение индивидуального подхода к развитию координационных способностей у юных гимнастов, создание на тренировках соревновательной среды для стимуляции активной конкуренции. Менее значимыми условиями являются разработка мер по соблюдению баланса физической и психологической подготовки, постоянное повышение уровня профессионального мастерства</p>		

тренеров юных гимнастов на протяжении всей карьеры. Разработаны критерии оценки соревновательной готовности юных гимнастов. Разработаны практические рекомендации по подготовке юных гимнастов. Полученные данные и результаты исследований могут быть применены в профильных организациях и учреждениях начальной подготовки юных гимнастов.

	<i>Спортивное ориентирование</i>	
Ародь Э.С.	Формирование перманентной и оперативно-текущей тактической подготовленности спортсменов-ориентировщиков 16–19 лет на основе применения упражнений интеллектуальной направленности (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., СГАФКСТ, 2015, 227 с.
Теоретически разработана и экспериментально обоснована инновационная технология перманентной и оперативно-текущей тактической подготовки спортсменов 16–19 лет, специализирующихся в беговых видах ориентирования, основанная на учёте уровня их интеллектуально-мыслительной деятельности, что позволило существенно повысить эффективность управления учебно-тренировочным процессом на этапе спортивного совершенствования. Созданы и теоретически обоснованы структурно-функциональные единицы, т.е. специализированные тренировочные задания по тактической подготовке, которые адаптированы к беговым видам спортивного ориентирования, что позволило повысить качество процесса формирования эффективных тактических действий на дистанциях заданного направления. Установлены, теоретически обоснованы и экспериментально апробированы критерии оптимальности тактики в беговых видах ориентирования, что создаёт интеллектуальную основу для поступательного повышения спортивного мастерства юных ориентировщиков.		
Брайцева В.А.	Методика тактико-технической подготовки спортсменов 15–16 лет в кроссовых видах ориентирования (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020, 209 с.
В работе впервые использован системный подход к изучению проблемы формирования тактико-технических действий в стандартных ситуациях у		

спортсменов, специализирующихся в кроссовых видах ориентирования. Теоретически разработана и экспериментально апробирована методика тактико-технической подготовки спортсменов 15–16 лет, специализирующихся в кроссовом ориентировании, основанная на учёте закономерностей действий в стандартных ситуациях в зависимости от геоморфологических особенностей местности, что позволило повысить эффективность построения тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства. Разработан алгоритм определения уровня сложности стандартных ситуаций в кроссовых видах ориентирования, что дало возможность конструировать тренировочные дистанции, опираясь на обобщённые схемы действий в условиях, максимально приближенных к соревновательной борьбе и, как следствие, способствовало поступательному росту тактико-технической подготовленности спортсменов-ориентировщиков. Обоснованы объём и содержание специализированных тренировочных заданий, адаптированных к кроссовым видам спортивного ориентирования, которые основаны на принципах интервального ориентирования, что позволило повысить результативность соревновательной деятельности спортсменов-ориентировщиков 15–16 лет на этапе совершенствования спортивного мастерства.

	<i>Танцевальный спорт</i>	
Греков Ю.А.	Педагогический контроль видов подготовленности танцоров 7–8 лет (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Омск, СибГУФК, 2015, 159 с.
Выявлены контрольные упражнения в каждом виде подготовленности, которые в наибольшей мере обуславливают спортивные достижения танцоров 7–8 лет. Показано, что танцоры 7 и 8 лет способны в годичном цикле спортивной подготовки освоить нормативы показателей видов подготовленности и достигнуть этапного модельного уровня партнеров в танцевальной паре. Разработана компьютерная программа, позволяющая выявить показатели видов подготовленности ниже нормативных у танцоров 7 и 8 лет. Обоснована значимость самостоятельных занятий юных танцоров в переходном-подготовительном периоде тренировки в сохранении и улучшении уровня показателей видов подготовленности по сравнению с подготовленностью танцоров, которые имели только двухнедельный тренировочный сбор.		
Ленская Е.В.	Структура и содержание начальной технической подготовки в спортивных танцах на основе одиночного танцевания	М., ГЦОЛИФК, 2016, 180 с.

	(Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
Выделена структура и определено содержание начальной технической подготовки танцоров на основе одиночного танцевания в спортивных танцах. Разработана и обоснована методика начальной технической подготовки в спортивных танцах на основе одиночного танцевания. Разработаны методические рекомендации для тренеров, представляющие собой сетевое планирование процесса обучения фигурам танцев на этапе начальной подготовки.		
Новицкая М.С.	Личностные факторы успешности подростков в танцевальном спорте (Психологические, 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии).	РГУ им. С.А. Есенина, 2016, 170 с.
Разработана технология психологической подготовки атлетов подросткового возраста на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, обогащающая научную концепцию системного развития спортсменов. Определены актуальные направления современных исследований психологии подростков отечественных авторов, раскрыто психологическое содержание понятия успешности в отечественной и зарубежной психологии. Исследована структура личности подростков, занимающихся танцевальным спортом, обоснованы личностные факторы, определяющие успех юниоров в танцевально-спортивной деятельности. Разработана технология психологической подготовки атлетов подросткового возраста на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, обогащающая научную концепцию системного развития спортсменов, определены актуальные направления современных исследований психологии подростков отечественных авторов.		
Родичкин А.П.	Методика базовой подготовки детей 8–12 лет в спортивных балльных танцах (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2021, 183 с.
Научно обоснована методика базовой подготовки детей 8–12 лет в спортивных балльных танцах. Выявлено, что энергообеспечение организма спортсменов-танцоров в ходе соревнований по спортивным балльным танцам осуществляется в условиях анаэробного лактатного гликолиза. Апробировано содержание специальной физической подготовки в		

спортивных бальных танцах для детей 8–12 лет. Установлено наличие прямой и опосредованной положительной связи применения средств специальной физической подготовки и роста профессионального мастерства спортсменов.

	<i>Теннис</i>	
Гуй Юйлун	Повышение эффективности технической подготовки теннисистов 10–12 лет (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2019, 192 с.

Результаты работы показывают эффективность реализации перспективной техники путем коррекционных, игровых и физических упражнений. Доказано, в отличие от данных опроса, что на тренировочном этапе применение настольного тенниса в процессе занятий теннисом детей 10–12 лет улучшает за год их среднюю по группе двигательную реакцию (выбора) с 297,6 мс до 275,5 мс и достоверно отражается на оценке техники игры занимающихся в группе. Комплекс упражнений на скоростно-силовую подготовку мышц хвата за период эксперимента приводит к достоверному росту при воспроизведении быстроты наращивания силы хвата с 199 Н/с до 326 Н/с и уменьшению импульса силы сжатия ракетки перед соударением с мячом с 72 Нс до 29 Нс, что говорит о реализации в обучении одного из принципов экономизации энергии при построении движений. Корреляционный и факторный анализы подтвердили, что для роста эффективности технической подготовленности юных теннисистов за время эксперимента, наивысшую статистическую значимость имели короткие двигательные реакции детей, а особенно сложная реакция выбора. Доказана важность освоения техники современной подачи: после педагогического эксперимента значимость силового компонента непосредственно в подаче выросла с 10 % до 29 % в суммарной оценке. Предложено пересмотреть последовательность разделов в программе подготовки юных теннисистов 10–12 лет по технике с акцентом на интегральную подготовку на тренировочном этапе.

Динь Хунг Чьонг	Подготовка теннисистов Вьетнама на этапе начальной специализации (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2017, 161 с.
--------------------	---	---------------------------

Расширены представления об особенностях антропометрических данных, состоянии психомоторики, физической, технико-тактической

<p>подготовленности и соревновательной деятельности теннисистов и теннисисток Вьетнама 10–11 и 12–13 лет. Усовершенствована система подготовки теннисистов и теннисисток Вьетнама на этапе начальной подготовки. Выявлена зависимость результатов соревновательной деятельности вьетнамских теннисистов и теннисисток от уровня физической и технико-тактической подготовленности. Разработана и обоснована методика повышения эффективности процесса спортивной подготовки теннисистов и теннисисток Вьетнама 10–13-летнего возраста на основе применения сопряженно-последовательного метода организации упражнений. Разработана методика подготовки юных теннисистов и теннисисток Вьетнама на этапе начальной специализации с выделением содержательного, методического и оценочного разделов.</p>		
Мельничук К.Н.	<p>Комплексная методика вторичной профилактики латерального эпикондилита у юных теннисистов в условиях тренировочного процесса (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Малаховка, МГАФК, 2016, 217 с.
<p>Научно обоснована и разработана комплексная методика (её структура и содержание) вторичной профилактики латерального эпикондилита у теннисистов 14–16 лет. Выявлено положительное влияние комплексной методики вторичной профилактики латерального эпикондилита на успешность выполнения тренировочных нагрузок юными теннисистами. Обоснована необходимость включения в тренировочный процесс комплексов специальных физических упражнений, направленных на растяжение и укрепление мышечно-связочного аппарата плечевого и локтевого суставов. Рекомендованы конкретные приемы для проведения самомассажа мышц плеча, локтевого сустава и мышц предплечья и разработана методика его использования.</p>		
Морозова Л.В.	<p>Педагогическая технология общефизической подготовки юных теннисистов с использованием фитнес-тенниса (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2020, 145 с.
<p>Обоснована и разработана педагогическая технология общефизической подготовки юных теннисистов с использованием фитнес-тенниса, состоящей из трех этапов. Установлены основные направления в совершенствовании общефизической подготовки юных теннисистов с</p>		

использованием фитнес-тенниса. Выявлены особенности, определяющие необходимость использования фитнес-тенниса для улучшения общефизической подготовки юных теннисистов. Обоснованы педагогические приемы, необходимые для использования фитнес-тенниса в ходе общефизической подготовки юных теннисистов. Экспериментально доказана высокая эффективность разработанной педагогической технологии общефизической подготовки юных теннисистов с использованием фитнес-тенниса.

Набиева К.Н.	Нейрофизиологические и моторные критерии динамических свойств функциональной межполушарной асимметрии мозга у юных теннисистов (Биологические, 03.03.01 – Физиология).	Барнаул, АГУ, 2018, 164 с.
--------------	---	----------------------------

Теоретическая значимость работы заключается в расширении представлений о роли функциональной межполушарной асимметрии в адаптационных реакциях организма, представлений о динамических изменениях моторных и сенсорных признаков под влиянием занятий настольным теннисом, о влиянии занятий асимметричным видом спорта на нейрофизиологические показатели, характеризующие межполушарные взаимоотношения, и на показатели зрительно-моторного реагирования и координационных взаимоотношений рук у юных теннисистов разного возраста. Выявленные закономерности изменений функциональных показателей у юных теннисистов могут послужить теоретическим обоснованием для дальнейших исследований физиологических механизмов различий адаптации к спортивной деятельности у детей разного возраста, а также оптимизации научно-обоснованного спортивного отбора.

Нгуен Тхьен Куанг	Формирование технико-тактической подготовленности теннисистов 14–16 лет на основе учета индивидуально-психологических особенностей (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2015, 170 с.
-------------------	---	---------------------------

Предложены инновационные подходы, средства и методы тренировочного процесса технико-тактической подготовки теннисистов 14–16 лет в целях повышения её эффективности. Результаты исследований могут быть использованы в форме комплексной оценки интегральной индивидуальности спортсмена, программ технико-тактической подготовки, отвечающих особенностям теннисистов, индивидуальных психолого-

педагогических рекомендаций теннисистам с ориентацией на их стиль игровой деятельности. Выявленные взаимосвязи психологических особенностей, обеспечивающих эффективность соревновательной деятельности теннисистов 14–16 лет, могут быть использованы для отбора перспективных теннисистов, для написания методических рекомендаций по тренировке в спортивных школах и училищах олимпийского резерва, в лекциях студентам и слушателям курсов повышения квалификации по теории и методике тенниса.

Пэн Юн	Педагогическая технология сопряженного развития координации движений и быстроты у юных теннисистов 13–14 лет (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Спб., СПбПУ, 2024, 131 с.
--------	---	---------------------------

Создана система практических и методических рекомендаций для тренеров и специалистов в области тенниса по сопряженному развитию координации движений и быстроты у юных теннисистов. Разработана технология сопряженного развития координации движений и быстроты у юных теннисистов 13–14 лет. Определены перспективы использования разработанной технологии тренировки для роста у них спортивного мастерства.

Степанова М.Е.	Формирование основ техники выполнения ударов у юных теннисистов 5–7 лет (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2022, 237 с.
----------------	--	---------------------------

Определены теоретико-методические основы организации начального обучения игре в теннис детей 5–7 лет в России в соответствии с положениями программы «Теннис 10с», рекомендованной к применению Международной федерацией тенниса. Разработан балльный механизм оценки выполнения технических приемов детьми на начальном этапе освоения игры в теннис, позволяющий определить уровни сформированности техники удара справа с отскока, удара слева с отскока и подачи на начальном этапе освоения. Создана оригинальная методика формирования основ техники выполнения базовых ударов в теннисе у детей 5–7 лет и научно обоснована ее эффективность.

Усатова Е.В.	Развитие специальной выносливости теннисистов 13–14 лет при подготовке к игре на кортах с медленным покрытием (Педагогические, 13.00.04 – Теория и	Омск, СибГУФК, 2016, 149 с.
--------------	---	-----------------------------

	методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
<p>Выявлено снижение эффективности соревновательной деятельности юных теннисистов при переходе на корты с медленным покрытием, что обусловлено изменениями параметров игровой деятельности и недостаточным уровнем развития специальной выносливости. Показана эффективность проведения тренировочных занятий на кортах с медленным покрытием, что выражается в достоверном и значимом повышении уровня физической и технической подготовленности теннисистов 13–14 лет. Разработан тест и шкала дифференцированной оценки уровня развития специальной выносливости юных теннисистов. Уточнена направленность нагрузки и приемы ее регулирования в тренировочном процессе подготовительного и соревновательных периодов при подготовке к переходу на корты с медленным покрытием. Предложены материально-технические тренировочные средства, моделирующие условия игры на кортах с медленным покрытием, доказана целесообразность их использования в предсоревновательной подготовке к летнему сезону. Разработана методика развития специальной выносливости теннисистов 13–14 лет и подготовлены практические рекомендации по построению тренировочного процесса предсоревновательной подготовки. Данная методика может быть использована для оптимизации тренировочного процесса с целью достижения высоких спортивных результатов при подготовке к игре на кортах с медленным покрытием.</p>		
Ю Чунгуан	Содержание скоростно-силовой подготовки юных теннисистов 15–16 лет с использованием индивидуальных заданий (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Спб., СПбПУ, 2023, 144 с.
<p>Выявлены факторы, определяющие необходимость использования индивидуальных заданий в процессе скоростно-силовой подготовки юных теннисистов. К ним относятся – разные конституциональные особенности юных теннисистов, специфические проявления в функционировании практически всех систем организма, разные существенные трансформации антропометрических характеристик юных теннисистов, дифференцировка структурно-функциональных компонентов специфических двигательных новообразований, разные по скорости процессы, характеризующие созревание организма юных теннисистов, а также волнообразность изменения тренировочных нагрузок и индивидуальный характер их перенесения. Установлены показатели, определяющие готовность тренеров юных теннисистов к проведению скоростно-силовой подготовки с использованием индивидуальных заданий. К ним относятся высокий</p>		

уровень развития методических навыков по проведению тренировки юных теннисистов с использованием индивидуальных заданий, хорошие знания в области построения скоростно-силовой подготовки и взаимодействия юных теннисистов в ходе ее проведения. Значимыми показателями являются знание особенностей игры в теннис и специфики организации скоростно-силовой подготовки с юными теннисистами, наличие навыков применения новейших достижений спортивной науки в тренировочном процессе юных теннисистов, а также умения правильно подбирать тренировочную нагрузку, исходя из индивидуальных возможностей юных теннисистов, и разрабатывать индивидуальные задания с учетом особенностей игры юных теннисистов. Разработаны методические рекомендации по использованию индивидуальных заданий в процессе скоростно-силовой подготовки юных теннисистов. Эти рекомендации легли в основу создания учебно-методического пособия для тренеров юных теннисистов. Полученные данные могут быть использованы преподавателями физкультурных вузов для совершенствования процесса повышения квалификации тренеров по теннису и подготовки студентов.

	<i>Тхэквондо</i>	
Абиев З.А.	Построение микроциклов тренировочных нагрузок в подготовительном периоде годичного цикла подготовки тхэквондистов 13–15 лет (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2015, 154 с.
Впервые определены ведущие факторы в структуре двигательной подготовленности тхэквондистов 13–15 лет с учетом взаимно обусловленного влияния естественного развития и направленности спортивной подготовки на этапе спортивной специализации. Впервые разработана и апробирована методика построения тренировочных нагрузок различной направленности в микроциклах подготовительного периода, основанная на изменении динамики и градиента частоты сердечных сокращений, как критериев восстановления. Результаты тестирования после интенсивных нагрузок могут служить маркерами роста тренированности юных тхэквондистов, что способствует оптимизации построения микроциклов в подготовительном периоде годичного цикла подготовки.		
Вандышев С.В.	Содержание отбора юных тхэквондистов на начальном этапе спортивной подготовки (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,	Краснодар, КубГУФКСиТ, 2017, 141 с.

	спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
<p>Реализация на практике выявленных направлений отбора, тестов и тестовых заданий, определенных критериев отбора и оценки уровня подготовленности повысит эффективность процесса отбора в тхэквондо на этапе начальной подготовки. Разработанные компоненты позволяют объективнее определять перспективность юных тхэквондистов на основе индивидуального профиля антропометрических, сенсомоторных, психологических, функциональных показателей, а также уровня физической подготовленности спортсменов и тем самым создают условия для индивидуализации тренировочного процесса. Полученный в ходе исследований педагогический инструментарий может быть эффективно использован в практике работы спортивных учреждений дополнительного образования, средних общеобразовательных учреждений, в процессе подготовки студентов вузов физической культуры, на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки тренеров-преподавателей ДЮСШ, СДЮСШОР по тхэквондо. Полученные в ходе исследования знания, теоретические и практические разработки могут быть применены для подготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спортивных тренеров по тхэквондо.</p>		
Плотников А.О.	<p>Подготовка юных тхэквондистов на основе оперативной информации о двигательных действиях соперника (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	Волгоград, ВГАФК, 2020, 148 с.
<p>Разработана и научно обоснована методика технической подготовки юных тхэквондистов на основе оперативной информации о двигательных действиях соперника, обеспечивающая высокую соревновательную результативность за счёт более точного оценивания спортсменом пространственно-временных параметров поединка и своевременного принятия правильного решения о выполнении ответных технических приемов. Доказана необходимость применения в рамках технической подготовки юных тхэквондистов программно-диагностического комплекса, позволяющего единоборцу успешно развивать способность к оперативной обработке информации о действиях соперника и повышать быстроту реагирования на двигательные проявления прогнозируемой атаки противника. Предложена классификация ошибочных технических действий тхэквондиста в соревновательном поединке, которые позволяют его сопернику проводить результативные атакующие приемы.</p>		

Рогожников М.А.	Обучение юных тхэквондистов безопорным сложно- координационным техническим действиям (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2016, 196 с.
На основе отобранных базовых элементов акробатики (кувырки, перекаты, колесо, сальто и др.) и элементов паркура, выполняемых в безопорном положении (дроп, сприн, акураси, кэт лип, тик-так), теоретически разработан алгоритм применения данных средств в процессе технической и координационной подготовки юных тхэквондистов. Экспериментальная проверка эффективности применения подводящих, общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений при обучении безопорным сложно-координационным техническим действиям тхэквондо юных спортсменов, влияющих на сокращение времени освоения и повышения результативности выполнения в спортивных поединках. Выявлены кинематические характеристики, отражающие временные параметры каждой фазы безопорного технического действия тхэквондо и угловые параметры основных суставов тела. На основе отобранных базовых элементов акробатики и элементов паркура, выполняемых в безопорном положении, теоретически разработан алгоритм применения данных средств в процессе технической и координационной подготовки юных тхэквондистов.		
Сонбол Ассим Абдель-Гани Ахмед	Профилактика травматизма у юных тхэквондистов с использованием специальной тренировки (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2018, 154 с.
Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по применению специальной тренировки для профилактики травматизма у юных тхэквондистов. Разработаны и внедрены педагогическая модель специальной тренировки для профилактики травматизма у тхэквондистов, а также психолого-педагогические условия, необходимые для ее реализации. Определены перспективы практического использования разработанной педагогической модели специальной тренировки для профилактики травматизма у тхэквондистов. Создана система практических рекомендаций для тренерского состава по профилактике травматизма в тхэквондо. Представлены методические рекомендации для тренеров и спортсменов по использованию		

изометрических упражнений и упражнений со жгутом с целью укрепления мышечно-связочного аппарата и эластичных свойств мышц.

	<i>Ушу</i>	
Рукосуев Д.А.	Дифференцированная методика развития подвижности опорно-двигательного аппарата у детей 10–12 лет, занимающихся ушу (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	КрГПУ им. В.П. Астафьева-2020, 233 с.

Определены уровни оценки подвижности опорно-двигательного аппарата у детей 10–12 лет, занимающихся ушу, позволяющие отслеживать и корректировать динамику подвижности опорно-двигательного аппарата спортсменов, занимающихся ушу по годам обучения. Определены модельные показатели подвижности опорно-двигательного аппарата, физического развития и функциональной готовности современных спортсменов, занимающихся ушу. Разработана и обоснована дифференцированная методика развития подвижности опорно-двигательного аппарата у детей 10–12 лет, занимающихся ушу, на основе учета исходного уровня подвижности опорно-двигательного аппарата. Разработаны педагогические тесты оценки подвижности в суставах. Расширены методические знания о формировании подвижности опорно-двигательного аппарата детей, занимающихся ушу. Представлены методические рекомендации для повышения показателей развития подвижности опорно-двигательного аппарата у детей 10–12 лет, занимающихся ушу.

	<i>Футбол</i>	
Айед Хафедх	Психолого-педагогические методы формирования мотивации достижений у тунисских футболистов 16–17 лет (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2017, 115 с.

Впервые выявлены наиболее эффективные методы формирования мотивации юных футболистов на этапе ранней профессионализации. Расширено представление о мотивации спортсмена в тренировочном процессе путем выделения этапов эффективной тренировочной мотивации спортсмена: постановка долгосрочных целей, формирование атмосферы командного духа, формирование и поддержание установки на достижение

успеха, оптимальное соотношение поощрений и наказаний, материальная мотивация, принятие коллективных решений, эмоциональность тренировочных занятий особенности личности тренера. Усовершенствованы средства развития мотивации юных футболистов на этапе ранней профессионализации путем разработки авторской методики формирования мотивации у тунисских футболистов в возрасте 16 - 17 лет, которая направлена на овладение тунисскими футболистами в возрасте 16-17 лет методами, средствами и приемами развития собственной мотивации к спортивной деятельности, разработку модели по развитию и коррекции актуальной структуры мотивации спортивной деятельности, приобретение футболистами навыков самомотивации спортивной деятельности. Разработана авторская методика формирования уровня мотивации у тунисских футболистов в тренировочном процессе и в матчах. Разработаны методические рекомендации, которые были внедрены в практику подготовки юношеских футбольных команд Туниса.

Альших Мхд. Висам	Содержание и организация годового тренировочного цикла футболистов 8–9 лет в Сирийской Арабской Республике (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Волгоград, Объединённый совет ФГБОУ ВО «ВГАФК» и ФГБОУ ВО «ПГУФКСИТ», 2024, 185 с.
----------------------	---	--

Выявлена ключевая проблема низкой результативности юных футболистов в Сирийской Арабской Республике, которая заключается в отсутствии научно разработанных тренировочных программ различных этапов и циклов подготовки, в том числе и годовых. Усугубляется данная проблема в Сирии также недостатком системной физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста, нормативно-организационных материалов, определяющих деятельность детских спортивных секций и клубов, сертифицированных тренеров для работы с юными спортсменами, эффективных методик предварительного отбора наиболее двигательноталантливых детей, системной работы с родителями детей, занимающихся спортом, отсутствием системной научно-исследовательской деятельности по определению комплекса информативных тестов для выявления и оценки уровня физической и технической подготовленности детей к занятиям футболом. Определены из арсенала российских стандартов спортивной подготовки по футболу наиболее эффективные средства и методы физической и технической подготовки игроков 8–9 лет Сирии с учетом таких возрастных особенностей, как анатомо-физиологические и морфофункциональные, а также климатогеографических условий организации тренировочного процесса. Определены морфофункциональные показатели юных сирийских футболистов в возрасте 8–9 лет, показатели их физического развития, физической, технической и теоретической подготовленности, а также выявлены различия в уровне физической и

технической подготовленности сирийских и российских юных футболистов данного возраста. Разработана программа годичного тренировочного цикла сирийских футболистов 8-9 лет, включающая теоретическую подготовку – 32 часа, физическую подготовку (общая физическая подготовка/специальная физическая подготовка) – 60/50 часов, технико-тактическую подготовку (навыки и умения владения мячом) – 80 часов, сюжетные подвижные и различные спортивные игры – 60 часов, соревновательную практику (учебно-тренировочные игры) – 30 часов и обеспечивающая: комплексное развитие физических качеств, обучение технике владения мячом, формирование теоретических знаний и морально-волевых качеств личности.

Белаид Моджахет	Структура и содержание тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Тамбов, ТГУ им. Г.Р. Державина, 2017, 136 с.
--------------------	---	--

Разработан программно-методический материал (методические рекомендации, структура и последовательность распределения тренировок в подготовительном периоде, схема структуры и содержания подготовительного периода), на основе которого строится тренировочный процесс юных футболистов на этапе спортивного совершенствования. Предложена структура и реализовано содержание тренировочного процесса юных футболистов в подготовительном периоде на этапе спортивного совершенствования (при планировании тренировок в подготовительном периоде юных футболистов на этапе спортивного совершенствования, при подборе и реализации средств и методов физической и технико-тактической подготовки юных футболистов на этапе спортивного совершенствования, при определении последовательности и соотношения методов по направлениям тренировки в микро- и мезоциклах, при применении диагностико-критериального аппарата для комплексного оценивания тренировочного процесса юных футболистов, при внесении коррекций в программно-нормативные документы ДЮСШ, СДЮСШОР и спортивных клубов). Результаты проведенного исследования могут быть использованы студентами при обучении по предмету «Спортивные игры», студентами специализации «Футбол» в учебных (лекционных, лабораторных, практических) занятиях, а также на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке специалистов в сфере футбола.

Борисова А.В.	Морфофункциональные критерии отбора юных футболистов (Медицинские, 14.03.11 –	Спб., СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2016, 101 с.
---------------	---	---

	Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия).	
<p>Впервые было проведено генетическое обследование высококвалифицированных футболистов и сравнение полученных данных с генотипом лиц, не занимающихся спортом. В результате чего были выделены маркеры, характеризующие предрасположенность к занятиям футболом. Представлено научное обоснование системы спортивного отбора на этапах начальной подготовки и спортивного совершенствования. Данная модель включает антропометрические, сомато-типологические, функциональные, генетические и педагогические характеристики. В результате чего были выделены маркеры, характеризующие предрасположенность к занятиям футболом. Показано, что основными критериями отбора на начальном этапе спортивной подготовки, помимо уровня здоровья, являются линейные размеры тела, в то время как на этапе спортивного совершенствования – линейные размеры тела, соматотип, функциональные, генетические параметры и результаты педагогического тестирования.</p>		
Дугблей А.Д.	Совершенствование групповых взаимодействий футболистов 16–17 лет на основе анализа соревновательной деятельности команд мастеров (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Малаховка, МГАФК, 2017, 187 с.
<p>Разработанная методика может использоваться в детско-юношеских спортивных школах при организации тренировочного процесса с юными футболистами, а также в высших учебных заведениях для повышения интереса к футболу у студентов. Разработанная методика совершенствования групповых взаимодействий футболистов 16–17 лет направлена на повышение технической подготовленности игроков и обеспечивает необходимый прирост индивидуального мастерства, повышая качество групповых взаимодействий, что в свою очередь, удовлетворяет как краткосрочные (текущие), так и долгосрочные цели всех участников тренировочного процесса.</p>		
Ермаков В.В.	Физическая подготовка футболистов 15–17 лет на основе моделирования ступенчатого построения годичных тренировочных циклов (Педагогические, 13.00.04 – Теория	Краснодар, КубГУФКСиТ, 2017, 143 с.

	и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	
<p>Представленная модель процесса физической подготовки юных футболистов 15–17 лет позволяет определить её содержание на данном этапе онтогенеза и целенаправленно воздействовать на отдельные параметры физической подготовленности. Ступенчатая цикличность тренировочных воздействий позволяет учитывать закономерности процесса формирования долговременной адаптации организма к нагрузкам избранной энергетической направленности и эффективно их планировать. Разработанная методика программирования тренирующих воздействий обеспечивает прогрессирующее повышение величины физической нагрузки на определённых этапах подготовки за счёт чёткого регулирования взаимодействия её объёма и интенсивности. Это обуславливает точную постановку педагогической задачи на определённом этапе подготовки и ориентирует тренера на выбор максимально эффективных средств и методов тренировки, обеспечивающих её решение.</p>		
Ермолов Ю.В.	<p>Планирование физической и технической подготовки у футболистов 11–12 лет в подготовительном периоде годичного тренировочного цикла (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).</p>	М., ГЦОЛИФК, 2021, 165 с.
<p>Изучены показатели физической и технической подготовленности футболистов 11–12 лет в подготовительном периоде годичного тренировочного цикла. Предложена последовательность педагогических воздействий в структуре и содержании тренировочных микроциклов подготовительного периода футболистов 11–12 лет. Предложена классификация тренировочных микроциклов в подготовительном периоде годичного цикла подготовки юных футболистов 11–12 лет: три занятия в неделю – микроцикл малого объёма, четыре занятия в неделю – микроцикл среднего объёма, пять занятий в неделю – микроцикл большого объёма. Обоснованы микроциклы среднего объёма, как наиболее эффективные варианты построения тренировочных микроциклов в подготовительном периоде годичного цикла подготовки юных футболистов 11–12 лет, направленные на развитие скоростной выносливости и специальных скоростных способностей, обучение и совершенствование технико-тактических приемов игры, а также микроцикл большого объёма, направленный на поддержание высокого функционального состояния.</p>		

Экспериментально доказана высокая эффективность разработанной педагогической модели общей физической подготовки футболистов студенческих команд с использованием индивидуальных заданий. В ходе исследования была впервые научно обоснована и разработана педагогическая модель общей физической подготовки футболистов студенческих команд с использованием индивидуальных заданий.

Иванов Н.В.	Технико-тактическая подготовка юных футболистов с учетом особенностей игры в формате 9х9 (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Малаховка, МГАФК, 2018, 136 с.
-------------	---	--------------------------------

Разработан и экспериментально апробирован комплекс средств технической направленности с применением мяча на нитке как средство повышения технической подготовленности футболистов групп начальной подготовки. Разработан комплекс упражнений для тактической схемы 1-3-4-1, направленный на повышение технико-тактической подготовленности футболистов групп начальной подготовки. Разработана теоретическая игра «Юный тактик» для футболистов 9–10 лет участвующих в соревнованиях в формате игры 9х9. Разработана и экспериментально апробирована методика технико-тактической подготовки юных футболистов 9–10 лет с учетом особенностей соревновательной деятельности в формате игры 9х9.

Комков В.Ю.	Совершенствование групповых тактических действий футболистов 13–14 лет в атаке на основе структуризации динамических ситуаций игры (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Красноярск, КрГПУ им. В.П. Астафьева, 2021, 186 с.
-------------	---	--

Разработана методика диагностики показателей тактических действий футболистов в атаке по критериям: сложность группового тактического взаимодействия (количество игроков, участвовавших в групповом взаимодействии), точность продвижения мяча вперед по зонам, распределение передач между игроками (контроль взаимодействия игроков друг с другом во время игры), количество технико-тактических действий в штрафной площади соперника (в том числе количество ударов в створ ворот из штрафной), отвечающим требованиям надежности, оптимальности, актуальности, оперативности и информативности. Регистрация и анализ показателей предложенных критериев позволяет определить лимитирующие

звенья в соревновательной деятельности и скорректировать тактическую подготовку футболистов. Получены эмпирические данные, характеризующие соревновательную деятельность команд юношей 13–14 лет ведущих европейских и российских клубов относительно рисунка игры, характера тактических действий в атаке между вратарем, игроками линии обороны, средней линии и линии атаки в различных зонах футбольного поля, подтверждающие отмечаемое специалистами отставание российских юношей от зарубежных по уровню технико-тактического мастерства и проблемность ситуации в результатах существующей традиции подготовки спортивного резерва в российском футболе. Представлен алгоритм составления ситуационных упражнений для совершенствования групповых тактических действий футболистов в атаке, учитывающий закономерности структуры развития игры, подразумевающий вычленение игрового сюжета и его перенос в тренировочную деятельность посредством создания условий, приближенных к реально-игровым. Основное и подводящие упражнения конструируются с обязательным наличием всех компонентов изучаемой динамической ситуации игры. Разработана методика совершенствования групповых тактических действий футболистов 13–14 в атаке через применение игровых упражнений на основе структуризации динамических ситуаций игры, реализация которой позволила существенно повысить эффективность атакующих действий юных спортсменов.

Макеев П.В.	Скоростно-силовая подготовка футболистов 14–15 лет различных соматических типов и игровых амплуа на основе использования силовых тренажеров (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2020, 138 с.
-------------	--	---------------------------

Описана соматическая характеристика юных футболистов, проанализировано их распределение по габаритному уровню варьирования на этапах тренировочного цикла. Обнаружена взаимосвязь между соматическим типом юных футболистов, их игровым амплуа и показателями физической подготовленности. Выделены направления и критерии индивидуализации скоростно-силовой подготовки юных футболистов. Теоретически разработана и экспериментально обоснована дифференцированная методика скоростно-силовой подготовки юных футболистов различных соматических типов средствами силовых тренажеров. Получены новые экспериментальные данные, характеризующие влияние упражнений, выполняемых на силовых тренажерах, в различных режимах нагрузки на динамические

характеристики, показатели общей и специальной физической подготовленности юных футболистов.		
Паломарес Эдсон Маркос де Годой	Индивидуализация тренировочного процесса игроков защиты 14–15 лет на основе педагогического контроля (на примере футбольных команд Бразилии) (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2015, 118 с.
Разработана и реализована программа контроля физической подготовленности игроков защиты 14–15 лет в бразильском футболе с установкой на частичное изменение содержания и сроков её проведения по отношению к требованиям подготовки для категории юниоров. Обоснованы оценочные тесты физической подготовленности игроков защиты и адаптированы с позиции каждого игрока на поле, определены средства и методы тренировки, обеспечивающие повышение уровня физической и технико-тактической подготовленности игроков защиты 14–15 лет. Экспериментально обоснована новая методика индивидуализации тренировочного процесса футболистов на основе данных педагогического контроля, позволяющая повысить уровень спортивного мастерства игроков защитного амплуа.		
Полевой Г.Г.	Развитие специфических координационных способностей футболистов 11–12 лет с учетом особенностей проявления свойств нервной системы (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Казань, ПГАФКСиТ, 2015, 203 с.
Выявлены и научно обоснованы виды специфических координационных способностей, имеющие существенное значение для эффективного овладения технико-тактическими приёмами и повышения результативности соревновательной деятельности в футболе. Разработана, теоретически обоснована и апробирована экспериментальная модель системы спортивной тренировки и методика развития специфических координационных способностей футболистов 11–12 лет, имеющие различные особенности проявления свойств нервной системы, которая обеспечивает повышение эффективности их развития, качества овладения технико-тактическими приёмами и результативности соревновательной деятельности. Результаты исследований могут найти применение в системе		

физкультурного образования для модернизации содержания процесса профессиональной подготовки тренеров по футболу, а также в системе повышения квалификации тренерских кадров по футболу.

Тавеел Мохаммед	Моделирование процесса спортивного отбора юных палестинских футболистов на этапах многолетней подготовки (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Краснодар, КубГУФКСиТ, 2015, 166 с.
--------------------	---	-------------------------------------

Разработана методика определения на каждом этапе многолетней подготовки показателей перспективности отбора юных палестинских футболистов с целью дальнейших занятий футболом на основе комплексного учета параметров физического развития, физической подготовленности, функционального состояния основных систем организма и соревновательной деятельности. Разработана система различных видов спортивного отбора юных палестинских футболистов, представляющая собой заданную последовательность их применения в процессе многолетней подготовки, включающей первичный отбор, промежуточный отбор, предварительный отбор, промежуточный отбор, основной отбор (1-я ступень), промежуточный отбор, основной отбор (2-я ступень), промежуточный отбор, заключительный отбор в профессиональную команду. Определены критерии спортивного отбора, включающие информативные показатели физического развития, физической подготовленности, функционального состояния основных систем организма и соревновательной деятельности, состав которых изменяется в зависимости от этапа многолетней подготовки.

Шагин Н.И.	Интеграция средств физической и технической подготовки детей 5–6 лет, занимающихся футболом (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ГЦОЛИФК, 2017, 148 с.
------------	--	---------------------------

Практическая значимость работы заключается в том, что методика подготовки детей 5-6 лет, занимающихся футболом, на основе интеграции средств физической и технической подготовки может быть использована в практике работы тренеров ДЮСШ, инструкторов и педагогов учреждений дополнительного образования при разработке индивидуальных тренировочных программ для детей старшего дошкольного возраста, занимающихся футболом, при организации контроля за тренировочным

процессом юных футболистов 5–6 лет на спортивно-оздоровительном этапе в рамках дополнительного образования, при составлении учебно-методического материала и программно-нормативных документов для начинающих футболистов.

	<i>Хоккей</i>	
Варданян В.Т.	Обучение индивидуальным тактико-техническим действиям хоккеистов 9–10 лет на основе конструирования ситуативных задач (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021, 233 с.

Выявлены особенности реализации индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов 9–10 лет. Разработаны критерии оценки индивидуальных тактико-технических действий юных хоккеистов. Разработана и теоретически обоснована модель построения упражнений на основе оценки и анализа индивидуальных тактико-технических действий хоккеистов. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена методика обучения индивидуальным тактико-техническим действиям юных хоккеистов 9–10 лет на основе конструирования ситуативных задач, включающих сопоставление наглядно-информационных образов движений и содержание минимальных игровых ситуаций.

Зыков А.В.	Обучение согласованности технико-тактических действий хоккеистов 11–12 лет в типовых ситуациях игры (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Омск, СибГУФК, 2017, 218 с.
------------	--	-----------------------------

Выявлены типовые игровые ситуации в соревновательной деятельности хоккеистов, основанные на совокупности динамических характеристик - фигура командной площади игры нападения и фигура командной площади игры защиты. Разработана вероятностная модель обучения согласованности технико-тактических действий, включающая начальные условия игровой деятельности, основанные на командной площади игры, а также вариативный комплекс составляющих индивидуальных и групповых действий хоккеистов. Разработана методика обучения согласованности технико-тактических действий хоккеистов 11-12 лет с учетом содержания ситуационных и двигательных моделей, включающих типовые игровые ситуации с фигурами командной площади игры и индивидуальные, групповые технико-тактические действия с траекторией передвижения

игроков по площадке, позиционными действиями, противодействиями соперников.		
Кондратьев А.В.	Управление содержанием спортивной тренировки юных хоккеистов 12–14 лет с учетом эмоционального интеллекта (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	М., МГПУ, 2023, 199 с.
<p>Выявлено содержание трудностей юного хоккеиста по управлению спортивной тренировкой с учетом эмоционального интеллекта на фоне непосредственной адаптации к требованиям спортивной деятельности при необходимости сохранять и наращивать физические и психические усилия на фоне нервно-психического утомления, реализации исполнительской культуры, мобилизации усилий при соорганизации требований деятельности, опосредованной адаптации к требованиям деятельности с учетом эмоциональной сферы тренера, адаптации к трудностям конструктивного общения при минимизации тренером эмоциональной поддержки, эмоциональной усталости тренера и его изоляции, деструктивной эмоциональной реакции хоккеиста на восприятие ситуаций, требующих корректного анализа неуспешного события и необходимости «забывать» неэффективные результаты. Определены кластеры проблемных зон управления содержанием спортивной тренировки, актуализирующих эмоциональный интеллект – деятельность хоккеиста при вероятностном прогнозировании и плотном противоборстве с соперником и эмоциональная усталость тренера, его изоляция при неясности причин ухудшения отношения, адаптации к процессу обучения, успешной реализации техники двигательных действий в сложнокоординационный нагрузке и рассмотрению деловых отношений как условия спортивной подготовки, а не угрозы эмоциональному контакту. Выявлены отрицательные связи между психологической атмосферой в коллективе и поведением юного спортсмена, где ее ухудшение требует от хоккеиста социального прогнозирования поведения тренера и других спортсменов на фоне мобилизации личностных качеств и спортивных способностей. Разработаны модель и педагогические условия управления содержанием спортивной тренировки юных хоккеистов 12–14 лет на тренировочном этапе.</p>		
Левкин А.В.	Планирование средств физической и технической подготовки у хоккеистов 8–9 лет в малых тренировочных циклах (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	М., МГАФК, 2023, 176 с.
<p>Изучена структура организации тренировочных занятий в отечественной, европейской и североамериканской системах подготовки юных хоккеистов. Основные отличия выявлены в соотношении, сочетании и</p>		

последовательности использования средств общей и специальной подготовки в малых тренировочных циклах. Проведена оценка уровней развития двигательных способностей по показателям общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов, указывающая на то, что предлагаемые тренировочные программы в большей степени ориентированы на развитие компонентов специальной физической подготовленности, и в меньшей – общей физической подготовленности. Разработаны модели планирования спортивной тренировки у хоккеистов 8–9 лет в одном тренировочном занятии, малом тренировочном цикле на основе сопряжения средств общей физической подготовки. Разработаны модели планирования средств общей и специальной подготовки у хоккеистов 8–9 лет, основанные на интеграции средств в малом тренировочном цикле. Разработаны модели планирования спортивной тренировки у хоккеистов 8–9 лет в малом тренировочном цикле на основе интеграции средств специальной подготовки. Доказана высокая эффективность моделей планирования средств физической и технической подготовки у хоккеистов 8–9 лет в малых тренировочных циклах.

Нечаев А.И.	Технология синхронизации физической и технической подготовки юных хоккеистов 12–14 лет (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Спб., СПбПУ, 2023, 132 с.
-------------	---	---------------------------

Определены наиболее значимые показатели физической подготовленности, влияющие на эффективность действий в игре юных хоккеистов 12–14 лет. Ими являются: скоростно-силовые качества, координационные способности, вестибулярная устойчивость, ловкость, скоростная и силовая выносливость, гибкость. Выявлены наиболее эффективные пути улучшения качества тренировочного процесса с юными хоккеистами 12–14 лет на основе синхронизации физической и технической подготовки. Обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для синхронизации физической и технической подготовки юных хоккеистов 12–14 лет. Разработаны методические рекомендации по синхронизации физической и технической подготовки юных хоккеистов 12–14 лет.

Романов М.И.	Подготовка юных хоккеистов 12–14 лет на основе синхронизации развития скоростно-силовых качеств и координационных способностей (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	Спб., СПбПУ, 2024, 130 с.
--------------	---	---------------------------

Выявлены факторы, определяющие необходимость синхронизации развития скоростно-силовых качеств и координационных способностей у юных хоккеистов. К ним относятся особенности физической нагрузки, которые испытывают хоккеисты во время игры, необходимость качественного выполнения сложных технических приемов на ледовой площадке, создание

условий для расширения арсенала командных тактических действий во время игры, а также на расширение предпосылок для более эффективного развития двигательных способностей у юных хоккеистов. Значимыми факторами также являются: создание предпосылок для эффективного овладения техникой катания на коньках, координированной работы клюшкой и приемами силовой борьбы у борта, а также на пяточке перед воротами, необходимость достижения высокого уровня развития ловкости и быстроты в действиях у юных хоккеистов. Обоснованы педагогические условия, необходимые для синхронизации развития скоростно-силовых качеств и координационных способностей у юных хоккеистов. Ими являются – направленность тренировки на одновременное обеспечение физической готовности с формированием технических навыков у юных хоккеистов, использование упражнений для рационального выполнения технически трудных приемов на высокой скорости, подбор и применение специальных упражнений для улучшения командных действий на ледовой площадке. Значимыми условиями являются: обеспечение точечного воздействия тренеров на юных хоккеистов для корригирующего развития «отстающих» двигательных способностей, применение упражнений для улучшения эффективности действий клюшкой на фоне силового воздействия соперника, учет особенностей игрового амплуа юных хоккеистов. Разработана педагогическая модель синхронизации развития скоростно-силовых качеств и координационных способностей в процессе подготовки юных хоккеистов 12–14 лет.

Токарева В.Б.	Педагогическое сопровождение развития внутренней ответственности у юных хоккеистов (Педагогические, 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования).	Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2022, 192 с.
---------------	---	--

Выявлена специфика педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, которая во многом определяется особенностями данного вида спорта, проявляющимися в физических нагрузках на льду и в зале, в постоянном и резком изменении игровых ситуаций, в повышенном внимании игроков к ситуации, в умении мгновенно оценить обстановку и принять рациональное решение. Разработана модель педагогического сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, которая построена с учетом деятельностного и экзистенциального подходов и включает концептуально-целевой, содержательно-организационный и критериально-результативный компоненты. Выявлены педагогические условия сопровождения развития внутренней ответственности у юных хоккеистов, предполагающие создание ситуаций выбора спортсменом меры собственной ответственности в достижении командных целей и рефлексивное осмысление данного выбора, актуализацию исследуемых нами факторов внутренней ответственности,

приоритет в работе тренера демократического стиля руководства командой. Определены приоритетные средства педагогического сопровождения юных хоккеистов на основе установленных взаимосвязей внутренней ответственности и направленности личности на общение, саморегуляции и эмоционального интеллекта у спортсменов командного вида спорта: проблемные ситуации, дневник самоанализа спортсмена, дискуссии, тренинговые занятия, мастер-классы. Выявлены особенности демократического стиля тренерской работы, который предполагает стимулирование развития внутренней ответственности спортсмена при принятии им решения, планировании атлетом своей деятельности, при проявлении им способности понимать и контролировать эмоции, а также предполагает возможность для спортсменов высказать и обосновать свою точку зрения.

	<i>Художественная гимнастика</i>	
Куценко Ю.Е.	Направленность тренировочных нагрузок юных спортсменов в художественной гимнастике на этапе начальной подготовки (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	М., ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2018, 134 с.

Определены информативные показатели физической подготовленности юных гимнасток на этапе начальной подготовки в художественной гимнастике. Предложен новый комплекс физических упражнений в тренировке юных гимнасток на этапе начальной подготовки. Определен объем средств тренировочной нагрузки для юных гимнасток групп начальной подготовки. Предложена объективная 4-балльная оценка физической подготовленности юных гимнасток на этапе начальной подготовки. Научно обоснована методика физической подготовки юных спортсменок в художественной гимнастике.

Нигматулина Ю.Р.	Методика занятий художественной гимнастикой спортивно-массового направления с девочками 6–9 лет (Педагогические, 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры).	Спб., НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2018, 222 с.
------------------	--	---

Выявлены методики набора и распределения по группам занимающихся художественной гимнастикой спортивно-массового направления. Получены данные, отражающие специфику соревнований по художественной гимнастике спортивно-массового направления. Представлено

распределение учебной нагрузки и часов в годичном цикле в группе развития и спортивной группе для занимающихся художественной гимнастикой спортивно-массового направления 6–9 лет. Отобраны (конкретизированы) задачи, средства и методы, характерные для занимающихся художественной гимнастикой спортивно-массового направления 6–9 лет с учетом возможностей и интереса занимающихся. Предложены контрольно-переводные нормативы для гимнасток 6–9 лет, занимающихся художественной гимнастикой спортивно-массового направления, для регулярного педагогического контроля. Разработана в результате проведенных исследований эффективная методика по художественной гимнастике спортивно-массового направления с учётом сегодняшнего темпа и ритма жизни общества. Выработаны практические рекомендации по организации учебно-тренировочного процесса с гимнастками в системе массового спорта.

Пэн Цун	Интегративный подход к технической подготовке спортсменок в художественной гимнастике на этапе спортивной специализации (Педагогические, 5.8.5 – Теория и методика спорта).	М.. ГЦОЛИФК, 2024, 211 с.
---------	--	---------------------------

Проанализирована эволюция развития художественной гимнастики в Китайской Народной Республике, позволившая уточнить программно-целевые задачи подготовки спортсменок на современном этапе и новых правил соревнований. Разработана система специальных упражнений, направленная на освоение техники волновых движений, включенных в последние Международные правила соревнований (2022–2024 гг.) в качестве обязательных элементов в композициях соревновательных программ. Уточнено понятие «спортивная хореография» в технико-эстетических видах спорта. Разработаны подходы к разделу, касающемуся спортивной хореографической подготовки, дополняющие теорию и методику в отношении эффективности учебно-тренировочного процесса технической подготовки гимнасток, уточняют теоретико-методические аспекты выразительности и пластичности движений. Разработана и научно обоснована новая оригинальная методика интегративного подхода к технической подготовке в тренировочном процессе юных гимнасток 10–11 лет, включающий приведенные ниже составляющие – хореографическая подготовка у опоры с предметами, партерная хореография с предметами, элементы, условно выделенные и объединенные в систему упражнений без предмета (равновесия, прыжки, повороты, волны, преакробатические элементы) и их модификации с одним и двумя предметами, этюдная работа под музыкальное сопровождение различного характера.

	<i>Чир спорт</i>	
Айдаркина М.Е.	Функциональные показатели, связанные с регуляцией постурального контроля, у юных спортсменок с разным латеральным профилем (Биологические, 03.03.01–Физиология).	Астрахань, АстрГУ, 2017, 136 с.
<p>Впервые показаны особенности механизмов поддержания равновесия за счет угловых и линейных скоростей при удержании центра тяжести на стабильной платформе у спортсменок-чирлидеров и не занимающихся спортом девочек с разными латеральными фенотипами в тесте «Мишень» и в пробах с поворотом головы. Впервые показано, что у спортсменок более выражена асимметрия значений коэффициентов, отражающих координационные взаимоотношения мышц рук, относительно показателей в контрольных группах, значения данных коэффициентов на правой/левой руке у спортсменок с разными латеральными фенотипами (в том числе и в зависимости от сенсорного предпочтения по зрению) различаются более значительно по сравнению с контрольными группами. Впервые показано, что у спортсменок выше внутри- и межполушарные корреляционные связи нейрофизиологических показателей зрительных вызванных потенциалов относительно контрольных групп девочек. В зависимости от латерального фенотипа у девочек занимающихся и не занимающихся чирлидингом установлены различия уровня корреляционных связей между показателями биоэлектрических процессов в симметричных и внутриполушарных областях коры головного мозга.</p>		
	<i>Шахматы</i>	
Никанова Е.А.	Формирование логической структуры творческого мышления субъектов шахматных игр (Психологические, 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии).	М., ГЦОЛИФК, 2016, 151 с.
<p>Впервые теоретически обоснована и разработана системная программа по формированию и развитию творческого мышления младших подростков, с учётом особенностей возрастного периода, а также впервые систематизированы шахматные задачи, адаптированные под авторскую программу и направленные на формирование логической структуры творческого мышления. Создана авторская психодиагностическая методика с использованием шахматных задач на определение динамики развития творческого мышления. Получены новые эмпирические данные по уровню развития творческого мышления субъектов младшего подросткового возраста. На основе полученных данных смоделирован авторский</p>		

креативный шахматный тренинг, подтвердивший свою эффективность при реализации экспериментальной программы нашего исследования.

	<i>Эстетическая гимнастика</i>	
Меновщикова О.И.	Методика обучения девочек 8–10 лет групповым двигательным действиям в эстетической гимнастике на основе учета пространственного и временного компонентов архитектоники соревновательной композиции (Педагогические, 5.8.5 –Теория и методика спорта).	Волгоград, ВГАФК, 2023, 215 с.

Уточнен термин «архитектоника» в значении общего построения композиции, структурированного системой связи пространственного и временного компонентов. Выделены классификационные признаки компонентов архитектоники, пространственного: ракурс – разворот корпуса гимнасток относительно основного направления площадки, рисунок – конфигурация расположения гимнасток на площадке, построение – расположение рисунков относительно вертикальной оси площадки, перестроение – траектория передвижения гимнасток. Классификационные признаки временного: темпо-ритмическая согласованность индивидуальных двигательных действий одной гимнастки как минимальной единицы группы с такими элементами музыки, как акцент, ритмический рисунок, метроритм, темп, фразировка, рубато, пауза, темпо-ритмическая согласованность групповых двигательных действий, проявляющаяся в одновременном и разновременном исполнении солистки и группы, нескольких групп, одной группы, при этом хореографический текст в группах может быть однородным и разнородным. Разработаны учебные групповые упражнения, представляющие собой различные комбинации элементов пространственного и временного компонентов архитектоники соревновательной композиции во взаимосвязи со средствами физической и технической подготовки. Дополнены основополагающие методы обучения авторскими методическими приемами пространственной и временной адаптации, направленными на освоение групповых двигательных действий архитектоники соревновательной композиции эстетической гимнастики. Разработана и внедрена методика обучения групповым двигательным действиям девочек 8–10 лет с акцентом на освоение пространственного и временного компонентов архитектоники, обеспечивающая более быстрое и качественное овладение программными основами эстетической гимнастики, и доказана ее целесообразность.

Заключение

Проведенный анализ диссертационных работ, защищенных в Российской Федерации за последние 10 лет, позволил выявить и систематизировать актуальные направления научных исследований в детско-юношеском спорте и подготовке спортивного резерва.

Всего за исследуемый период было защищено 150 диссертационных работы по четырём отраслям науки и 16 научным специальностям, включая семь докторских диссертаций по трем отраслям науки и четырём научным специальностям.

Абсолютное большинство работ по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва были защищены по педагогической отрасли науки, в основном по научным специальностям 13.00.04 и 5.8.5 предыдущей и текущей номенклатуры научных специальностей соответственно.

Большинство диссертаций по вопросам детско-юношеского спорта и подготовке спортивного резерва были защищены по вопросам подготовки в отдельных видах спорта, количество которых в пять раз превышало число диссертаций по общим вопросам спортивной подготовки или подготовке в основных группах видах спорта без указания определённого вида спорта.

Анализ направлений научных исследований в диссертационных работах по детско-юношескому спорту и подготовке спортивного резерва свидетельствует, что по общим вопросам спортивной подготовки или спортивной подготовке в основных группах видов спорта без выделения определённого вида спорта, было защищено большинство докторских диссертаций, а количество диссертаций по педагогической и медицинской отраслям науки было одинаковым.

В исследованиях, посвященных вопросам подготовки юных спортсменов в отдельных видах спорта, докторских работ было в несколько раз меньше, а абсолютное большинство работ было защищено по педагогической отрасли науки.

Результаты анализа количества видов спорта, по которым были защищены диссертации за исследуемый период, показал, что больше половины работ касались вопросов подготовки юных спортсменов в спортивных играх и спортивных единоборствах. Также в спортивных играх и спортивных единоборствах было представлено больше половины всех видов спорта, по которым защищались диссертации.

Более половины видов спорта, по которым были защищены диссертации, входят в программу Олимпийских игр и по ним было защищено 2/3 от общего количества работ.

Наукометрический ретроспективный анализ количества диссертационных работ и изучение направлений научных исследований в диссертациях по вопросам подготовки юных спортсменов позволили выявить невысокий уровень интереса соискателей ученых степеней к проведению научных исследований в определённых областях

На основании результатов проведённого анализа, систематизации данных о научных исследованиях, представленных в диссертационных работах на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по вопросам подготовки в детско-юношеском спорте, были сформулированы основные перспективные направления научных исследований, имеющие важное значение для развития детско-юношеского спорта и совершенствования теории и методики спортивной подготовки на этапах многолетнего тренировочного процесса детей и подростков.

1. Исследование медико-биологических, физиологических, психологических особенностей юных спортсменов, в том числе морфологических и функциональных показателей, особенностей роста, полового созревания, механизмов адаптации органов и систем организма детей и подростков к спортивной деятельности с целью оптимизации тренировочных воздействий, предупреждения избыточных физических и психоэмоциональных нагрузок, а также профилактики развития патологий у юных спортсменов.

2. Совершенствование средств и методов оптимизации и индивидуализация тренировочного процесса, включая разработку систем комплексной оценки индивидуальных характеристик подготовленности юных спортсменов (физических, психофизиологических, и др.). Совершенствование технологий построения тренировочного процесса, разработка модульных тренировочных программ с применением современных, в том числе цифровых технологий, а также алгоритмов искусственного интеллекта.

3. Разработка современных технологий психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки детей и подростков и развития мотивации к систематическим занятиям спортом. Формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям спортом, совершенствование методик улучшения эмоционально-психологического контакта между тренерами и юными спортсменами, развития когнитивных и волевых качеств юных спортсменов посредством комплексного применения педагогических технологий и психологических программ.

4. Создание, улучшение и внедрение новых педагогических моделей, игровых и ситуационных методик, технологий обучения технике

спортивных движений с использованием информационно-коммуникационных средств, виртуальной и дополненной реальности, цифровых тренажёров и платформ в целях развития технических, тактических и интеллектуальных навыков юных спортсменов различных видов спорта.

5. Разработка средств и методов повышения доступности занятий спортом для всех категорий детей, включая социально уязвимые группы и детей с ограниченными возможностями здоровья, исследование и совершенствование механизмов интеграции семьи, работников образовательных и спортивных учреждений в систему развития юных спортсменов.

6. Изучение вопросов сохранения здоровья на протяжении всего периода спортивной деятельности юных спортсменов, разработка и совершенствование методик мониторинга, анализа и профилактики раннего «профессионального» спортивного выгорания в целях предотвращения потери интереса к систематическим занятиям спортом. Создание и совершенствование медико-биологических, педагогических и психологических программ восстановления и реабилитации, а также непрерывного сопровождения процесса подготовки юных спортсменов на этапах совершенствования спортивного мастерства в процессе перехода любительского к «профессиональному» уровню занятия спортом.

С учетом изложенного, также можно сделать вывод о том, что для эффективного совершенствования современной системы детско-юношеского спорта необходима активизация научных исследований как в отдельных отраслях науки, так и проведение междисциплинарных научных исследований, решающих мультиаспектные проблемы, охватывающие изучение физических, психических, педагогических, медицинских и социальных задач вовлечения детей и подростков в спортивную деятельность и создания условий для их личностного и спортивного роста.

Список использованных источников

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика детского-юношеского спорта. Учебник для вузов. – М.: Спорт, 2021. – 328 с.
2. Карякин Р.Е., Мезинов В.Н. Актуализация проблемы формирования у подростков мотивации к спортивным достижениям в системе дополнительного образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. № 1 (215). – С245–249.
3. Медведев В.А. С эмблемой «Динамо». — Ленинград: «Лениздат», 1987. — 367 с.
4. Агафьев В.В. Воспитание будущих спортсменов. – М.: 2004. – 255 с.
5. Паршиков А.Т. Спортивная школа как социально-педагогическая система. М.: Советский спорт. – 2003. – 352 с.
6. Олимпийская энциклопедия. Гл. ред. – С.П. Павлов. М.: Советская энциклопедия, – 1980. – 415 с.
7. ТАСС: информ. агентство России: сайт. Москва. URL: <https://tass.ru/sport/18523437> (дата обращения: 03.09.2025).
8. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 24.06.2025) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)/ — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 03.09.2025).
9. Уляева Л.Г. Концептуальная модель самореализации личности в детско-юношеском спорте// Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2022. – № 3–4 (63). – С. 21–25.
10. Золичева С.Ю., Тарасов А.В., Беличенко О.И., Смоленский А.В. Современный взгляд на некоторые проблемы детско-юношеского спорта // Вестник новых медицинских технологий. – 2018. – № 3. – С. 76–82.
11. Квитчастый А.В., Верещагина Д.А., Бадтиева В.А. и др. Особенности отношения к здоровью и здоровьесберегающим практикам в детско-юношеском спорте // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2023. – № 3(169). – С. 54–61.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года». — URL: <http://static.government.ru/media/files/BzNG3VRui0oPR1XemJKbuIZ6UeXTwTD2.pdf> (дата обращения: 03.09.2025).

13. Шустин Б.Н., Сафонов Л.В., Баранов В.Н. Актуальные научные направления диссертационных исследований в сфере физической культуры и спорта // Вестник спортивной науки. – 2023. – № 2. – С. 73–77.

14. Шустин Б.Н., Сафонов Л.В. Современные тенденции развития диссертационных исследований в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 6. – С. 106–108.

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400450248/?ysclid=m3ppyi7677245082006> (дата обращения: 18.05.2025).

16. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 382–02 «О применении новой номенклатуры научных специальностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400691284/?ysclid=mav306smb9499333133> (дата обращения: 18.05.2025).

17. РБК: информ. агентство России: сайт. Москва. Инф URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2024/02/21/65d49b5f9a79474bfaa9e935?ysclid=mf9wvvsxjk953263672> (дата обращения: 03.09.2025).

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751 «Об особенностях проведения заседаний советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в период проведения мероприятий, направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74079003/?ysclid=mf9vk1fdqc270382658> (дата обращения: 18.05.2025).

Научное издание

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА» (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)

Абалян Авак Геньевич, **Сафонов** Леонид Вячеславович,
Фомиченко Татьяна Германовна, **Шустин** Борис Нахимович

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ И В ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНОГО
РЕЗЕРВА (АНАЛИЗ ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ 2015–2024 ГОДОВ)

Коллективная монография

Редактор: И.Г. Тюленина

Текстовое электронное издание

Издатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный научный центр физической культуры и спорта»

Адрес издателя: Москва, Елизаветинский пер., д. 10, стр. 1

Тел.: 8 (499) 265 44 32

Эл. почта: info@vniifk.ru

Подписано к использованию: 28.11.2025

Объем издания: 1,4 Мб

Тираж: 300 экз. (1-й завод 1-50 экз.)