

Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

**Факультет дополнительного образования и повышения квалификации**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»  
Ф.Х. Зекрин  
« 21 » февраля 2024 г.  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Адаптивная физическая культура: инклюзивное физкультурно-спортивное  
воспитание лиц трудоспособного и пожилого возраста**

<b>Категория слушателей</b>	Тренер-преподаватель / старший тренер-преподаватель по АФК и/ АС Специалист/ старший специалист по АФК и/ АС Специалист / старший специалист по организации физкультурно-спортивных мероприятий Инструктор-методист / старший инструктор-методист по АФК и/ АС Студенты последнего года обучения по направлению подготовки «Адаптивная физическая культура»
<b>Форма обучения</b>	Очная/заочная с применением ДОТ и ЭО
<b>Срок освоения программы</b>	108 часов
<b>Уровень квалификации</b>	5-6
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет

Разработчики программы:  
кафедра: АФКиМБД

Мальцева И.С., к.п.н.

Панькова Е.В., и.о. зав кафедрой  
АФКиМБД, к.п.н.

Подписи разработчиков:

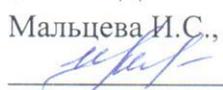

Согласовано:

декан ФДОиПК

Мальцева И.С., к.п.н.

Проректор по УР

Фендель Т.В., доцент, к.п.н.


## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	3
1.1	Цель реализации программы	3
1.2	Планируемые результаты обучения и описание перечня профессиональных компетенций	3
1.3	Основание для разработки программы	5
2	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Рабочие программы дисциплин (предметов, курсов, дисциплин, модулей)	7
2.3.1	Рабочая программа дисциплины «Современные требования к непрерывному образованию специалистов в сфере адаптивной физической культуре и адаптивного спорта»	7
2.3.2	Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»	8
2.3.3	Рабочая программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»	10
2.3.4	Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура в геронтологии»	13
2.3.5	Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация в АФК и АС»	14
2.3.6	Рабочая программа дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация»	16
2.3.7	Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к организации адаптивного спорта в российской федерации»	17
2.4	Оценка качества освоения программы	18
2.4.1	Форма итоговой аттестации и оценочные материалы	18
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>	21
3.1	Материально-технические условия	21
3.2	Кадровые условия	22
3.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение	22

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель реализации программы

Целью программы повышения квалификации является повышение профессионального уровня тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов, инструкторов и педагогов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в вопросах инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц трудоспособного и пожилого возраста с ОВЗИ.

Целью реализации программы так же является решение задач, указанных в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 год, утвержденной распоряжением Правительством РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р и рекомендованной органам местного самоуправления для руководства при разработке и реализации региональных программ и иных документов.

Программа направлена на реализацию следующих задач Стратегии:

- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадрового резерва в сфере физической культуры, спорта и спортивной медицины;
- систематическое повышение доступности спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с учетом региональной специфики;
- обеспечение доступных условий и равных возможностей для занятий физической культурой и спортом для граждан всех возрастных категорий;
- обеспечение условий для спортивной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗИ);
- формирование системы мотивации различных категорий населения, включая лиц старшего возраста, социально незащищенных слоев населения, к физическому развитию и спортивному образу жизни.

### 1.2 Планируемые результаты обучения и описание перечня профессиональных компетенций

В результате обучения слушатель приобретет знания, умения и практический опыт, которые позволят качественно повысить профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации:

Совершенствуемые компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
<i>Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»</i>			
ОТФ (D/6) ПС: Деятельность по физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ			
ПК-1. Способен подготовить и провести мероприятия (занятия) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц трудоспособного и пожилого возраста с ОВЗИ	Готовить мероприятия (занятия) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц трудоспособного и пожилого возраста с ОВЗИ	Использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия	- Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре Частные методики адаптивной физической культуры - Классификация и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для населения различных возрастных групп с ОВЗИ - Методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному

			физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц трудоспособного и пожилого возраста с ОВЗИ
<i>Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</i>			
ОТФ (В/6) ПС: Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2. Способен управлять процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррективную методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	-Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта - Приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта - Теория и методика адаптивной физической культуры - Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций - Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта - Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии
ОТФ (С/6) ПС: Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта РФ) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта			
ПК-3 Способен проводить занятия по АФК и лечебной физической культуре	- Определять признаки переутомления, перенапряжения, варьировать степень и направленность физической нагрузки - Проведение мероприятий активного отдыха	- Использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки - Организовывать активный отдых спортсменов и занимающихся АФК и АС	- Средства, формы и методы организации занятий по АФК - Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре - Методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания,

			внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата - Средства, формы и методы проведения активного отдыха инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 Способен предупреждать травматизм и использование допинга среди спортсменов спортивной сборной команды	- Анализ актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию использованию допинга - Анализ неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма	- Обеспечивать применение спортсменами и занимающимися безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участии в соревнованиях - Формировать осведомленность о ключевых положениях антидопинговых правил, формировать культуру нетерпимости к допингу спортсменов спортивной сборной команды	- Антидопинговые правила - Правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участии в соревновательном процессе

### 1.3 Основание для разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2021 № 734н "Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», 6 уровня квалификации

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года N 197н "Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», 5 и 6 уровней квалификации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2.1 Учебный план

№	Наименование дисциплин/модулей	Общая трудоемкость, час	Всего аудиторных час	Аудиторные занятия, час		Самостоятельная работа слушателей, час	Формы промежуточной/ итоговой аттестации
				Теоретические занятия/ с ДОТ и ЭО	Семинарские занятия/ с ДОТ и ЭО		
<b>1</b>	<b>Современные требования к непрерывному образованию специалистов в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</b>	<b>10</b>	<b>4/4</b>	<b>4/4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	-
1.1	Нормативно-правовое регулирование деятельности тренера-преподавателя и инструктора-методиста по АФК и АС	5	2/2	2/2	-	3	Текущий контроль
1.2	Особенности организации работы тренера-преподавателя и инструктора по спорту с лицами, имеющими ОВЗИ	5	2/2	2/2	-	3	
<b>2</b>	<b>Теория и организация адаптивной физической культуры</b>	<b>20</b>	<b>10/6</b>	<b>6/6</b>	<b>4/0</b>	<b>10</b>	-
2.1	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК и АС	4	2/2	2/2	-	2	Текущий контроль
2.2	Физическая нагрузка и способы ее регулирования в АФК и АС	6	2/2	2/2	-	4	
2.3	Средства, формы и методы адаптивной физической культуры	6	4/2	2/2	2/0	2	
2.4	Безопасные методы и приемы выполнения упражнений, использования спортивного инвентаря и участия в соревнованиях	4	2/0	-	2/0	2	
<b>3</b>	<b>Частные методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</b>	<b>20</b>	<b>10/6</b>	<b>6/6</b>	<b>4/0</b>	<b>10</b>	-
3.1	Инклюзивные мероприятия в АФК для лиц с ОВЗИ	8	4/2	2/2	2/0	4	Текущий контроль
3.2	Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с НОДА, включая современные методы и инновационные технологии	6	4/2	2/2	2/0	2	
3.3	Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ментальными нарушениями, включая современные методы и инновационные технологии	6	2/2	2/2	-	4	
<b>4</b>	<b>Адаптивная физическая культура в геронтологии</b>	<b>20</b>	<b>10/6</b>	<b>6/6</b>	<b>4/0</b>	<b>10</b>	-
4.1	Организация и методика занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста	10	6/2	2/2	4/0	4	Текущий контроль
4.2	Контроль нагрузок	10	4/4	4/4	-	6	
<b>5</b>	<b>Физическая реабилитация в АФК и АС</b>	<b>12</b>	<b>6/2</b>	<b>2/2</b>	<b>4/0</b>	<b>6</b>	-
5.1	Роль физической реабилитации и ЛФК в АФК и спорте	4	2/2	2/2	0	2	Текущий контроль
5.2	Современные реабилитационные технологии в АФК. Коррекционная направленность занятий	8	4/0	0	4/0	4	
<b>6</b>	<b>Адаптивная двигательная рекреация</b>	<b>10</b>	<b>4/2</b>	<b>2/2</b>	<b>2/0</b>	<b>6</b>	-
6.1	Современные методы и инновационные технологии адаптивной двигательной рекреации и активного отдыха	4	2/2	2/2	0	2	Текущий контроль
6.2	Организация проведения и содержание активного отдыха занимающихся с ОВЗИ	6	2/0	0	2/0	4	
<b>7</b>	<b>Современные подходы к организации адаптивного спорта в Российской Федерации</b>	<b>14</b>	<b>6/6</b>	<b>6/6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	-
7.1	Современные подходы к классификации спортсменов в АС	4	2/2	2/2	0	2	Текущий контроль
7.2	Антидопинговые правила в адаптивном спорте	10	4/4	4/4	0	6	
Итоговая аттестация		2	-		2	0	<b>Зачет</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>52</b>	<b>32/32</b>	<b>20/0</b>	<b>56</b>	

## 2.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	День недели						
	1	2	3	4	5	6	7
1	*	*	*	*	*		
2	*	*	*	*	*		
3	*	*	*	*	*		
4	*	*	*	*	*		
5	*	*	*	*	ИА		

*	Аудиторные занятия/ занятия с применением ДОТ, самостоятельная работа слушателей
	Выходной день
ИА	Итоговая аттестация

Период обучения по программе 3-4 недели.

## 2.3 Рабочие программы дисциплин (учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей)

## 2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Современные требования к непрерывному образованию специалистов в сфере адаптивной физической культуре и адаптивного спорта»

Дисциплина/модуль направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

ПК-2. Способен управлять процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель будет

*Знать:*

- Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития адаптивной физической культуры, адаптивного спорта
- Приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта.

## Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
<i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i>	<b>4/4</b>
Лекции / лекции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)	4/4
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)	0
<i>Самостоятельная работа слушателя</i>	<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
Общая трудоемкость/ с ДОТ и ЭО	10/4

## Содержание дисциплины/модуля

№ п/п	Тема	Содержание занятий/ самостоятельной работы	Всего часов
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности тренера-преподавателя и инструктора-методиста по АФК и АС	<i>Теоретическое занятие 1:</i> Организация деятельности специалистов в области АФК и АС в соответствии с профессиональными стандартами «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» и «Инструктор-методист по адаптивной	2

		физической культуре и адаптивному спорту»	
		<i>Самостоятельная работа: изучить профессиональные стандарты и подготовить по 2 вопроса к теоретическому занятию 2.</i>	3
2	Особенности организации работы тренера-преподавателя и инструктора по спорту с лицами, имеющими ОВЗИ	<p><i>Теоретическое занятие 2: Организация работы в режиме «Вопрос-ответ».</i></p> <p>Особенности организации работы тренера-преподавателя и инструктора по спорту с лицами, имеющими ОВЗИ в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта и Стратегией развития ФК и С до 2023. Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 684-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»</p>	2
		<i>Самостоятельная работа: к теоретическому занятию ознакомиться (проанализировать и обобщить основные аспекты) с нормативно-правовыми документами и обосновать изменения, касающиеся области АФК и АС.</i>	3
<i>Итого:</i>			10

Семинарские занятия по программе не предполагаются. Результаты освоения программы проводятся в форме текущего контроля в виде обсуждения теоретических вопросов (проблем, подходов) в процессе занятий.

Промежуточная аттестации не предполагается.

### 2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Дисциплина/модуль направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-2. Способен управлять процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 Способен проводить занятия по АФК и лечебной физической культуре

ПК-4 Способен предупреждать травматизм и использование допинга среди спортсменов спортивной сборной команды

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель будет

*Знать:*

- Теорию и методику адаптивной физической культуры.
- Современные методы и инновационные технологии в АФК
- Средства, формы и методы организации занятий по АФК

- Правила безопасного использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, техники безопасности при выполнении упражнений, участия в соревновательном процессе;

*Уметь:*

- Пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода в АФК
- Обеспечивать применение спортсменами и занимающимися безопасных методов и приемов при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря, участия в соревнованиях

*Иметь практический опыт по:*

- Определению признаков переутомления, перенапряжения, варьирования степени и направленности физической нагрузки.
- Анализу неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, разбор последствий влияния факторов травматизма

Объём дисциплины/модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
<i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i>		<b>10/6</b>
Лекции / лекции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)		6/6
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)		4/0
<i>Самостоятельная работа слушателя</i>		<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>		-
Общая трудоемкость/ с ДОТ и ЭО	час	20/10

Содержание дисциплины/модуля

№ п/п	Тема	Содержание занятий/ самостоятельной работы	Всего часов
2.1	Предмет, цель, приоритетные задачи АФК и АС	<i>Теоретическое занятие 1:</i> Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основные понятия и термины АФК.	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить к теоретическому занятию 2 перечень способов регулирования физической нагрузки, которые слушатель применяет на практике.	2
2.2	Физическая нагрузка и способы ее регулирования в АФК и АС	<i>Теоретическое занятие 2:</i> Физическая нагрузка и ее характеристики. Определение признаков переутомления, перенапряжения, способов варьирования степени и направленности физической нагрузки с учетом возраста и отклонений в состоянии здоровья. Обсуждение примеров регулирования физической нагрузки из практической деятельности слушателей.	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Составить описание своей профессиональной деятельности через формы работы, методы работы с занимающимися/спортсменами и средства АФК/АС к теоретическому занятию 3.	4
2.3	Средства, формы и методы адаптивной физической культуры	<i>Теоретическое занятие 3:</i> Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства АФК. Основное средство АФК является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с ОВЗИ. Средства вербального воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства. Понятия метод, методический прием, методика. Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям). Методы воспитания.	2

		Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и АС.	
		<i>Семинарское занятие 1: Современные методы и инновационные технологии в АФК. Современные технологии реализации компетентного подхода в АФК.</i>	2
		<i>Самостоятельная работа: Выучить понятия «технология в АФК и АС» и «компетентный подход»; закрепить представление о современных методах и инновационных технологиях в АФК; современных технологиях реализации компетентного подхода в АФК.</i>	2
4	Безопасные методы и приемы выполнения упражнений, использования спортивного инвентаря и участия в соревнованиях	<i>Семинарское занятие 2: Круглый стол на тему «Безопасные методы и приемы выполнения упражнений, использования спортивного инвентаря и участия в соревнованиях»</i> Слушатели обсуждают два вопроса: 1. Какие правила и способы безопасного использования спортивного, специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации необходимо соблюдать в профессиональной деятельности. 2. Какая техника безопасности должна соблюдаться при выполнении упражнений и при участии в соревновательном процессе. После обсуждения вопросов проводится анализ неблагоприятных факторов, способствующих возникновению травм и заболеваний, а так же разбор последствий влияния факторов травматизма на состояние здоровья занимающихся и спортсменов и их дальнейшую спортивную карьеру.	2
		<i>Самостоятельная работа: Повторить теоретический и семинарский материал. Приготовится к семинарскому занятию 2 по теме круглого стола.</i>	2
<i>Итого:</i>			20

Промежуточная аттестация – не предполагается по программе.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль, который оценивается по активности слушателей на семинарских занятиях и по выполнению самостоятельной работы.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на занятии. 1 балл – выполнено задание самостоятельной работы/ активно участвовал на занятии; 2 балла – выполнено задание самостоятельной работы и принимал активное участие на семинарском занятии. Максимальное количество баллов – 4 балла. Отмечаются более активные слушатели на занятиях: демонстрирующие задания или анализирующие представленный материал.

### 2.3.3 Рабочая программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»

Дисциплина/модуль направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-1. Способен подготовить и провести мероприятия (занятия) по инклюзивному

физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц трудоспособного и пожилого возраста с ОВЗИ

ПК-2. Способен управлять процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель будет

*Знать:*

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

- Частные методики адаптивной физической культуры

- Классификация и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для населения различных возрастных групп с ОВЗИ

- Методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗИ

- Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания включая современные методы и инновационные технологии.

*Уметь:*

- Использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия

*Иметь практический опыт в:*

- Подготовке мероприятия (занятия) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗИ.

#### Объём дисциплины/модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
<i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i>	<b>10/6</b>
Лекции / лекции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)	6/6
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)	4/0
<i>Самостоятельная работа слушателя</i>	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
Общая трудоемкость/ с ДОТ и ЭО	час 20/6

#### Содержание дисциплины/модуля

№ п/п	Тема	Содержание занятий/ самостоятельной работы	Всего часов
3.1	Инклюзивные мероприятия в АФК для лиц с ОВЗИ	<i>Теоретическое занятие 1:</i> Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и воспитания. Классификация и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗИ. Методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗИ.	2
		<i>Семинарское занятие 1:</i> Подготовить в подгруппах мероприятия (занятия) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗИ. Продемонстрировать фрагмент мероприятия. Обсуждение представленных фрагментов и способы взаимодействия занимающихся с нормой	2

		и ОВЗИ.	
		<i>Самостоятельная работа: Изучить методики привлечения и вовлечения здоровых граждан в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия</i>	4
3.2	Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с НОДА, включая современные методы и инновационные технологии	<i>Теоретическое занятие 2: Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях по основным и дополнительным общеобразовательным программам в области АФК. Современные методы и инновационные технологии, позволяющие воспитывать инклюзивный подход и патриотизм в АФК и АС.</i>	2
		<i>Семинарское занятие 2 Особенности организации и реализации дополнительной образовательной программы с физической подготовки по виду спорта лиц с НОДА. Современные методы и инновационные технологии с работе с лицами, имеющими НОДА</i>	2
		<i>Самостоятельная работа: Разработать комплекс физических упражнений для профилактики вторичных отклонений на индивидуальном занятии с лицами, имеющими НОДА. Физические упражнения должны быть направлены на решение следующих задач: профилактика контрактур в суставах; формирование мышечного корсета; профилактика плоскостопия и правильной осанки; нормализации функции дыхания и сердечно – сосудистой системы.</i>	2
3.3	Методическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ментальными нарушениями, включая современные методы и инновационные технологии	<i>Теоретическое занятие 3: Цели и задачи АФВ лиц с нарушениями интеллекта. Характеристика традиционных и нетрадиционных средств, наиболее оптимальных для процесса АФВ лиц с нарушениями интеллекта в зависимости от степени умственной отсталости, причин ее возникновения, наличия и отсутствия вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, результатов психодиагностики. Направленность АФВ лиц с нарушениями интеллекта в учреждениях различного типа. Современные методы и инновационные технологии, позволяющие воспитывать патриотизм и инклюзивный подход в АФК и АС.</i>	2
		<i>Самостоятельная работа: Разработайте фрагмент сценария физкультурно оздоровительного и спортивно-массового мероприятия «Веселые старты» для лиц с ментальными нарушениями. Отметить специфику подбора средств, методику их применения и их дозировку.</i>	4
<i>Итого:</i>			20

Промежуточная аттестации – не предполагается по программе.

В процессе изучения дисциплины проводится текущий контроль, который оценивается по активности слушателей на семинарских занятиях и выполнению самостоятельной работы.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на занятии. 1 балл – выполнено задание самостоятельной работы/ активно участвовал на занятии; 2 балла – выполнено задание самостоятельной работы и принимал активное участие на семинарском занятии. Максимальное количество баллов – 4 балла. Отмечаются более активные слушатели на занятиях: демонстрирующие задания или анализирующие представленный материал.

#### 2.3.4 Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура в геронтологии»

Дисциплина/модуль направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-1. Способен подготовить и провести мероприятия (занятия) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц трудоспособного и пожилого возраста с ОВЗИ

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель будет

*Знать:*

- Классификация и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для населения различных возрастных групп с ОВЗИ

- Методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц трудоспособного и пожилого возраста с ОВЗИ

*Уметь:*

- Использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия в геронтологии

*Иметь практический опыт по:*

- Подготовке мероприятия (занятия) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц трудоспособного и пожилого возраста с ОВЗИ

#### Объём дисциплины/модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
<i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i>	<b>10/6</b>
Лекции / лекции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)	6/6
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)	4/0
<i>Самостоятельная работа слушателя</i>	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
Общая трудоемкость/ с ДОТ и ЭО	час 20/6

#### Содержание дисциплины/модуля

№ п/п	Тема	Содержание занятий/ самостоятельной работы	Всего часов
4.1	Организация и методика занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста	<i>Теоретическое занятие 1:</i> Цель, задачи, направленность и роль занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста Формы организации занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста	2
		<i>Семинарские занятия 1-2:</i> Средства адаптивной физической культуры для лиц пожилого возраста. Общие противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Обсуждение форм организации занятий в геронтологии. Особенности проведения	4

		утренней гимнастики, дозированной ходьбы, специальной и развивающей гимнастики. Реабилитационные виды досуга людей пожилого возраста.	
		<i>Самостоятельная работа: Подготовить к семинарским занятиям и представить в виде рассказа формы проведения занятий по АФК, и АС с лицами трудоспособного возраста и пожилыми</i>	4
4.2	Контроль нагрузок	<i>Теоретическое занятие 2:</i> Психические и физические нагрузки в геронтологии. Особенности регуляции физической нагрузки на занятиях и тренировках. Контроль над нагрузкой. Обсуждение конспектов по заданию.	2
		<i>Самостоятельная работа: законспектировать в тетради тему «Врачебно-педагогический контроль в геронтологии» и представить на теоретическом занятии 2.</i>	2
	Особенности программы «Адаптивная физическая культура в геронтологии»	<i>Теоретическое занятие 3:</i> Объем и структура программы. Структура занятия. Содержание занятий. Обсуждение форм контроля (самостоятельная работа)	2
		<i>Самостоятельная работа: Подобрать к теоретическому занятию 3 формы итогового контроля, которые можно применять в геронтологии.</i>	4
<i>Итого:</i>			20

Промежуточная аттестации – не предполагается.

В процессе изучения дисциплины предполагается текущий контроль, который проводится по активности слушателей на семинарских занятиях и выполнении самостоятельной работы.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на занятии. 1 балл – выполнено задание самостоятельной работы/ активно участвовал на занятии; 2 балла – выполнено задание самостоятельной работы и принимал активное участие на семинарском занятии.

Максимальное количество баллов – 4 балла. Отмечаются более активные слушатели на занятиях: демонстрирующие задания или анализирующие представленный материал.

### 2.3.5 Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация в АФК и АС»

Дисциплина/модуль направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-2. Способен управлять процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 Способен проводить занятия по АФК и лечебной физической культуре

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель будет

*Знать:*

- Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта
- Методическое обеспечение физической реабилитации, включая современные методы и инновационные технологии

- Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре
- Методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата

*Уметь:*

- Пользоваться современными реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки

*Иметь практический опыт в:*

- Проведении корректировки методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

Объём дисциплины/модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
<i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i>		<b>6/2</b>
Лекции / лекции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)		2/2
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)		4/0
<i>Самостоятельная работа слушателя</i>		<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>		-
Общая трудоемкость/ с ДОТ и ЭО	час	12/2

Содержание дисциплины/модуля

№ п/п	Тема	Содержание занятий/ самостоятельной работы	Всего часов
5.1	Роль физической реабилитации и ЛФК в АФК и спорте	<i>Теоретическое занятие 1:</i> Методическое обеспечение физической реабилитации: современные методы и инновационные технологии. Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Методические особенности составления комплексов лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Изучить структуру занятий по ЛФК. Цель занятий по ЛФК и задачи частей занятий.	2
5.2	Современные реабилитационные технологии в АФК. Коррекционная направленность занятий.	<i>Семинарское занятие 1:</i> Особенности применения современных реабилитационных (восстановительных) технологий в отношении лиц с ОВЗИ. Разработка и методическое обоснование комплексов упражнений лечебной физической культуры в АФК и АС.	2
		<i>Семинарское занятие 2:</i> Проведение корректировки методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Составить комплекс лечебной физической культуры, применяемый при травмах/ заболеваниях органов дыхания/	4

		<i>внутренних органов/ сердечно-сосудистой системы/ нервной системы/ при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата к семинарскому занятию 1</i>	
			<i>Итого:</i> 12

Промежуточная аттестации – не предполагается.

В процессе изучения дисциплины предполагается текущий контроль, который проводится по активности слушателей на семинарских занятиях и выполнении самостоятельной работы.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на занятии. 1 балл – выполнено задание самостоятельной работы/ активно участвовал на занятии; 2 балла – выполнено задание самостоятельной работы и принимал активное участие на семинарском занятии.

Максимальное количество баллов – 4 балла. Отмечаются более активные слушатели на занятиях: демонстрирующие задания или анализирующие представленный материал.

### 2.3.6 Рабочая программа дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация»

Дисциплина/модуль направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-2 Способен управлять процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3 Способен проводить занятия по АФК и лечебной физической культуре

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель будет

*Знать:*

- Методическое обеспечение адаптивной двигательной рекреации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии
- Средства, формы и методы проведения активного отдыха инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Уметь:*

- Организовывать активный отдых спортсменов и занимающихся АФК и АС

*Иметь практический опыт по:*

- Проведению мероприятий активного отдыха

#### Объём дисциплины/модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
<i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i>		<b>4/4</b>
Лекции / лекции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)		2/2
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)		2/0
<i>Самостоятельная работа слушателя</i>		<b>6</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>		-
Общая трудоемкость/ с ДОТ и ЭО	час	10/4

#### Содержание дисциплины/модуля

№ п/п	Тема	Содержание занятий/ самостоятельной работы	Всего часов
6.1	Современные методы и инновационные технологии адаптивной двигательной рекреации и активного отдыха	<i>Теоретическое занятие 1:</i> Методическое обеспечение адаптивной двигательной рекреации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии	2

		<i>Самостоятельная работа: Законспектировать в тетради тему «Средства, формы и методы проведения активного отдыха инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья»</i>	2
6.2	Организация проведения и содержание активного отдыха занимающихся с ОВЗИ	<i>Семинарское занятие 1: Разработка и представление организации активного отдыха спортсменов и занимающихся АФК и АС в соответствии с профессиональной деятельностью слушателя. Демонстрация фрагмент активного отдыха с занимающимися.</i>	2
		<i>Самостоятельная работа: Разработать и представить на семинарском занятии 1 фрагмент активного отдыха спортсменов и занимающихся АФК и АС в соответствии с профессиональной деятельностью слушателя. Указав цель мероприятия. Его форму, время проведения и средства АДР.</i>	4
<i>Итого:</i>			10

Промежуточная аттестации – не предполагается.

В процессе изучения дисциплины предполагается текущий контроль, который проводится по активности слушателей на семинарских занятиях и выполнении самостоятельной работы.

Критерии оценки активности на семинарских занятиях: 0 баллов – отсутствие на занятии. 1 балл – выполнено задание самостоятельной работы/ активно участвовал на занятии; 2 балла – выполнено задание самостоятельной работы и принимал активное участие на семинарском занятии.

Максимальное количество баллов – 2 балла. Отмечаются более активные слушатели на занятиях: демонстрирующие задания или анализирующие представленный материал.

### *2.3.7 Рабочая программа дисциплины «Современные подходы к организации адаптивного спорта в российской федерации»*

Дисциплина/модуль направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-2 Способен управлять процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 Способен предупреждать травматизм и использование допинга среди спортсменов спортивной сборной команды

В результате изучения дисциплины/модуля слушатель будет

*Знать:*

- Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций.

- Антидопинговые правила

*Уметь:*

- Формировать осведомленность о ключевых положениях антидопинговых правил, формировать культуру нетерпимости к допингу спортсменов спортивной сборной команды

*Иметь практический опыт в:*

- Анализе актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию использованию допинга

Объём дисциплины/модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

<i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i>		<b>6/6</b>
Лекции / лекции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения(ДОТиЭО)		6/6
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТиЭО)		-
<i>Самостоятельная работа слушателя</i>		<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>		-
Общая трудоемкость/ с ДОТ и ЭО	час	14/6

## Содержание дисциплины/модуля

№ п/п	Тема	Содержание занятий/ самостоятельной работы	Всего часов
7.1	Современные подходы к классификации спортсменов в АС	<i>Теоретическое занятие 1:</i> Основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций в АС. Краткая характеристика классификаций. Современный подход к формированию функциональных групп среди спортсменов с ПОДА.	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Повторить цель и задачи адаптивного спорта. Виды и направления адаптивного спорта.	2
7.2	Антидопинговые правила в адаптивном спорте	<i>Теоретическое занятие 2:</i> Цель и задачи антидопингового контроля в адаптивном спорте. Виды контроля. Антидопинговые правила в адаптивном спорте.	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Составить теоретические аспекты значимости привития нетерпимости к допингу у спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки.	2
		<i>Теоретическое занятие 3:</i> Формирование осведомленности о ключевых положениях антидопинговых правил, способы формирования культуры нетерпимости к допингу спортсменов спортивной сборной команды. Анализу актуальных тенденций в российском и международном антидопинговом законодательстве, инновационных подходов к противодействию использованию допинга	2
		<i>Самостоятельная работа:</i> Проанализировать актуальные тенденции в российском и международном антидопинговом законодательстве и обобщить их в виде комплекса мероприятий по противодействию использованию допинга в спорте.	4
<i>Итого:</i>			14

Семинарские занятия по программе не предполагаются.

Промежуточная аттестации – не предполагается.

В процессе изучения дисциплины предполагается текущий контроль, который проводится по активности слушателей на теоретических занятиях и выполнении самостоятельной работы.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на занятии. 1 балл – выполнено задание самостоятельной работы/ активно участвовал на занятии; 2 балла – выполнено задание самостоятельной работы и принимал активное участие на теоретическом занятии.

Максимальное количество баллов – 4 балла. Отмечаются более активные слушатели на занятиях: демонстрирующие задания или анализирующие представленный материал.

## 2.4 Оценка качества освоения программы

### 2.4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме **зачета**. В зачет включаются вопросы/задания, демонстрирующие изменение профессиональной компетентности слушателей в результате освоения программы.

Зачет в виде решения кейс-ситуаций содержит теоретические/практико-ориентированные задания по ключевым вопросам всех изученных в программе дисциплин и выполняется на итоговом занятии. Примеры кейс-ситуаций, возникающих в работе инструктора по адаптивной физической культуре, представлены в таблице.

	Вопрос	Вариант ответа
1	«Соревнования по скалолазанию проходят в походе на горе, где несколько участников одной команды проводят тренировочные восхождения. Члены другой команды недовольны этим, полагая, что первая команда будет выполнять более успешно восхождение именно на этой, знакомой им горе. Как в данной ситуации должен поступить инструктор?»	Здесь существует два пути наиболее успешного решения ситуации. Первый путь - это выбрать другую гору для восхождения, маршруты движения по которой неизвестны участникам обеих команд. Если же такой путь невозможен, например, потому, что другой горы необходимой сложности поблизости нет, то есть другой способ. Можно изменить составы команд, сделав их равными по силам. Это возможно, если те участники восхождения, которые тренировались в этих местах, будут поровну распределены между двумя командами. Также следует поступить и с неопытными скалолазами. Именно такой метод формирования команд и рекомендован в методике альпинизма.
2	«В туристическом походе устроены соревнования по рыбной ловле. Инструктор по адаптивному туризму объявил, что победила команда «Блесна», так как у нее количество выловленных рыб больше, чем у команды «УдАчка». Игроки проигравшей команды недовольны таким подсчетом. Они предлагают пересмотреть результаты, так как их улов тяжелее, что видно даже невооруженным глазом. Возник конфликт. Как поступить в данной ситуации инструктору? Должен ли он отменить свое решение?»	Инструктор по адаптивному туризму и рекреации при организации подобных соревнований должен учитывать возможность наличия нескольких критериев оценки успешности деятельности. Поэтому в данной ситуации ему следует определить оба критерия оценки как основные и выдать командам, победившим в этой номинации, призы. В дополнение к уже указанным критериям оценки можно использовать следующие: специальный приз за первую выловленную рыбу, за последнюю выловленную рыбу перед финальной сиреной, за самую крупную рыбу, за самый дальний заброс, за первую выловленную рыбу заявленной породы и т.п. Каждая из указанных номинаций должна быть оценена, и за каждую участники должны получить различные призы. Такой прием многофакторной оценки деятельности следует применять в том случае, когда соревнования по разным видам спорта проводятся во время туристического похода.
3	«Во время игры в пляжный футбол для лиц с ПОДА одна из команд забила гол практически во время звучания финального свистка. Между командами вспыхнула ссора. В качестве арбитра был приглашен инструктор по АФК,	В данной ситуации инструктор по АФК не имеет права делать выводы на основании слов окружающих. Решающее слово здесь должно быть за судьей соревнований, которое основано на том, что он видел собственными глазами, и на том, что сообщили ему боковые судьи.

	хотя он и не видел спорного мяча. Может ли инструктор по АФК разрешить эту ситуацию? Какое решение будет здесь правильным?»	Согласно правилам мяч, забитый во время финальной сирены, засчитывается, об этом инструктор должен напомнить судьям. Если же судьи, выбранные из числа болельщиков, не хотят брать на себя ответственность за решение, то можно назначить дополнительное время или серию пенальти, что и позволит определить победителя.
4	«На оздоровительный двухдневный отдых выехали представители одного учреждения. Перед игрой в пляжный волейбол с лицами, имеющими ПОДА к инструктору по АФК подошел один из представителей команды «Замы» и попросил, чтобы тот подсуживал команде «Шефы». Как на подобную просьбу должен отреагировать инструктор?»	В выполнении подобной просьбы следует отказать, сказав, что неспортивное поведение и плохое судейство будет замечено шефами и вместо радости победы они будут испытывать горечь от мелкого подхалимажа своих замов. Можно предложить иной вариант: выбрать такой вид спорта, в котором шефы сильнее, и провести соревнование по нему. Тогда и радость победы будет искренней, и никому не придется проявлять неспортивное поведение.
5	«В походе инструктор по АФК разделил всю группу лиц с ОВЗИ на две команды по годам рождения поровну и устроил между ними состязание - кто быстрее и лучше поставит палатку. Команде младших инструктор оказал некоторую помощь, и они справились быстрее и тщательнее. В ответ на это группа старших договорилась не выполнять больше никаких поручений инструктора - «пусть маленькие пашут». Какое решение должен принять в этой ситуации инструктор?»	Причиной возникновения данной ситуации стало неверное решение инструктора по АФК. Ему следовало создать группы смешанного состава по возрасту и нозологическим группам, тогда бы старшие помогали младшим и силы обеих команд в соревновании по установке палаток были бы равны. В данном случае инструктору по АФК стоит признать эти соревнования разминочными, а не зачетными, поменять составы команд и в течение всего похода проводить соревнование между группами смешанного полового и возрастного состава.
6	104 «Студент сельскохозяйственного техникума Леонид Л., узнав во время урока АФК, что он будет представлять свой техникум на районных соревнованиях по плаванию, подошел к педагогу АФК с просьбой не вводить его в состав команды. Юноша мотивировал это тем, что за честь своего совхоза он бы выступил, а здесь, в техникуме, ему все чужие. Какое качество личности Леонида явилось причиной возникновения этой ситуации? Как учитель может переубедить юношу?»	Эта ситуация возникла из-за неодинакового уровня развития патриотических чувств Леонида. Его патриотизм по отношению к малой родине - родному совхозу вполне понятен. Однако патриотические чувства нужно развивать и по отношению к своему учебному заведению. Педагогу стоит позаботиться о том, чтобы этот юноша не испытывал в группе эмоционального дискомфорта и быстрее познакомился с членами группы. Для этого ребятам следует давать коллективные формы учебной работы, такие как товарищеские встречи по игровым видам спорта между группами, туристический поход, организация и проведение спортивного праздника и др. Такие формы работы способствуют сплочению коллектива и развитию малого патриотизма.
7	«Тренер АС стал невольным свидетелем спора спортсменов о своей персоне. Максим утверждал, что Дмитрий Викторович плохой тренер, он непонятно объясняет и разъясняет технику двигательных действий. На это Олег возразил, что их тренер имеет звание мастера спорта международного	Для того чтобы сформировать авторитет у Максима, тренеру необходимо развивать свой методический профессионализм. Для Олега тренер является как раз авторитетом профессионализма благодаря ореолу бывших спортивных достижений, поэтому данный авторитет может быть очень непрочным. У Максима сформировался по отношению к

	<p>класса. Антон поддержал Олега, сказав, что еще их тренера всегда можно уговорить сыграть в футбол на тренировке. У кого из спортсменов тренер смог завоевать истинный авторитет и у кого ложный? На формирование каких компонентов авторитета тренера ему следует обратить внимание?»</p>	<p>тренеру ложный авторитет доброты. Следовательно, тренеру следует особое внимание обратить на такой компонент своего авторитета, как авторитет профессионализма, а также на нравственный авторитет.</p>
8	<p>«Мужчина Михаил И. пришел на занятие по АФК с медалями, полученными на соревнованиях по спортивному ориентированию для лиц с нарушением зрения, и охотно рассказывал о том, как он их завоевал. Маргарита В. сказала при всех, что: «Это все один пафос. На соревнованиях среди инвалидов было всего четыре человека, и из них трое в руках компаса не держали. Разве же это мужская победа?» Что на это должен ответить инструктор? Какое качество личности Маргарита имела в виду под словом «пафос». Как средствами АФК можно скорректировать эту ситуацию?»</p>	<p>Под словом «пафос» Маргарита имела в виду заносчивость и необоснованное хвастовство. Тем не менее инструктор должен сказать Маргарите, что победа заслужена Михаилом в честной спортивной борьбе, и он не может отвечать за уровень подготовки своих соперников. С Михаилом инструктор должен провести иную беседу: предложить выделить отдельный день, где он сможет провести рассказ о своих победах и мастер-класс для занимающихся, где он продемонстрирует свои умения и свой опыт. Пригласит подать заявку другим участникам для совместного участия в следующих соревнованиях и посоревноваться с ним в честном поединке.</p>
9	<p>«Таня С. - участница паралимпийских соревнований по бальным танцам среди умственно отсталых детей. К учителю физкультуры пришли родители девочки с просьбой освободить ее от занятий АФК, так как она очень устает в танцевальной студии. Правомочен ли учитель удовлетворить просьбу родителей Тани?»</p>	<p>Учитель не имеет права освобождать девочку от уроков физкультуры. Родителям следует напомнить, что цели спортивной деятельности связаны с достижением высоких спортивных результатов, а уроков физкультуры - с оздоровлением организма больных детей. Этот вопрос также находится вне компетенции учителя, и решать его должны представители администрации школы. Задачей учителя в этой ситуации является скоординировать нагрузку для Тани, посоветовавшись с ее тренером по бальным танцам. Родителям Тани следует пояснить, что на уроках физкультуры девочка развивает те качества, которые не могут быть в полной мере развиты в секции танцев. Это волевые, силовые и многие личностные качества. Все это делает девочку более уверенной в себе и лучше настраивает на победу в паралимпийском движении.</p>

*Критерии оценивания кейс-ситуаций:*

Группа делится на подгруппы, состоящие из 4 чел. Каждая подгруппа вытягивает из базы 1 кейс-ситуацию. Обсуждает ее в течении 10 мин., после чего представляет свой вариант ответа для всей группы. Всей группе дается 10 мин. для обсуждения варианта ответа и предложение других вариантов ответов на данную ситуацию.

«Зачет» - получают слушатели, участвующие на итоговом занятии и активно принимающие участие в представлении решения и обсуждении других кейс-ситуаций.

«Не зачтено» - получают слушатели, не участвующие на итоговом занятии в представлении решения и обсуждении других кейс-ситуаций или отсутствующие на итоговом занятии и не прошедшие итоговой аттестации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1 Материально-технические условия

Требуется аудитория, укомплектованная для проведения лекционных и семинарских занятий с учетом применения дистанционных образовательных технологий.

*Требования к оснащению аудитории и подготовленности слушателей:*

1. Аудитория вместимость – до 35-50 человек для семинарских занятий и до 400 чел. – для лекционных занятий;
2. В аудитории: ноутбук, проектор и экран для показа демонстрационного материала, веб камера, петличный микрофон (по необходимости);
3. Для семинарских занятий – ноутбук, проектор и экран для показа демонстрационного материала, спортивное оборудование и инвентарь (по теме занятий).
4. Для слушателей наличие установленных на компьютере приложений и программ: устойчивый сигнал Интернет, приложение Telegram для Windows, Контур Толк, приложение Microsoft Word (Ворд), программы Microsoft Excel и PowerPoint, наличие веб камеры и микрофона для прохождения курсов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2 Кадровые условия:

Для преподавателей - наличие высшего образования и работа в области преподаваемой дисциплины/модуля обязательно. Наличие ученой степени и звания по усмотрению организаторов курсов.

#### 3.3 Учебно-методическое обеспечение

*Основная литература*

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; под общ. ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : ил.
2. Адаптивный спорт : учебное пособие. В 2 ч. Ч. / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов, А.В. Аксенов, А.В. Шевцов, Г.З. Идрисова, Е.Б. Ладыгина, И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева, И.Г. Крюков, С.С. Матвеева, А.А. Белодедова, Н.В. Никифорова, С.В. Гутников, В.И. Ивлев, А.С. Старченко, В.В. Брежнева ; Под. ред. С.П. Евсеева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2022. – 142 с.
3. Адаптивный спорт : учебное пособие. В 2 ч. / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов, А.В. Аксенов, А.В. Шевцов, Г.З. Идрисова, Е.Б. Ладыгина, И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева, И.Г. Крюков, С.С. Матвеева, А.А. Белодедова, Н.В. Никифорова, С.В. Гутников, В.И. Ивлев, А.С. Старченко, В.В. Брежнева ; Под. ред. С.П. Евсеева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2022. – 1 Ч.-160 с., 2 Ч.-142 с.
3. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С.П. Евсеев. – М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021. – 600 с.: ил.
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
5. Обучение двигательным действиям без ошибок : учебное пособие / С.П. Евсеев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб. : [б.и.], 2020 – 224 с.
6. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
7. Усанова, А.А. Основы лечебной физкультуры и спортивной

медицины : учебное пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 253, [1] с. : ил.

*Дополнительная литература*

1. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил.

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил.

4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М. : Сов. спорт, 2004. - 179 с. : ил.

5. Миллер, Л.Л. Врачебный контроль : учебное пособие / Л.Л. Миллер. - СПб. : [б. и.], 2011. – 203 с. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

6. Повышение эффективности процессов совершенствования двигательной деятельности, образования, воспитания и социализации лиц с интеллектуальными нарушениями и повреждениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина [и др.]. - СПб. : [б. и.], 2018. - 118 с. : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.