

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)

Т.В. Долматова

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И МАССОВОГО СПОРТА В КАНАДЕ**

Монография

Москва
2020

УДК 796:35(71)
ББК 75.4(7Кан)
Д64

Автор:

Т.В. Долматова, ведущий научный сотрудник
Лаборатории исследования проблем государственного управления
системой физической культуры и спорта ФГБУ ФНЦ ВНИИФК.

Рецензенты:

С.М. Ахметов, ректор Федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», доктор педагогических наук, профессор;

В.С. Якимович, ректор Федерального государственного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»,
доктор педагогических наук, профессор;

С.А. Никитин, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации,
кандидат педагогических наук.

Долматова, Т. В.

Д64 Государственное управление в сфере физической культуры и массового
спорта в Канаде: монография / Т.В. Долматова; ФГБУ ФНЦ ВНИИФК. – М.,
2020. – 142 с.

ISBN 978-5-94634-064-9

Монография подготовлена по результатам научно-исследовательской деятельности
ФГБУ ФНЦ ВНИИФК в рамках государственного задания.

Данное издание призвано сформировать у читателей комплексный подход к понима-
нию системы управления в сфере физической культуры и массового спорта за рубежом.
В монографии впервые систематизирована практика регулирования в сфере физической
активности и массового спорта на примере Канады – государства, являющегося мировым
лидером в зимних олимпийских видах спорта.

Обобщена, структурирована и проанализирована действующая система регулирова-
ния в сфере физической активности и массового спорта Канады. Рассмотрены основные
направления политики и ключевые нормативные правовые документы, регулирующие
сферу физической активности и массового спорта в Канаде. Приведены оригинальные и
уникальные по своей сути материалы со ссылками на первоисточники.

В монографии рассматриваются основные программы и практики по вовлечению в
занятия физической активностью и спортом различных групп населения, реализуемые на
Федеральном, провинциальном и местном уровнях управления в Канаде.

Издание предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей экономических,
юридических и физкультурных вузов и факультетов, научных сотрудников, спортивных
менеджеров, спортсменов и тренеров, спортивных журналистов и пресс-атташе, работни-
ков организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спор-
та, и профильных органов управления.

УДК 796:35(71)

ББК 75.4(7Кан)

ISBN 978-5-94634-064-9

© Долматова Т.В., 2020
© ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
---------------	---

Глава 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА В КАНАДЕ	7
---	---

1.1. Агентство «Спорт Канады»	9
1.2. Конференция министров федерального и регионального уровня, ответственных за спорт, физическую активность и рекреацию.....	14
1.3. Основные нормативные документы, регулирующие сферу физической активности и спорта в Канаде	17

Глава 2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И МАССОВОГО СПОРТА В КАНАДЕ	42
---	----

2.1. Совет Канадских игр	42
2.2. Организация «Спорт для жизни».....	48
2.3. Канадская ассоциация парков и рекреации.....	51
2.4. Канадский научно-исследовательский институт физической культуры и здорового образа жизни	58
2.5. Канадская ассоциация школьного здравоохранения	62
2.6. Организация физического воспитания и здоровья Канады	71
2.7. Организация «Партисипэкшн».....	76

Глава 3. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА В КАНАДЕ	79
--	----

3.1. Национальные программы по вовлечению в занятия физической активностью и спортом детей и подростков в Канаде	79
--	----

3.2. Национальные программы по вовлечению в занятия физической активностью и спортом различных групп населения Канады.....	107
Глава 4. РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕСТНОМ УРОВНЯХ В КАНАДЕ	112
4.1. Регулирование в сфере физической активности и спорта на уровне провинций и территорий Канады	112
4.2. Регулирование в сфере физической активности и спорта на местном уровне в Канаде	118
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	127
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	129

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время основными задачами государственной политики в области физической культуры и спорта являются поиск и разработка дополнительных механизмов по привлечению населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, включая развитие спортивной инфраструктуры, создание рекреационных зон спортивной направленности, обеспечение профессиональной подготовки квалифицированных специалистов спортивной отрасли и многое другое.

Особую актуальность в этой связи приобретает изучение зарубежного опыта и анализ успешных практик в тех государствах, где политика развития сферы физической культуры и спорта реализуется весьма эффективно.

Канада, будучи признанным лидером в зимних олимпийских видах спорта, в этом смысле представляется государством с весьма успешным опытом развития не только спорта высших достижений, но и сферы физической активности и массового спорта. В Канаде действует ряд национальных организаций (Канадский научно-исследовательский институт физической культуры и здорового образа жизни, Канадская ассоциация парков и рекреации, Совет Канадских игр, Организация физического воспитания и здоровья Канады, организация «Партисипэксн»), реализующих многочисленные программы, которые финансируются из средств федерального бюджета агентства «Спорт Канады» и направлены на повышение уровня физической активности и популяризацию занятий физической культурой и спортом среди различных групп населения, в том числе среди детей и молодежи, экономически активного населения и лиц старшего возраста.

Почти во всех канадских провинциях и территориях реализуются программы по развитию физической культуры и спорта среди школьников, такие как «Паспорт в жизнь», «Двигайся. Думай. Учись», «Активная жизнь после уроков», при поддержке Организации физическо-

го воспитания и здоровья Канады и финансируются из бюджетных средств правительств канадских провинций и территорий.

Представленный в данной монографии анализ развития отрасли физической активности и массового спорта в Канаде призван выявить специфику сложившейся системы регулирования на федеральном, провинциальном и местном (муниципальном) уровнях власти.

Таким образом, изучение опыта Канады в качестве одного из лидеров мирового спорта в части организации спорта высших достижений, так же как и развития физической культуры и массового спорта, представляется чрезвычайно актуальным и может рассматриваться в качестве успешной практики развития отрасли физической культуры и спорта с учетом действующих национальных особенностей.

Глава 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА В КАНАДЕ

Канада является одним из признанных лидеров мирового спорта, в равной степени развивая спорт высших достижений и сферу физической активности и массового спорта.

Канадские спортсмены традиционно сильны в зимних видах спорта. Так, на зимних Олимпийских играх 2018 г., прошедших в Пхенчхане, национальная спортивная сборная команда принесла Канаде третье место в медальном зачете, завоевав 29 олимпийских медалей. На зимних Олимпийских играх 2014 г., прошедших в Сочи, канадские спортсмены принесли Канаде второе место, завоевав в общей сложности 25 олимпийских медалей.

Успехи Канады в спорте высших достижений неразрывно связаны с политикой по увеличению численности занимающихся физической культурой и спортом среди населения страны. В Канаде весьма активно реализуется политика развития сферы физической активности и массового спорта. С целью получения актуальных статистических данных в стране ведется регулярный мониторинг показателей физической активности среди различных групп населения. Исследования, опросы и мониторинги реализуют сразу несколько национальных учреждений и организаций, в частности Канадский научно-исследовательский институт физической культуры и здорового образа жизни, организация «Партисипэксн», Организация физического воспитания и здоровья Канады и др.

Так, согласно отчету организации «Партисипэксн» за 2019 г., лишь 16% взрослого населения Канады в возрасте 18 лет и старше соблюдают Канадские рекомендации по физической активности и имеют не менее 150 мин физической активности каждую неделю¹.

¹ Particip ACTION Report Card on Physical Activity for Adults. URL: https://participation.cdn.prismic.io/participation/ab4a4d1a-35a3-40f1-9220-7b033ae21490_2019_ParticipACTION_Report_Card_on_Physical_Activity_for_Adults.pdf

При этом приблизительно 86% взрослого населения Канады в возрасте от 18 до 79 лет и старше ведут сидячий образ жизни более 8 ч ежедневно.

Только 9,5% детей и подростков Канады в возрасте от 5 до 17 лет в общей сложности выполняют Канадские рекомендации по 24-часовому режиму дня, 38% – имеют двигательную активность в объеме не менее 60 мин ежедневно, по данным исследования за 2017 г.²

Около 65% взрослого населения Канады в возрасте от 18 до 79 лет соблюдают рекомендации по продолжительности сна – в среднем не менее 7,5 ч в сутки. Однако респонденты отмечали, что имеют проблемы с качеством сна. Так, 43% мужчин и 55% женщин в возрасте от 18 до 64 лет сообщили о проблемах с засыпанием, что ухудшает качество сна.

В отчете отмечается, что регулярные занятия физической активностью способны повысить целый ряд показателей жизни канадцев, включая уровень физического, психологического и эмоционального здоровья, качество жизни, в том числе сна.

Также согласно данным отчета по состоянию на 2012 г., предполагаемые прямые, косвенные и совокупные расходы на медицинскую помощь в связи с отсутствием физической активности среди взрослого населения Канады составили 2,4 млрд долл., 4,3 млрд долл. и 6,8 млрд долл. соответственно. И наоборот, представленный в отчете экономический анализ показывает, что если даже 10% канадцев, имеющих на сегодняшний день низкий уровень физической активности, начнут двигаться больше, то это позволит привнести до 1,6 млрд долл. в экономику страны и сократить расходы на здравоохранение на 2,6 млрд долл. к 2040 г.³

Кроме того, другая проблема, которая отмечается в отчете, включает стремительное увеличение доли пожилого населения Канады. Так, отмечается, что впервые в истории Канады взрослое население в возрасте старше 65 лет составляет большую долю населения, чем молодые люди в возрасте 15 лет и младше. По некоторым оценкам, к

² Government of Canada. A common vision for increasing physical activity and reducing sedentary living in Canada: Let's Get Moving. URL: <https://www.canada.ca/en/public-health/services/publications/healthy-living/lets-get-moving.html>

³ Particip ACTION Report Card on Physical Activity for Adults. URL: https://participaction.cdn.prismic.io/participation/ab4a4d1a-35a3-40f1-9220-7b033ae21490_2019_ParticipACTION_Report_Card_on_Physical_Activity_for_Adults.pdf

2036 г. доля населения в возрасте 65 лет и старше в Канаде будет составлять от 23% до 25% населения, что приведет к распространению хронических заболеваний, таких как диабет, инсульт и некоторые виды рака, увеличив нагрузку на здравоохранение страны.

В то же время показатели по уровню физической активности среди учащихся канадских школ свидетельствуют о том, что только 51% учащихся в Канаде имеют доступ к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время⁴. Из них 55% школьников посещают дополнительные программы по физической культуре и спорту, устраиваемые в школе после уроков, дважды в неделю и 45% школьников – более трех раз в неделю.

В этой связи государственная политика в Канаде сосредоточена на привлечении как можно большего числа населения к регулярным занятиям физической активностью и спортом, что подтверждает анализ деятельности ключевого федерального ведомства по спорту и основных нормативных правовых документов, принятых в отрасли физической культуры и спорта.

1.1. АГЕНТСТВО «СПОРТ КАНАДЫ»

Основным органом, регулирующим политику в области физической культуры и спорта на федеральном уровне в Канаде, является **федеральное агентство «Спорт Канады»**.

Агентство «Спорт Канады» – это ведомство в структуре Министерства наследия Канады в составе федерального правительства Канады. Агентство разрабатывает федеральную политику в области физической культуры и спорта в Канаде, реализует программы финансирования в поддержку развития спорта в стране.

Агентство «Спорт Канады» возглавляет Министр по делам спорта и лиц с ограниченными возможностями здоровья, данную должность с января 2018 г. занимает Кирсти Дункан (Kirsty Duncan). Миссия агентства «Спорт Канады» состоит в расширении возможностей всех

⁴ CFLRI. Kids Can Play 2014–2016. URL: http://www.cflri.ca/sites/default/files/node/1659/files/CFLRI%20CANPLAY%202014-2016%20Bulletin%206_Availability%20of%20afterschool%20programs_ON.pdf

канадцев регулярно заниматься физической культурой и спортом⁵. Агентство «Спорт Канады» получает финансирование из средств бюджета правительства Канады, которое является основным крупным инвестором в сфере спорта, предоставляя финансирование для развития как спорта высших достижений, так и массового спорта⁶.

Агентство «Спорт Канады» реализует три основные государственные программы финансирования, которые направлены на развитие системы физической культуры и спорта в стране.

Одной из них является **Программа помощи спортсменам (Athlete Assistance Program)**⁷. Данная программа направлена на предоставление финансовой поддержки спортсменам высокой квалификации, она позволяет им совмещать свою спортивную карьеру с обучением или работой, одновременно интенсивно тренироваться для достижения высоких результатов на крупнейших международных спортивных соревнованиях. Под участие в данной программе подпадают спортсмены тех национальных спортивных федераций, которые финансируются через Систему учета финансирования в спорте. Как правило, это национальные федерации по большинству олимпийских и паралимпийских видов спорта. Спортсмены из остальных видов спорта могут получить финансовую поддержку программы только в том случае, если они входят в число лучших спортсменов (топ-16) на чемпионатах мира.

Для того чтобы иметь право на получение поддержки в рамках государственной программы, спортсмен должен удовлетворять ряду требований. Так, спортсмен должен быть гражданином Канады или постоянно проживать в Канаде, придерживаться требований соглашения с национальной спортивной федерацией, соответствовать требованиям международных спортивных федераций и быть готовым представлять Канаду на крупных международных мероприятиях, включая чемпионаты мира, Олимпийские или Паралимпийские игры, а также быть членом канадской национальной спортивной сборной команды, представляющей страну на международных соревнованиях.

⁵ Raison d'être, mandate and role – Canadian Heritage. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/corporate/mandate.html>

⁶ Role of Sport Canada. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/role-sport-canada.html>

⁷ Athlete Assistance Program. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/funding/athlete-assistance.html>

Обычно спортсмен обязан жить и тренироваться в Канаде. Однако агентство «Спорт Канады» может одобрить помощь спортсменам, живущим и тренирующимся за пределами Канады, в случае если это происходит с согласия национальной спортивной федерации и оправдано учебными или спортивными целями. Заявки на участие в программе подаются через обращение в национальные спортивные федерации Канады.

Второй государственной программой, реализуемой агентством «Спорт Канады», является **Программа поддержки проведения мероприятий (Hosting Program)**⁸. Данная программа направлена на укрепление международного авторитета канадских спортивных организаций, в том числе через проведение национальных и международных спортивных мероприятий в Канаде.

Данная программа оказывает поддержку спортивным мероприятиям четырех основных категорий. Первая категория включает крупные международные мультиспортивные соревнования, такие как летние и зимние Олимпийские и Паралимпийские игры, Игры Содружества и Панамериканские и Парапанамериканские игры. Вторая категория включает проведение международных соревнований по одному виду спорта, что направлено на поддержку деятельности канадских национальных федераций по видам спорта, в том числе на повышение их международного авторитета и влияния. Третья категория включает проведение международных и национальных мультиспортивных игр для представителей коренных народов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленных на привлечение представителей данных социальных групп к занятиям физической культурой и спортом. Четвертая категория спортивных мероприятий, которые финансируются в рамках государственной программы агентства «Спорт Канады», являются Канадские игры.

Наконец, третьей государственной программой, реализуемой агентством «Спорт Канады», является **Программа поддержки спорта (Sport Support Program)**⁹. Данная программа направлена на обеспечение развития системы спортивных организаций в Канаде. В

⁸ Hosting Program. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/funding/hosting-program.html>

⁹ Sport Support Program. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/funding/sport-support.html>

рамках данной программы предоставляется финансирование тем национальным организациям, которые реализуют свои программы в соответствии с целями спортивной политики Канады, принятой на период 2012–2022 гг. Финансирование в рамках данной программы получают организации следующих шести категорий. К первой категории относятся национальные федерации по видам спорта, которые получают соответствующее финансирование в целях реализации программ спортивной подготовки по видам спорта. Ко второй категории финансируемых организация относятся национальные мультиспортивные организации, предоставляющие программы и услуги в сфере физической культуры и различных видах спорта для широких групп населения Канады. Третью группу финансируемых в рамках государственной программы организаций составляет Сеть Олимпийских и Паралимпийских спортивных институтов Канады, которые оказывают услуги в области научно-методического обеспечения спортсменам различных национальных спортивных федераций.

Четвертая категория предусматривает развитие Инициативы по поддержке инноваций — это проект в рамках Программы поддержки спорта в Канаде (Sport Support Program), который предполагает финансирование организаций, занимающихся тестированием инновационных подходов к реализации спортивных программ с целью разработки научно обоснованных решений для улучшения качества предлагаемых спортивных программ.

К пятой категории относятся организации, осуществляющие программы и проекты в области спорта, которые способствуют социальному развитию сообществ коренных народов Канады.

Наконец, к организациям шестой категории относится финансирование организаций, занимающихся вопросами гендерной политики. Так, основной организацией по данному направлению в Канаде является Центр исследований гендерного равенства в спорте, обеспечивающий идейное руководство в проведении научных исследований по вопросам обеспечения гендерного равенства в спорте.

Как уже отмечалось выше, на реализацию трех указанных государственных программ по развитию спорта в Канаде выделяется финансирование из федерального бюджета правительства Канады.

Так, в рамках Программы помощи спортсменам ежегодно выделяются 33 млн долл., которые направляются на обеспечение прямой поддержки примерно 1900 канадских высококвалифицированных спортсменов.

Программа поддержки спорта ежегодно предоставляет около 150,4 млн долл., которые направляются канадским спортивным организациям на укрепление национальной системы спорта. Программа поддержки проведения мероприятий ежегодно предоставляет около 19,9 млн долл. на организацию и проведение национальных и международных спортивных мероприятий, в том числе и Канадских игр. Кроме того, в рамках данной программы предоставляется финансирование для покрытия транспортных расходов, связанных с участием спортсменов в Канадских играх.

В целом ежегодно около 64 млн долл. из общей суммы государственной Программы поддержки спорта предоставляется в виде расширенного финансирования для поддержки спортсменов с медальным потенциалом в целевых видах спорта на Олимпийских и Паралимпийских играх на основе рекомендаций, представленных национальной организацией «Завладей пьедесталом»¹⁰.

Следует отметить, что в финансировании развития спорта в Канаде также участвуют и другие заинтересованные стороны, в том числе правительства канадских провинций и территорий, коммерческие организации и частный сектор.

Таким образом, агентство «Спорт Канады» координирует развитие сферы физической культуры и спорта в стране, предоставляя прямую финансовую поддержку как национальным спортивным федерациям, так и непосредственно высококвалифицированным канадским спортсменам посредством реализации основных государственных программ, финансируемых из средств федерального бюджета.

В целом следует отметить, что агентство «Спорт Канады» остается основным государственным органом в системе спорта в стране, выполняющим координирующую роль и тесно сотрудничающим с национальными общественными организациями в сфере спорта, ко-

¹⁰ Role of Sport Canada. Support for Sport in Canada. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/role-sport-canada.html#a1>

торые в свою очередь занимаются разработкой основных национальных концепций и программ в сфере развития физической культуры и спорта в Канаде, реализуемых уже при поддержке агентства.

1.2. КОНФЕРЕНЦИЯ МИНИСТРОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА СПОРТ, ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ И РЕКРЕАЦИЮ

Еще одним органом федерального значения, участвующим в выработке политики в сфере физической активности и спорта в Канаде, является Конференция министров федерального и регионального уровня, ответственных за спорт, физическую активность и рекреацию.

В соответствии с особенностями административно-территориального устройства Канада поделена на провинции и территории. Провинции являются суверенными административными единицами. Они сформированы на основании Конституции Канады и обладают высшей властью в рамках своей компетенции независимо от федерального правительства. Территории — административные единицы, находящиеся в ведении канадского федерального Парламента, обычным законом предоставляющего некоторые полномочия их местным администрациям. На данный момент в Канаде насчитывается десять провинций и три территории, которые расположены в северной части государства.

В системе управления физической активностью и спортом в Канаде эффективно реализуется межправительственное взаимодействие как в вертикальном направлении (федеральный — региональный уровень), так и в горизонтальном (между провинциями и территориями). Специальной структурой для такого взаимодействия является Конференция министров федерального и регионального уровня, ответственных за спорт, физическую активность и рекреацию.

Конференции проводятся на регулярной основе с целью выработки общих мнений по тем или иным вопросам спортивной политики, планов и стратегий развития. Данное взаимодействие было налажено в 60-х гг., но официально было оформлено лишь в 1986 г. При этом данная структура носит довольно неформальный характер. За подготовку самих конференций отвечает агентство, созданное для этих це-

лей в 1973 г., – Секретариат канадских межправительственных конференций. Примечательно, что Конференции часто проводятся в то же время и в том же месте, что и Канадские игры¹¹.

В 90-х гг. основными сферами внимания данной структуры были инициативы, связанные с Канадскими играми, Национальной программой сертификации тренеров и проблемой привлечения к занятиям физической культурой и спортом представителей коренных народов. С 2000 г. уровень деятельности данной структуры значительно возрос, так как с его участием была разработана, принята и внедрена концепция «Канадская спортивная политика» 2002 г., а спустя десять лет концепция «Канадская спортивная политика» 2012 г., которая обеспечивала взаимодействие между федеральным правительством и правительствами провинций и территорий Канады.

Непосредственно Конференция министров является органом, принимающим решения, ставящим задачи и вырабатывающим направления политики. При ней были учреждены два комитета – Межправительственный комитет по спорту и Межправительственный комитет по физической активности и рекреации, а при них создаются рабочие группы по конкретным вопросам (например, Рабочая группа по вопросам женщин и девушек в спорте при Межправительственном комитете по спорту), которые занимаются исследованием и оценкой проблемы, запросом мнений заинтересованных сторон и выработкой рекомендаций по решению данной проблемы¹². Выработанные рекомендации после одобрения на очередной Конференции министров подлежат реализации правительственными чиновниками на федеральном уровне и Межправительственным советом по спорту и рекреации на уровне регионов. Данный совет, в котором представлены все провинции и территории Канады, схож по своим целям и принципам работы с Конференциями министров, но его юрисдикция ограничена региональным уровнем¹³.

¹¹ Government of Canada. Intergovernmental Sport Policy Development. Federal-Provincial/Territorial Sport Committee. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/sport-policies-acts-regulations/policy-sport-intergovernmental.html>

¹² Sport Information Resource Centre. Recommendation Report. October 2018. URL: <https://sirc.ca/app/uploads/2020/01/FPTSC-WG-WIS-Recommendation-Report-v14-Sept-27-2018-final.pdf>

¹³ University of Ottawa. Research Centre for Sport in Canadian Society. L. Thibault, J. Harvey. Sport Policy in Canada. 2013. URL: <https://ruor.uottawa.ca/bitstream/10393/30369/1/9780776620954.pdf>

Межправительственный комитет по физической активности и рекреации действовал вплоть до 2018 г. и участвовал, например, в разработке Концепции «Общее видение по повышению уровня физической активности в целях борьбы с малоподвижным образом жизни в Канаде “Давайте двигаться”». Однако, по данным на 2020 г., информация, представленная о данном органе, датируется лишь 2018 г., что позволяет судить о том, что его полномочия, возможно, были переданы Межправительственному комитету по спорту.

Межправительственный комитет по спорту был учрежден на Конференции министров в 1986 г. для развития сотрудничества в области спорта, физической активности и рекреации между федеральным правительством и провинциями и территориями.

Основные направления работы данного органа включают расширение сотрудничества в области спорта между федеральным и региональными правительствами, формирование ежегодных инициатив для совместных проектов и мероприятий, сокращение расходов и разделение финансирования на совместные проекты и мероприятия, сотрудничество при проведении Канадских игр, а также по вопросам Национальной программы сертификации тренеров и проблемам вовлечения в занятия спортом коренных народов.

Также в результате работы Межправительственного комитета по спорту были заключены двусторонние соглашения между федеральным правительством и всеми 13 региональными правительствами. Данные соглашения пересматриваются каждые три-четыре года для отражения меняющихся приоритетов¹⁴.

Описанный принцип организации межправительственного взаимодействия, охватывающий все уровни правительства, позволяет сгладить возможные и имеющиеся проблемы, связанные с особенностями конституционного строя Канады и наличием собственной юрисдикции в каждой канадской провинции и территории¹⁵.

¹⁴ Government of Canada. Intergovernmental Sport Policy Development. Federal-Provincial/Territorial Sport Committee. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/sport-policies-acts-regulations/policy-sport-intergovernmental.html>

¹⁵ University of Ottawa. Research Centre for Sport in Canadian Society. L. Thibault, J. Harvey. Sport Policy in Canada. 2013. URL: <https://ruor.uottawa.ca/bitstream/10393/30369/1/9780776620954.pdf>

1.3. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ СФЕРУ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА В КАНАДЕ

Следует отметить, что с участием Конференции министров федерального и регионального уровня, отвечающих за спорт, физическую активность и рекреацию при поддержке агентства «Спорт Канады» была разработана стратегия «Канадская спортивная политика» (**Canadian Sport Policy**)¹⁶ на период 2012–2022 гг.

Государственная стратегия «Канадская спортивная политика», принятая на период 2012–2022 гг., определяет направления развития для федерального правительства и правительств провинций и территорий, а также всех организаций в области физической активности и спорта в Канаде.

Стратегия, принятая в 2012 г., во многом продолжила направления одноименной стратегии, принятой в 2002 г. Целью нового документа стало закрепление успеха спортивной политики Канады 2002–2012 гг. и обеспечение ее эффективного переноса на период 2012–2022 гг.

Среди основных задач Канадской спортивной политики следует отметить повышение уровня физической грамотности населения, укрепление здоровья, повышение благосостояния и качества жизни, повышение национальной гордости через закрепление места Канады среди ведущих мировых спортивных держав, ускорение экономического развития и сокращение затрат на здравоохранение.

Суть стратегии заключается в достижении к 2022 г. динамичной и инновационной культуры, пропагандирующей и поощряющей участие и самосовершенствование в спорте. В Стратегии отмечается важность предоставления всем гражданам Канады возможности заниматься спортом в меру своих способностей и интересов от занятий физической культурой в парках до выступлений на международных спортивных соревнованиях самого высокого уровня.

В этой связи важное внимание в Стратегии отводится обеспечению межсекторального сотрудничества между организациями в сфере спорта и организациями в сфере образования, здравоохранения и

¹⁶ CSP 2012. Canadian Sport Policy 2012. URL: https://canadiansporttourism.com/sites/default/files/docs/csp2012_en_lr.pdf

рекреации на федеральном уровне, на уровне провинций, муниципалитетов и частного сектора.

В Стратегии указываются семь основных принципов, которые необходимо учитывать при реализации программ в области физической культуры и спорта всеми участниками спортивного движения. Итак, программы должны быть ценностно-ориентированными, инклюзивными, технически обоснованными, целенаправленными, эффективными, долгосрочными и иметь коллективную направленность.

В Стратегии отмечается, что только учет данных семи принципов в совокупности может способствовать реализации потенциала спорта как движущей силы личностного и социального развития.

Таким образом, Канадская спортивная политика, принятая на период 2012–2022 гг., является основным нормативно-правовым актом, регулирующим государственную политику Канады в области физической активности и спорта. Примечательно, что все последующие концепции и стратегии были разработаны на основе Канадской спортивной политики, принятой в 2012 г., расширяя и дополняя ее положения.

Агентство «Спорт Канады» и Конференция министров федерального и регионального уровня, ответственных за спорт, физическую активность и рекреацию являются хотя и основными, но не единственными органами, определяющими федеральную политику в области физической активности и спорта в Канаде. Большую роль в развитии спортивного сектора играют канадские общественные организации, которые предлагают собственные нормативные правовые документы, дополняющую Канадскую спортивную политику и в совокупности составляющие нормативно-правовую основу для развития спортивной отрасли Канады.

Следует отметить, что, как и в Соединенных Штатах Америки, в Канаде принята практика разработки многих концептуальных документов в сфере физической активности и спорта национальными общественными организациями. Так, ряд национальных концепций и стратегий по различным аспектам развития сферы физической активности и спорта в Канаде был принят национальными общественными организациями, среди которых организация «Спорт для жизни», Канадская ассоциация парков и рекреации, Организация физического воспитания и здоровья Канады, Канадская ассоциация

школьного здравоохранения и другие организации. Концепции, разработанные данными организациями, в конечном счете получали поддержку со стороны Конференции министров федерального и регионального уровня, отвечающих за спорт, физическую активность и рекреацию и со стороны федерального агентства «Спорт Канады», предусматривающего финансирование из средств государственного бюджета, в том числе и на деятельность данных организаций. Тем не менее следует подчеркнуть, что непосредственно инициатива и собственно выработка национальных концепций и стратегий в области физической культуры и спорта в большинстве случаев принадлежит именно канадским общественным организациям, что в значительной степени отражает сложившуюся традицию практики принятия решений «снизу» и высокую активность в выдвижении инициатив именно со стороны местных сообществ. Данная традиция в полной мере характеризует особенность процесса принятия решений в Канаде.

Итак, основным системным документом, регулирующим развитие сферы физической культуры и спорта в Канаде и развивающим положения Канадской спортивной политики, на сегодняшний день является **концепция «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности»**, принятая в 2019 г.¹⁷ Концепция была разработана экспертами национальной общественной организации «Спорт для жизни».

В документе подчеркивается, что принятая национальная концепция «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности» 2019 г. является продолжением всех более ранних стратегий и документов, таких как «Общая концепция по повышению физической активности и сокращению малоподвижного образа жизни: давайте двигаться», «Спортивная политика Канады 2012 года», «Канадские рекомендации по физической активности», «Канадские рекомендации по 24-часовой активности для детей и подростков» и других документов.

Первая версия концепции «Система многолетней подготовки спортсмена» (Canadian Sport for Life – Long-Term Athlete Development Resource Paper) была разработана группой экспертов национальной

¹⁷ Sport for life. Long term development in sport and physical activity 3.0. URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/long-term-development-in-sport-and-physical-activity-3-0/>

общественной организации «Спорт для жизни» и внедрена в практику в Канаде в 2005 г. с целью развития массового спорта среди населения Канады и улучшения подготовки и результатов ведущих канадских спортсменов на международной арене¹⁸.

Примечательно, что в состав экспертной группы вошел известный канадский ученый в области физической культуры и спорта Иштван Балый (Istvan Balyi), который позднее участвовал также в разработке концепции «Американская модель развития», принятой Олимпийским комитетом США в 2014 г.

В 2019 г. первоначальная концепция «Система многолетней подготовки спортсмена» (LTAD) была существенно расширена и преобразована в концепцию «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности» (Long-Term Development in Sport and Physical Activity) с целью лучшего отражения сути системы. Тем самым в концепции был сделан акцент, во-первых, на том, что система многолетней подготовки необходима не только спортсменам, участвующим в соревновательной деятельности идвигающимся согласно этапам подготовки, но и просто всем любителям физической культуры и здорового образа жизни, что существенно расширило целевую аудиторию занимающихся; а во-вторых, в документе было подчеркнuto, что спорт и физическая активность способствуют не только приобретению спортивной подготовки, но в более широком смысле способствуют целостному развитию человека, содействуя его благополучию.

В целом важно отметить, что изначальное название концепции «Система многолетней подготовки спортсмена» (LTAD) давало повод для многочисленных дискуссий уже с самого момента своего появления в 2005 г. Многие специалисты, работавшие с детьми и людьми пожилого возраста, считали термин «спортсмен» определением, не относящимся к их категориям клиентов. С другой стороны, термин «занимающийся физической культурой» или «любитель физической культуры» никак не подходил для лиц, цель которых заключалась в достижении наивысших результатов в избранном виде спорта. В результате в новом документе, вышедшем при поддержке организации «Спорт для жизни» в 2019 г. под названием «Система многолетнего

¹⁸ Sport for life. Long-Term Athlete Development 2.1. URL: http://sportforlife.ca/wp-content/uploads/2017/04/LTAD-2.1-EN_web.pdf?x96000

развития посредством спорта и физической активности» (Long-Term Development in Sport and Physical Activity), было принято объединить оба подхода и использовать оба термина, давая их разграничения. Так, термин «спортсмен» применяется для описания лиц, стремящихся наиболее полно реализовать свой спортивный потенциал, в то время как в случаях, когда речь идет о детях, пожилых людях или других гражданах, занимающихся физической культурой и спортом для здоровья или получения удовольствия, часто используется термин «лицо, занимающееся физической культурой и спортом». Таким образом, обновленная концепция вобрала в себя оба термина – «спортсмены» и «лица, занимающиеся спортом и физической культурой».

При этом в документе подчеркиваются как общие основы, так и принципиальные различия между основными терминами. Так, отмечается, что многолетний характер занятий важен как в спорте высших достижений, так и в занятиях физической культурой с целью укрепления здоровья. Вместе с тем указывается, что спортивная подготовка – это длительный процесс, а спорт и физическая культура имеют существенные различия, зависящие от этапа индивидуального развития человека.

В результате концепция «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности» стала универсальным документом, расширив целевую аудиторию и объединив всю канадскую экосистему спорта и физической культуры, от планирования на уровне общин до целенаправленной работы в спорте высших достижений, что требует подключения большого числа организаций, причем не только спортивной направленности.

Таким образом, обновленная концепция «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности» 2019 г. вобрала в себя и сферу физической культуры и массового спорта, и спорта высших достижений, объединив всех спортсменов и просто любителей здорового образа жизни в Канаде¹⁹.

Основу концепции Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности» 2019 г. составляет принятая еще в 2005 г. «Система многолетней подготовки спортсмена» (LTAD), кото-

¹⁹ Sport for life. Long-Term Development Stages. URL: <https://sportforlife.ca/quality-sport/long-term-development/>

рая включает семь основных этапов спортивной подготовки. Данные этапы учитывают возрастные границы и направлены как на подготовку спортсменов, стремящихся к достижению наивысших спортивных результатов, так и просто любителей физической культуры, например седьмой этап под названием «этап активных занятий физической культурой на протяжении всей жизни»²⁰.

Помимо того что концепция в широком смысле объединяет всех участников спортивного движения, распределяя их по этапам спортивной подготовки, другим важным преимуществом документа является обеспечение равных прав на доступ к занятиям спортом различных социальных групп. В концепции отмечается, что такие социальные группы, как девушки и женщины, лица с ограниченными возможностями здоровья, коренные народы, мигранты, прибывшие в Канаду, ЛГБТ сообщества, лица старшего возраста, малоимущие граждане, а также лица, живущие в изолированных и отдаленных общинах, по-прежнему не получают должного доступа к сфере физической активности и спорта. В этой связи в концепции указывается на необходимость уделять данным группам особое внимание в обеспечении привлечения к занятиям спортом и многократно приводятся ссылки на специализированные документы: концепцию «Привлечение к занятиям спортом и физической культурой женщин и девушек»²¹, концепцию «Привлечение иммигрантов к занятиям физической активностью и спортом»²², а также концепцию «Физическая культура и спорт среди коренного населения»²³.

Еще одной выраженной спецификой концепции «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности» 2019 г. является признание того, что занятия физической активностью и спортом вносят вклад не только в физическое развитие, но также и в эмоциональное, духовное, личностное благополучие каждого человека и благосостояние всей нации в совокупности. Как отмечается в документе, в конечном итоге спортивное мастерство, равно как и

²⁰ Sport for life. Long term development in sport and physical activity 3.0. URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/long-term-development-in-sport-and-physical-activity-3-0/>

²¹ Sport for life. Actively engaging women and girls. URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/actively-engaging-women-girls/>

²² Sport for Life. Sport for Life for all newcomers to Canada. URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/sport-life-newcomers-canada/>

²³ Sport for life. Indigenous long-term participant development pathway. URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/indigenous-long-term-participant-development-pathway/>

активное, здоровое население, являются результатом занятий спортом и физической активностью. Тем самым многолетнее развитие посредством спорта и физической активности является уникальным канадским планом по развитию благополучия нации. Примечательно, что данная стратегия заложена уже в самом названии концепции, где подчеркнуто развитие не в качестве спортивной подготовки в узком смысле, а именно развитие посредством спорта и физической активности в широком смысле.

Следует также отметить, что в документе подчеркивается важность высокого качества предлагаемых программ занятий физической активностью и спортом. В этих целях вводится понятие «качественное физическое воспитание», основной особенностью которого является распределение физических нагрузок не в соответствии с биологическим возрастом занимающегося, а с уровнем его физической подготовки. Важное внимание в документе отводится обеспечению безопасности для условий занятий физической активностью и спортом.

Подытоживая анализ представленного документа, необходимо подчеркнуть, что концепция 2019 г. «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности» является системообразующим документом, определяющим развитие отрасли физической культуры и спорта в Канаде. Данная концепция в полной мере раскрывает важность занятий физической активностью и спортом, получения всеми гражданами Канады основ качественного физического воспитания и необходимости создания всех необходимых условий в равной степени для канадских спортсменов с тем, чтобы они демонстрировали лучшие спортивные результаты в мировом спорте, и просто всех любителей физической культуры и спорта для того, чтобы они имели возможность заниматься физическими упражнениями и быть активными на протяжении всей жизни.

Как отмечается в самой концепции, Канада стремится быть мировым лидером в спорте и в этой связи она не может просто копировать другие системы. Таким образом, предложенный в концепции подход многолетнего развития посредством спорта и физической активности является истинно канадским подходом²⁴. Также важно подчеркнуть,

²⁴ Sport for life. Long term development in sport and physical activity 3.0. URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/long-term-development-in-sport-and-physical-activity-3-0/>

что подобный подход по объединению всех участников спортивного движения Канады в концепции именуется как развитие «канадской экосистемы спорта и физической активности», где делается акцент на ценностях устойчивого развития и благополучия, получаемого через занятия спортом и физическую активность.

Помимо национальной концепции 2019 г. «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности» другим важным документом федерального значения, направленным на формирование здорового образа жизни и повышение уровня физической активности населения Канады, являются **Канадские рекомендации по физической активности**²⁵.

Документ «Канадские рекомендации по физической активности» впервые был издан в Канаде в 1998 г. в виде общего справочника с рекомендациями, помогающими гражданам быть физически активными.

В целях разработки данного документа в 1967 г. была создана специальная общественная организация из числа ведущих экспертов в области здравоохранения, физической активности и спортивной науки. Организация получила название «Канадское общество спортивных физиологов», став одной из ведущих организаций в области исследования вопросов двигательной активности и здоровья в Канаде²⁶.

Канадские рекомендации по физической активности были разработаны экспертами Канадского общества спортивных физиологов совместно с агентством здравоохранения Канады первоначально именно в 1998 г. Позднее Канадские рекомендации по физической активности были переизданы в 2011 г. в виде совокупности отдельных рекомендаций, предназначенных для различных категорий населения. Так, были разработаны рекомендации по физической активности для взрослого населения, детей и подростков, пожилых граждан, беременных женщин, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примечательно, что для детей и подростков в июне 2016 г. были выпущены «Канадские рекомендации по 24-часовой активности для детей и молодежи», в ноябре 2017 г. — «Канадские рекомендации по 24-часовой активности для детей первых лет жизни».

²⁵ CSEP. Canadian Physical Activity and 24-Hour Movement guidelines. URL: <https://csepguidelines.ca/>

²⁶ CSEP. About the Canadian Society for Exercise Physiology. URL: <https://www.csep.ca/en/about-csep/about-the-canadian-society-for-exercise-physiology>

Оба документа разработаны Канадским обществом спортивных физиологов упражнений совместно с исследовательской группой научного института детской больницы Восточного Онтарио, агентством здравоохранения Канады, национальной некоммерческой организацией «Партисипэксн», а также при участии канадских и международных исследователей.

Как заявляют авторы документов, рекомендации по физической активности 2016 и 2017 гг. являются первыми в мире документами, охватывающими рекомендованное поведение в комплексе, включая физическую активность, время, проведенное за компьютером, и сон детей и подростков в течение целых суток, т.е. 24 ч.

Данные рекомендации устанавливают минимальный уровень физической активности, необходимый для детей в возрасте от 5 до 17 лет в объеме не менее 60 мин в день, от умеренной до интенсивной физической нагрузки, включая аэробную активность. При этом рекомендуется, чтобы время, проведенное ребенком за компьютером, планшетом или телевизором (так называемое экранное время), составляло не более 2 ч в день. Непрерывный ночной сон должен составлять от 9 до 11 ч для детей и подростков в возрасте от 5 до 13 лет и от 8 до 10 ч для детей и подростков в возрасте от 14 до 17 лет с постоянным временем засыпания и пробуждения²⁷.

Канадские рекомендации по 24-часовой активности для детей первых лет жизни устанавливают различные рекомендации по режиму дня в соответствии с возрастом ребенка. Так, для детей первого года жизни рекомендуется физическая активность по несколько раз за день во время бодрствования ребенка (выкладывание на живот, толкание предметов, ползание и другие упражнения) в течение дня. Для детей первого года рекомендуется сон в течение 14–17 ч (для детей от 0 до 3 месяцев) или от 12 до 16 ч (для детей от 4 до 11 месяцев). При этом рекомендованное время непрерывного пребывания в сидячем положении, например в коляске, должно составлять не более 1 ч в день²⁸.

Для детей 1–2 лет жизни рекомендуется физическая активность в объеме не менее 180 мин различных физических нагрузок любой

²⁷ CSEP. Canadian 24-Hour Movement guidelines for Children and Youth (ages 5–17 years). URL: <https://csepguidelines.ca/children-and-youth-5-17/>

²⁸ CSEP. Canadian 24-Hour Movement guidelines for the Early Years (ages 0–4 years). URL: <https://csepguidelines.ca/early-years-0-4/>

интенсивности, включая энергичные игры, в течение дня. Рекомендованное время сна для детей данного возраста составляет от 11 до 14 ч. При этом рекомендованное время непрерывного пребывания в сидячем положении, например в коляске или стульчике для кормления, также должно составлять не более 1 ч в день.

Для детей 3–4 лет жизни рекомендуется физическая активность в объеме не менее 180 мин различных физических нагрузок любой интенсивности в течение дня, не менее 60 мин должны составлять энергичные подвижные игры. Рекомендованное время сна для детей данного возраста составляет от 10 до 13 ч. При этом рекомендованное время непрерывного пребывания в сидячем положении также должно составлять не более 1 ч в день.

В соответствии с Канадскими рекомендациями по физической активности для взрослого населения в возрасте от 18 до 64 лет минимальный рекомендованный объем физической активности должен составлять не менее 150 мин аэробной физической нагрузки, а также наличие двух силовых тренировок в неделю²⁹. Такой же уровень физической нагрузки в объеме не менее 150 мин в неделю установлен и для лиц старшего возраста в возрасте 65 лет и старше³⁰.

В целом следует отметить, что Канадские рекомендации по физической активности в отличие, к примеру, от Национальных рекомендаций по физической активности для американцев представляют собой более детализированные рекомендации по режиму поведения граждан в соответствии с их возрастной категорией. В них предусматриваются специальные рекомендации по режиму дня для детей младшего возраста от 0 до 4 лет, а также рекомендации для детей и подростков в возрасте от 5 до 17 лет с рекомендациями в отношении режима бодрствования, режима сна, а также экранного времени.

Таким образом, Канадские рекомендации по физической активности призваны стать всеобъемлющим и главным источником информации для руководителей, медицинских работников, педагогов и других специалистов, имеющих отношение к организации физического воспитания и двигательной активности различных категорий

²⁹ CSEP. Canadian Physical Activity guidelines for Adults (18–64 years). URL: <https://csepguidelines.ca/adults-18-64/>

³⁰ CSEP. Canadian Physical Activity guidelines for Older Adults (65 years and older). URL: <https://csepguidelines.ca/adults-65/>

граждан Канады. На основе Канадских рекомендаций по физической активности строятся все программы в области физической активности и спорта, реализуемые в Канаде на федеральном и провинциальном уровнях.

В качестве еще одних документов федерального значения следует отметить концепцию оздоровительного отдыха в Канаде «Пути к хорошему самочувствию» 2015 г. и концепцию «Общее видение по повышению уровня физической активности в целях борьбы с малоподвижным образом жизни в Канаде “Давайте двигаться”» 2018 г.

Первый документ – **Концепция оздоровительного отдыха в Канаде «Пути к хорошему самочувствию»** – является совместной инициативой правительств провинций и территорий, Канадской ассоциации парков и рекреации, а также провинциальных и территориальных ассоциаций парков и отдыха.

Разработка данной концепции была инициирована в 2011 г. в рамках Национального саммита по вопросам рекреации. В феврале 2015 г. состоялась Конференция министров федерального и регионального уровня, ответственных за спорт, физическую активность и рекреацию, на которой была принята Концепция оздоровительного отдыха в Канаде при поддержке федерального правительства и правительств всех провинций и территорий Канады (за исключением Квебека).

Данный документ призывает пересмотреть потенциал сферы рекреации в Канаде и полнее использовать его для повышения уровня физической активности населения и борьбы с ожирением, повышения доступности отдыха для всех групп населения Канады³¹. Концепция обеспечивает основу для обсуждения и разработки общих планов действий в данной сфере.

В первой части документа рассмотрено дополненное определение оздоровительного отдыха, преимущества рекреации, а также приведено обоснование для инвестирования в развитую стратегию отдыха и описана необходимость сотрудничества с другими партнерами в различных секторах.

Во второй части документа описана структура рекреации в Канаде. Концепция предлагает новый взгляд и некоторые размышления о

³¹ A Framework for Recreation in Canada 2015. Pathways to Wellbeing. URL: http://www.community.gov.yk.ca/pdf/Framework_For_Recreation_In_Canada_EN.pdf

новом подходе к рекреации, основанном на четких целях и основополагающих ценностях и принципах.

Выделено пять основных направлений реализации Концепции, среди них: содействие активному образу жизни, обеспечение инклюзивности и доступности, обеспечение связи человека с окружающей природой, формирование поддерживающей физической и социальной среды, расширение потенциала сферы рекреации.

В третьей части документа изложены конкретные шаги и рекомендации по реализации каждого из пяти направлений концепции.

Несмотря на то, что концепция написана в основном для сферы оздоровительного отдыха, ее реализация требует обсуждения и сотрудничества с широким кругом заинтересованных сторон. Ключевыми партнерами для отдыха являются правительственные ведомства и некоммерческие организации на всех уровнях, а также частный сектор в таких сферах, как спорт, физическая активность, здравоохранение, городская инфраструктура, развитие инфраструктуры сельских районов, природные ресурсы, туризм.

Все провинции и территории заявили о намерениях реализовать меры и рекомендации, изложенные в концепции, которые они считают подходящими для своей системы рекреации. Следует при этом отметить, что провинции и территории Канады имеют примат юрисдикции в сфере рекреации, как и в сфере здравоохранения и образования. Местное самоуправление является основным поставщиком прямых рекреационных услуг. В то же время федеральное правительство принимает участие в вопросах сотрудничества в данной сфере на национальном и международном уровне, а также в совместной разработке и поддержке политики и механизмов финансирования данного сектора.

Во многом продолжением данного документа стала **концепция «Общее видение по повышению уровня физической активности в целях борьбы с малоподвижным образом жизни в Канаде “Давайте двигаться”»**, принятая в 2018 г.

Представленная концепция «Давайте двигаться» (далее – Концепция) выражает единый подход к национальной политике в области физической активности и малоподвижного образа жизни, и смежными сферами – спортом, рекреацией, здравоохранением. В Концепции четко обозначается роль федерального, провинциально-

го и территориального правительств в обеспечении доступа к занятиям физической активностью и спортом для всех групп населения Канады.

В документе указывается, что Концепция дополняет и продолжает уже принятые стратегии, включая Канадскую спортивную политику 2012 г., Концепцию оздоровительного отдыха в Канаде «Пути к хорошему самочувствию» 2015 г. и другие документы. В основу концепции положены Канадские рекомендации по физической активности, разработанные для различных групп населения Канады с учетом всех возрастов.

В целях разработки Концепции была создана специальная экспертная группа из числа специалистов Канадского научно-исследовательского института физической культуры и здорового образа жизни, национальной организации «Партисипэксн», Канадской ассоциации парков и рекреации, а также признанных экспертов и ученых в сфере физической культуры и спорта Канады.

Членами экспертной группы был проведен анализ научной литературы, осуществлен активный сбор данных и проведена работа с населением с использованием опросов общественного мнения с учетом различных социальных групп (например, иммигранты, инвалиды, пожилые люди, женщины и девочки, представители нетрадиционной сексуальной ориентации, жители сельских, отдаленных и изолированных районов).

В результате были выработаны пять основных принципов, которые составляют основу Концепции, среди них: повышение уровня физической грамотности, охват всего жизненного цикла, ориентация на население в целом, доказательность и сосредоточенность на новейших открытиях, развитие мотивации к занятиям физической активностью и спортом.

При этом в Концепции указаны шесть ключевых направлений для приложения совместных усилий, в числе которых изменение культурных норм, адаптация окружающего пространства, вовлечение общественности, поощрение развития партнерств, руководство и обучение, а также отслеживание прогресса.

В случае если пять обозначенных принципов Концепции довольно ясны и понятны, то на анализе шести ключевых направлений применения положений Концепции следует остановиться более подробно.

Так, в качестве реализации первого направления — изменение культурных норм — указана важность поощрения всех инициатив, способных сформировать общественное мнение о том, что физическая активность является полезным и востребованным выбором для всех канадцев.

В качестве основных рекомендаций в данном направлении отмечаются: необходимость устранения стереотипов по поводу пребывания детей вне дома без родителей, осуждающие такие действия; изменение представлений многих канадцев о том, что занятия физической активности возможны только в хорошую погоду, при этом важно делать акцент на том, что спорт, отдых и физическая активность в любое время года являются канадским товарным знаком и преимуществом; продвижение занятий подвижными играми вместо экранного времени в качестве социальной нормы, а не только в качестве программной или политической инициативы; необходимость поддержания занятий физической активностью для детей школьного возраста, включая активные виды перемещения между домом и школой в дополнение к ежедневной физической активности в школе; обеспечение сотрудничества с партнерами из числа коренных народов в целях приобщения их мероприятиям по повышению уровня физической активности.

В Концепции предложены несколько практических рекомендаций для достижения задач по данному направлению. В частности, родителям, педагогам и воспитателям рекомендуется поощрять свободную активную игру детей на свежем воздухе. Работодателям, специалистам кадровых служб и профсоюзам рекомендуется предлагать варианты сотрудникам проводить совещания в формате прогулок или вводить зарядку на рабочем месте. К другим примерам поддержки физической активности сотрудников относятся обеспечение офисов стойками для велосипедов или местами для хранения велосипедов внутри помещений. Администрациям муниципалитетов, религиозным и волонтерским организациям рекомендуется поощрять физическую активность среди иммигрантов с учетом их культурных особенностей. В частности, предлагается проведение праздников спорта, где представители этнических и иммигрантских групп могут демонстрировать свои национальные виды спорта.

В качестве реализации второго направления Концепции — адаптация окружающего пространства — в документе указана важность

обеспечения условий для рекреационной деятельности и физической активности с увеличением доступности всех существующих площадок и объектов инфраструктуры.

Среди практических рекомендаций, предложенных в Концепции по данному направлению, муниципалитетам предлагается пересмотреть подзаконные акты и правила, запрещающие безопасную игру на улицах, что может включать в себя снятие запретов на игру в хоккее с шайбой, катание на скейтборде и санках зимой. Также муниципалитетам и местным организациям рекомендуется расширить районные многопрофильные программы для занятий физической активностью с использованием существующих пространств, таких как игровые площадки и городские парки.

Школам рекомендуется сотрудничать с организаторами в сообществах в рамках соглашений о совместном использовании для того, чтобы расширить доступ к школьным спортивным объектам вне учебных часов, в том числе для занятий физической активностью и обучению физической грамотности взрослого населения.

В качестве реализации третьего направления Концепции – вовлечение общественности – в документе указана необходимость создания условий для участия населения в разработке и реализации просветительских программ и кампаний с использованием новейших технологий.

В документе отмечено, что для реализации данного направления представляется важным инициировать общие кампании по привлечению общественности на местном уровне для создания общенационального движения, продвигать и распространять канадские рекомендации по физической активности, изучить социальные и финансовые барьеры, препятствующие занятиям физической активностью, и условия, которые способствуют малоподвижному образу жизни, а также использовать и поощрять новые подходы (например, социальные и технологические инновации).

Среди практических рекомендаций, предложенных в Концепции по данному направлению, муниципалитетам, общественным организациям и руководителям предприятий предлагается обеспечивать бесплатные услуги или субсидировать действующие программы в сфере рекреации, физической активности и спорта, работать в целях привлечения к занятиям физической активностью мало представ-

ленных групп населения, т.е. тех, кто вовлечен в занятия физической активностью менее всего.

Руководителям организаций рекомендуется проводить среди клиентов и граждан опросы посредством анкет, онлайн-опросов и фокус-групп для того, чтобы лучше понять их потребности в отношении физической активности и по возможности устранить существующие барьеры к ней, а также рекомендуется использовать инфраструктуру местных парков в качестве центров общественной жизни и физической активности, обеспечивая к ним бесплатный доступ. Организациям и экспертам по укреплению здоровья рекомендуется более активно использовать социальные сети для привлечения граждан к занятиям физической культурой и спортом.

В качестве реализации четвертого направления Концепции – поощрение развития партнерств – в документе указана необходимость межсекторального подхода и развития партнерства между организациями.

Среди практических рекомендаций, предложенных в Концепции по данному направлению, отмечается необходимость разработки идеологического обоснования для объединения усилий по повышению уровня физической активности – особенно для федерального, провинциального, территориального и муниципального использования при обосновании необходимости местного сотрудничества и координации. Рекомендуется разработать межведомственную политику (например, в области спорта, отдыха, здравоохранения, образования и «нетрадиционных» областей политики, таких как инфраструктура, транспорт, наследие, окружающая среда), для того чтобы охватить все группы населения.

Для реализации данного направления предложены несколько практических рекомендаций. Так, в частности, частному сектору рекомендуется сотрудничать с некоммерческими организациями и правительством для создания многоотраслевых партнерств, которые привносят новые ресурсы, навыки и инновации. Школам предлагается сотрудничать с местными органами здравоохранения и рекреационными организациями для того, чтобы создать условия для физической активности учащихся до и после школы, включая инициативы, способствующие развитию физической грамотности детей и молодежи. Медицинским работникам предлагается информиро-

вать своих пациентов о пользе регулярной физической активности, а также, сотрудничая с муниципалитетами и спортивными организациями, предлагать гражданам доступные, качественные программы в области физической активности в их сообществах.

В качестве реализации пятого направления Концепции – руководство и обучение – в документе указана необходимость предоставления качественных услуг в сфере физической активности. В этих целях важную роль играет обучение руководителей и специалистов в данной сфере.

В Концепции отмечается необходимость внедрения системы сертификации и повышения квалификации специалистов в области физической активности с дополнением образовательных программ блоками по психическому здоровью, питанию, а также культурным особенностям коренных и других народов в Канаде.

Среди практических рекомендаций, предложенных в Концепции по данному направлению, в частности, учреждениям образования предлагается дополнить существующие образовательные программы по подготовке инженеров и строителей принципом по учету доступности физической активности при проектировании городской инфраструктуры. Советам школ рекомендуется внедрить способы по повышению уровня физической активности и снижению сидячего поведения среди учащихся и персонала в течение школьного дня с обеспечением возможностей обучения постоянного повышения физической грамотности для учителей физического воспитания. Дальнейшее развитие данного проекта может стать примером общенационального партнерства между муниципальными, провинциальными и территориальными правительствами, учреждениями в сфере образования и частным сектором.

Наконец, в качестве реализации шестого направления Концепции – отслеживание прогресса – в документе указана необходимость обеспечения процесса мониторинга и оценки результатов, отчетности и предоставления новых данных о влиянии физической активности и сидячего образа жизни. Отмечается, что это важно для того, чтобы точнее определить, какие механизмы и меры работают лучше, а также развивать существующий процесс отслеживания прогресса.

В Концепции отмечается необходимость содействия большей согласованности исследовательских ресурсов и результатов, а так-

же координации обмена знаниями и передовым опытом между основными исполнителями данных программ, политиками и исследователями.

Среди практических рекомендаций, предложенных в Концепции по данному направлению, в частности, муниципалитетам рекомендуется использовать инструменты географической информационной системы для выявления тенденций и обнаружения слабых мест в пешеходной доступности и доступе к местам отдыха и использования зеленых зон на местном уровне. Инициативным группам в сообществах рекомендуется использовать основанные на фактических данных чек-листы по оценке условий для занятий физической активности с указанием имеющихся барьеров в местах проживания.

В целом национальная Концепция «Давайте двигаться» представляет собой «дорожную карту» по предложению рамочных механизмов по повышению уровня физической активности населения Канады через развитие партнерств и вовлечение в процесс всех участников гражданского общества, включая федеральное правительство, правительства провинций и территорий, муниципалитеты, представителей организаций в сфере образования, общественных организаций, частного сектора и просто местных сообществ и их активистов.

Если вышеуказанные государственные документы – Спортивная политика Канады, Концепция «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности», Канадские рекомендации по физической активности, концепция оздоровительного отдыха в Канаде «Пути к хорошему самочувствию» 2015 г. и концепция «Общее видение по повышению уровня физической активности в целях борьбы с малоподвижным образом жизни в Канаде “Давайте двигаться”» 2018 г. – являются документами, охватывающими интересы всего населения Канады, то еще один важный документ федерального значения, которой представляется важным рассмотреть, регулирует вопросы развития сферы физического воспитания для школьников Канады.

Концепция комплексного школьного здравоохранения, разработанная в 2012 г., стала результатом совместной деятельности Канадской ассоциации школьного здравоохранения и Организации физического воспитания и здоровья Канады, а также Центра по исследованию общественного здравоохранения имени Пропеля (Propel Centre for

Population Health Impact) в Университете Ватерлоо при участии федерального правительства и правительств канадских провинций и территорий³².

Настоящий документ предпринимает попытку обобщить все имеющиеся сведения в отношении здоровьесберегающей школьной среды, включая схожие компоненты и принципы канадских концепций, стратегии их успешной реализации и рекомендации по дальнейшему развитию во всех провинциях и территориях Канады. Предпосылками к разработке Концепции стали результаты исследований о том, что здоровьесберегающее школьное сообщество в значительной степени способствует обучению и развитию ценностей, установок и навыков, необходимых учащимся для того, чтобы стать компетентными, эффективными и жизнестойкими во взрослой жизни.

В основе Концепции комплексного школьного здравоохранения Канады используется многогранный, целостный подход к школьному здравоохранению, с акцентированием особенного внимания социальной и физической среде как в школе, так и за ее пределами, предложенный Международным союзом медико-санитарного просвещения и укрепления здоровья (International Union for Health Promotion and Education) и Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).

С учетом данного подхода понятие «комплексное школьное здравоохранение», разработанное Канадской ассоциацией школьного здравоохранения, опирается на четыре отдельных, но взаимосвязанных базовых компонента, которые включают процесс преподавания и обучения, социальную и физическую среду, политику школы, направленную на укрепление здоровья, а также сотрудничество школы с партнерами.

Приведенный выше порядок учета компонентов не имеет принципиального значения, так как все четыре компонента являются одинаково значимыми. При этом в Концепции указывается тесная взаимосвязь всех четырех компонентов, которые в совокупности обеспечивают комплексный подход к школьному здравоохранению.

Примечательно, что в финальной части концепции школьного здравоохранения приводятся практические рекомендации по обеспе-

³² Healthy School Communities Concept Paper. August 2012. URL: https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/resources/healthy-school-communities-concept-paper-2012-08_0.pdf

чению реализации концепции. При этом в документе подчеркивается, что хотя стандартные рекомендации вряд ли смогут удовлетворить уникальные потребности каждой школы в отдельности, учитывая вариативность уникальных потребностей, обстановки и культуры школы, тем не менее общие рекомендации могут служить в качестве неотъемлемых ориентиров для реализации любого конкретного подхода к школьному здравоохранению.

Обращаясь к представленным в Концепции общим рекомендациям по достижению первого компонента «Преподавание и обучение», школам рекомендуется искать возможности для внедрения правил здорового образа жизни во все области обучения учащихся, выходя за рамки обучения только лишь в классе. К разработке учебной программы, включающей ежедневную физическую активность, рекомендуется привлекать учащихся, а также их родителей. Кроме того, школам рекомендуется проводить целенаправленное обучение по вопросам здорового и активного образа жизни и для школьных педагогов, поскольку именно они транслируют ценности здорового образа жизни учащимся через призму своего отношения к здоровьесбережению. В целях внедрения концепции школьного здравоохранения школам рекомендуется либо вводить новые ставки для преподавателей по здоровьесберегающим технологиям, которые будут курировать процесс создания здоровьесберегающей среды в школе, либо передавать эти полномочия уже имеющимся педагогам школы, частично освобождая их от текущей преподавательской нагрузки.

Переходя к общим рекомендациям по достижению второго компонента «Социальная и физическая среда», школам рекомендуются некоторые общие стратегии по улучшению физической среды. В частности, школы могут предоставить учащимся возможности для повышения уровня физической активности и выбора здорового питания, например, на перемене и во время обеда. Другие рекомендации школам по формированию здоровьесберегающей школьной среды включают обеспечение визуального оформления (например, доски объявлений, плакаты), публикацию сообщений о здоровом образе жизни в объявлениях, а также освещение вопросов здоровья в повестке дня родительского совета и собраний педагогического коллектива. В ситуациях, когда изменения в физической среде школы ограничены, школы могут обратиться к местному сообществу за поддержкой реа-

лизации концепции школьного здравоохранения. Например, школа, расположенная в черте города, может иметь ограниченный доступ к стадионам, игровым полям или зеленым участкам для занятий спортом и активных игр, поэтому рекомендуется установить партнерские отношения с рекреационными объектами местного сообщества для расширения возможностей для обеспечения физической активности учащихся.

Другой важной рекомендацией для школ в реализации данного компонента является вовлечение учащихся в процесс планирования, принятия решений и реализации инициатив по формированию здоровьесберегающей школьной среды. Учет мнения школьников позволяет им ощущать чувство принадлежности, самостоятельности и внутренней мотивации, что призвано способствовать успешной реализации концепции школьного здравоохранения.

Обращаясь к представленным в Концепции общим рекомендациям по достижению третьего компонента «политика школы, направленная на укрепление здоровья», школам рекомендуется выстраивать свою политику с учетом концепции здоровьесберегающей школьной среды, а не наоборот — подстраивать концепцию здоровьесберегающей среды в рамки политики школы. В этой связи рекомендуется взаимодействие и участие всех заинтересованных сторон, а также учет инициатив, идущих как «снизу», так и «сверху». При этом если установлены жесткие рекомендации относительно того, что минимальный объем ежедневной физической активности для учащихся должен быть не менее 30 мин, то у школ есть возможности применения гибких подходов к тому, каким образом могут быть проведены занятия по физической активности в указанном объеме.

Наконец, в отношении достижения четвертого компонента «взаимодействие с партнерами» школам рекомендуется развитие сотрудничества за пределами класса и школы посредством тесного взаимодействия с обществом в целом. Так, школы могут обращаться за поддержкой к местным или региональным организациям здравоохранения, так же как и к государственным органам. В целом школам рекомендуется устанавливать партнерские связи с отдельными организациями, занимающимися вопросами здоровьесберегающей школьной среды, местными организациями здравоохранения, а также местными

рекреационными учреждениями, фермерскими ассоциациями, департаментами парков и зон отдыха. Наконец, в некоторых случаях сотрудничество с коммерческими организациями также может способствовать развитию в школах здоровьесберегающей школьной среды.

Таким образом, реализация представленных рекомендаций по достижению основных компонентов здоровьесберегающей среды в школе позволит обеспечить комплексный подход к развитию школьного здравоохранения в Канаде.

В Концепции отдельно подчеркивается важность проведения эмпирических исследований о результатах внедрения комплексного подхода к школьному здравоохранению. Так, в документе указывается, что фактические данные способны стать основой для выстраивания сотрудничества и обеспечения вовлеченности всех заинтересованных сторон. Например, предоставление доказательств об академических преимуществах концепции здоровьесберегающей школьной среды может повысить заинтересованность и поддержку руководства в секторе образования. Кроме того, предоставление фактических данных о результатах внедрения Концепции может повлиять на заинтересованные стороны для разработки финансового обеспечения положений Концепции, предусмотрев необходимое бюджетное финансирование в этих целях. Таким образом, результаты проведенных исследований о важности внедрения комплексного подхода к школьному здравоохранению призваны не только обеспечить основания для необходимости выделения бюджетного финансирования, но и способствовать дальнейшему развитию положений Концепции, подтверждая значимость ее идей на практике.

Помимо основных компонентов в достижении здоровьесберегающей среды в школе в Концепции указаны также основополагающие принципы для развития школьного здравоохранения.

В качестве первого принципа указана вовлеченность и сплоченность всех членов школьного сообщества, включая директоров школ, учителей, учащихся, родителей, а также организаций – партнеров школы. Отмечено, что только такой подход к внедрению здоровьесберегающей школьной среды способен охватывать все части школьного сообщества.

В качестве второго принципа отмечена важность обеспечения сотрудничества и координации политики в сфере здравоохранения и

образования, поскольку формирование здоровьесберегающей среды в школе требует совместных усилий представителей обоих секторов.

Третьим принципом, указанным в Концепции, является важность формирования в школе группы лидеров по продвижению компонентов школьного здравоохранения. Принципиально важно, чтобы в эту инициативную группу входили не только учителя и координаторы по вопросам школьного здравоохранения, но также учащиеся и их родители. Рекомендуются, чтобы такую группу возглавлял непосредственно директор школы, что подчеркнет приоритетную роль политики развития здоровьесберегающей среды в школе.

В качестве четвертого принципа подчеркивается необходимость разработки стратегии и рабочего плана по развитию школьного здравоохранения в конкретной школе в соответствии с ее ресурсами. При этом в Концепции подчеркивается, что при условии надлежащего лидерства эффективная реализация концепции здоровьесберегающей школьной среды требует не только продуманного плана действий, но и тщательной оценки и осмысленного извлечения уроков из конкретных действий по реализации стратегии, что позволит сделать политику внедрения школьного здравоохранения более продуманной и системной.

Наконец, в качестве пятого принципа реализации Концепции отмечается значительная продолжительность процесса и долгосрочный эффект. В документе указывается, что развитие школьного здравоохранения требует долгосрочной реализации и многолетней политики, прежде чем могут появиться первые результаты. Работа с изменением поведенческих привычек всегда требует длительного времени, и даже в случае если инициативы были профинансированы на короткий период, то результаты могут появиться в средне- или долгосрочной перспективе. В этой связи подчеркивается необходимость обеспечения преемственности в развитии концепции школьного здравоохранения в рамках конкретной школы, в том числе в связи с постепенным пополнением руководящего состава новыми сотрудниками школы.

В последнем разделе Концепции комплексного школьного здравоохранения, который называется «Итоги и рекомендации», обозначены основные практические инструменты для реализации положений Концепции на практике.

Так, прежде всего в документе отмечается, что основной проблемой, с которой столкнется директор подавляющего большинства ка-

надских школ, является поиск источников для привлечения финансовых средств по реализации Концепции. В документе указывается, что руководителям и членам комитетов по здоровьесберегающим технологиям, возможно, придется провести коллективное обсуждение и применить фантазию для привлечения множества источников финансирования за счет пожертвований и добровольных финансовых взносов со стороны общественных партнеров и заинтересованных сторон. При этом подчеркивается, что расходы, связанные с созданием и поддержанием здоровьесберегающей школьной среды в Канаде, на самом деле являются довольно скромными. Фактически при условии привлечения добровольцев, сбора средств и пожертвований комплексный подход к внедрению школьного здравоохранения уже считается экономически эффективным.

В качестве другого инструмента указывается важность признания и поощрения успехов в деле развития школьного здравоохранения в Канаде. Обзор литературы выявил скудность информации об успехах внедрения концепции здоровьесберегающих школьных сообществ в Канаде. В настоящее время проводятся недостаточно исследований и опросов по данной теме, а те исследования, которые были проведены, являлись фрагментарными, носили краткосрочный характер и имели ограниченное распространение. В этой связи предлагается создание общей базы данных «историй успеха» с возможностью одновременно предоставления кейсов, применимых к конкретным организациям. Примером таких усилий может служить база данных Организации физического воспитания и здоровья Канады, в рамках которой заинтересованные стороны имеют возможность поделиться своими успехами и результатами по развитию здоровьесберегающей школьной среды.

Третьим практическим инструментом по реализации положений Концепции комплексного школьного здравоохранения в Канаде отмечена важность развития тесного сотрудничества между профильными общественными организациями на системной основе. Отмечается необходимость развития сотрудничества между основными организациями в области школьного здравоохранения Канады, такими как Канадская ассоциация школьного здравоохранения и Организация физического воспитания и здоровья Канады.

Также рекомендуется укрепление дальнейшего сотрудничества между другими участниками, имеющими непосредственное от-

ношение к школьному здравоохранению (например, Канадская ассоциация директоров школ (Canadian Association of Principals), федерации преподавателей (teachers federations), родительские ассоциации (parent groups), «Фонд Канады по сердечно-сосудистым заболеваниям» (Heart & Stroke Foundation of Canada), Ассоциация муниципалитетов Канады (Canadian Association of Municipalities). Целью такого сотрудничества призвано стать повышение осведомленности о взаимосвязи здоровьесберегающей школьной среды и полномочиями этих организаций.

Отдельное внимание отводится укреплению сотрудничества с исследовательскими лабораториями университетов Канады. Так, в документе указано, что Организация физического воспитания и здоровья Канады включает в свою структуру совет по научным исследованиям, в который входят профессора многих канадских вузов. Цель такого сотрудничества будет заключаться в расширении возможностей для проведения научных исследований по вопросам развития школьного здравоохранения в Канаде³³.

Подытоживая проведенный анализ Концепции комплексного школьного здравоохранения, следует отметить, что данный документ является основным нормативным документом, определяющим развитие школьного здравоохранения в Канаде, начиная с 2012 г. по настоящее время, т.е. по данным на 2020 г. По состоянию на 2012 г. Концепция комплексного школьного здравоохранения была одобрена всеми провинциальными и территориальными органами здравоохранения и образования (за исключением Квебека), а также федеральным агентством общественного здравоохранения Канады.

В целом, представленные выше документы составляют нормативную правовую основу политики в области физической активности и спорта, реализуемой на федеральном уровне в Канаде. Примечательно, что все указанные концепции носят именно рекомендательный характер, в результате чего канадские провинции и территории, имея свою юрисдикцию, могут проводить собственную политику развития сферы физической активности и спорта с учетом рекомендаций представленных документов.

³³ Healthy School Communities Concept Paper. August 2012. URL: https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/resources/healthy-school-communities-concept-paper-2012-08_0.pdf

Глава 2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И МАССОВОГО СПОРТА В КАНАДЕ

В организационной структуре управления в сфере физической активности и спорта Канады на федеральном уровне важную роль играют национальные общественные организации. Как уже отмечалось выше, данные общественные организации иницируют и участвуют в выработке национальных концепций и стратегий в области физической активности и спорта в Канаде. Данные организации действуют на федеральном уровне, имея ряд своих отделений в канадских провинциях и территориях, и, выступая как мультиспортивные организации, получают финансирование из средств федерального бюджета через государственную программу поддержки спорта федерального агентства «Спорт Канады».

Многие из представленных национальных общественных организаций тесно сотрудничают друг с другом, реализуя ряд совместных проектов. Также важно отметить, что многие канадские общественные организации выросли из региональных инициатив и смогли успешно масштабировать свою деятельность и программы впоследствии на всю Канаду. Таким образом, изучение деятельности канадских национальных организаций представляется важным для понимания особенностей функционирования сферы физической активности и спорта Канады.

2.1. СОВЕТ КАНАДСКИХ ИГР

Важнейшей организацией, обеспечивающей развитие сферы физической активности и спорта в Канаде, является Совет Канадских игр. Однако для того, чтобы понять значимость данной организации, необходимо обратиться к истории самих Канадских игр.

Канадские игры выполняют сразу несколько важных функций в развитии системы спорта в стране. Игры Канады — это механизм организации комплексных спортивных соревнований в Канаде, который в равной степени может рассматриваться в качестве инструмента по популяризации и привлечению канадцев к занятиям спортом, так и в качестве действенного инструмента системы отбора и подготовки спортивного резерва.

Первые Канадские игры состоялись в 1967 г. С тех пор они проводятся раз в два года, зимой и летом, и являются крупнейшим комплексным соревнованием для начинающих спортсменов-любителей по всей Канаде. Игры продолжаются в течение двух недель, включая соревнования, проводимые по 16–19 различным видам спорта³⁴.

Канадские игры включают серию спортивных соревнований, которые проводятся в два этапа. На первом этапе проводятся региональные соревнования конкретно в каждой провинции и территории, где отбираются лучшие спортсмены для участия уже в национальных соревнованиях Канадских игр. Таким образом, Игры являются крупнейшим мультиспортивным мероприятием Канады и представляют собой вершину системы провинциальных и территориальных спортивных соревнований. Лучшие в своей возрастной группе спортсмены попадают на Игры благодаря долгим и упорным тренировкам, представляя свои провинции или территории. Национальные соревнования в рамках Игр каждый раз проводятся в разных провинциях и территориях, тем самым способствуя сбалансированному развитию спорта в стране.

Каждые два года участие в Канадских играх принимают около 3400 спортсменов в летних видах спорта и 2350 спортсменов в зимних видах спорта, а также более 4000 волонтеров.

Начиная с 1967 г. в Играх приняли участие около 100 тыс. канадских спортсменов, еще большее количество спортсменов приняли участие в отборочных соревнованиях на региональном уровне. Более 100 тыс. тренеров, должностных лиц и волонтеров принимали непосредственное участие в организации и проведении Игр.

³⁴ Canada Games Backgrounder. 2017. URL: https://global-uploads.webflow.com/5d4c57e2313d9a49595d0e90/5d7118f6a6f9512130cebc19_Canada%20Games%20Backgrounder%202017_0.pdf

Помимо того что Канадские игры служат праздником спорта, культуры и молодежи, объединяющим все десять провинций и три территории Канады и привлекающим широкое внимание общественности, вовлекая население в занятия спортом, они также вносят важный вклад в развитие спортивной инфраструктуры.

С момента проведения первых Игр в Канаде были построены новые и модернизированы действующие спортивные объекты, обеспечивая существенный вклад в развитие спортивной инфраструктуры как для массового спорта, так и для спорта высших достижений. Было выделено финансирование в размере более 250 млн долл. на модернизацию спортивной инфраструктуры в Канаде. При этом около половины данной суммы было инвестировано на капитальное строительство спортивных объектов в различных районах страны. В общей сложности были модернизированы свыше 500 спортивных объектов (ледовые арены, бассейны, поля и корты), что привело к повышению доступности качественных площадок для проведения других провинциальных, национальных или международных спортивных мероприятий.

Так, в частности, благодаря проведению Игр были обновлены стадионы и спортивные комплексы (Шарлоттаун, Самерсайд 2009), водные центры (Сент-Джон 1985, Камлупс, 1993) и центры игровых видов спорта Канады (Корнер-Брук 1999, Лондон (провинция Онтарио) 2001, Уайтхорс 2007 и Галифакс 2011). Все это в конечном итоге представляет собой наследие, которое было преобразовано в общественные центры и достопримечательности в муниципалитетах от отдельных спортивных площадок до мультиспортивных физкультурно-спортивных комплексов.

Следует также отметить и то, что Канадские игры вносят важный вклад в систему осуществления отбора и подготовки спортивного резерва. Так, начиная с 1967 г. Канадские игры сыграли важную роль в подготовке многих прославленных канадских спортсменов. Игры стали трамплином для многих канадских олимпийских чемпионов, среди которых Толлер Крэнстон (1967 г.), Боб Гейни (1971 г.), Сильви Дейгл (1979 г.), Катриона Лемэй-Доан (1983 и 1987 гг.), Бруни Сурин (1985 г.), Анни Пеллетье (1989 г.), Хейли Викенхайзер и Марк Ганьон (1991 г.), Стив Нэш (1993 г.), Мэрис Теркотт (1995 г.), Александр Депати и Адам ван Куверден (1997 г.), Джефф Фрэнсис (2001 г.), Сид-

ни Кросби и Шарль Амлен (2003 г.), Марианна Сен-Желайс, Стивен Стэмкос и Марк Макморрис (2007 г.), Энтони Беннетт (2009 г.), Натан Маккиннон и Джонатан Друэн (2011 г.), Андре де Грасс (2013 г.)³⁵.

Таким образом, будучи комплексным спортивным мероприятием Канадские игры вносят существенный вклад в популяризацию массового спорта, развитие спортивной инфраструктуры и подготовку спортивного резерва.

Следует отметить и такую важную функцию Игр, как укрепление национального единства жителей страны. Будучи результатом постоянного сотрудничества федерального правительства Канады, правительства провинций и территорий, принимающих муниципалитетов и частного сектора, Канадские игры способствуют консолидации канадского общества, поддержанию канадской идентичности, а также сохранению канадского наследия. Вдохновляя на занятия спортом и воспитывая следующее поколение канадских чемпионов, выступающих на соревнованиях национального, международного и олимпийского уровня, Канадские игры представляют собой праздник или, можно сказать, фестиваль спорта, который с радостью ждут местные жители каждой провинции и территории. Учитывая, что финальный этап Игр каждый раз проводится в разных провинциях и территориях страны, Канадские игры оставляют ценное наследие в принимающих территориях, обеспечивая расширенные возможности для спортивной инфраструктуры, новые спортивные программы, а также способствуя привлечению к занятиям спортом местное население сообществ.

В целях обеспечения большей эффективности в проведении данных спортивных мероприятий в 1991 г. в качестве частной некоммерческой организации был создан Совет Канадских игр.

По мере того как Игры переходят от одной принимающей территории к другой, Совет обеспечивает преемственность традиций и предоставляет поддержку принимающим сообществам в спортивно-техническом и организационном планировании, организации церемонии открытия и закрытия, маркетинге и спонсорстве. Кроме того, Совет обеспечивает эффективное долгосрочное партнерство с национальными спортивными организациями, правительствами провинций и частным сектором.

³⁵ Canada Games. About Us. URL: <https://www.canadagames.ca/about-us>

Основной задачей Совета является обеспечение представления Игр Канады в качестве уникального, престижного, национального, мультиспортивного мероприятия для укрепления национального достоинства Канады.

Стратегические направления деятельности организации включают: развитие спорта в Канаде, реализация эффективной программы передачи знаний, а также внедрение новаторских методов управления.

Благодаря сочетанию грамотного финансового управления, планирования и государственной, корпоративной и общественной поддержки профицит летних Канадских игр 2017 г., которые состоялись в провинции Манитоба, составил 2,6 млн долл., что позволило оставить существенное наследие в данной провинции³⁶. В частности, в провинции был создан специальный Фонд наследия Игр для наращивания потенциала и поддержки профессиональных спортсменов и спортсменов-любителей, спортивных тренеров, финансирования обучения и предоставления экипировки. Основными направлениями деятельности Фонда являются:

- повышение доступности занятий спортом для местных жителей посредством софинансирования программ для тех районов провинции, где отмечается низкий уровень развития сферы спорта;
- развитие спорта высших достижений посредством выдаваемых региональным агентством «Спорт Манитобы» грантов для программы «Путь развития в спорте высших достижений», грантов для тренеров, готовящих высококвалифицированных спортсменов, а также грантов для обеспечения подготовки жителей в качества волонтеров к участию в Канадских играх. Управление Фондом осуществляется при поддержке регионального агентства по делам спорта «Спорт Манитобы».

Отдельно следует упомянуть, что с 2019 г. Совет Канадских игр запустил «Программу по подготовке новых тренеров». Данная программа предоставляет возможность каждой провинции и территории направить к участию в Играх не менее двух тренеров-женщин и двух тренеров из числа коренных народов для прохождения стажировки.

³⁶ 2017 Canada summer games leave financial legacy in Manitoba. URL: <https://www.canadagames.ca/stories/2017-canada-summer-games-leave-financial-legacy-in-manitoba>

Данная программа стала возможна благодаря партнерству между провинциальными и территориальными организациями тренеров, Советом Канадских игр и Ассоциацией тренеров Канады.

Целью программы является предоставление начинающим тренерам практического опыта участия в таких крупных национальных спортивных соревнованиях, как Канадские игры. Прошедшие отбор тренеры принимают непосредственное участие в подготовке и соревнованиях, а также получают поддержку от наставника на протяжении всей программы³⁷.

Совет Канадских игр отмечает, что данная программа по развитию потенциала тренеров среди женщин и коренных народов Канады является неотъемлемой частью развития системы наставничества спортивных тренеров в Канаде.

Помимо этого Совет Канадских игр подписал соглашение с ООН по программе сохранения климата³⁸. Совет стремится укреплять усилия по обеспечению устойчивого развития через инициативу «Спорт против изменения климата», призывая спортивные организации признать вклад спортивного сектора в изменение климата и ответственность за стремление к климатической нейтральности в ближайшие десятилетия.

Совет Канадских игр с 2017 г. также реализует масштабную национальную программу «Челендж Активити» (Canada Games Activity Challenge), направленную на повышение уровня двигательной активности среди населения Канады³⁹. Данная интерактивная программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 12 лет с целью выработки ежедневных активных привычек здорового образа жизни. Участие в данной национальной программе Совета Канадских игр приняли приблизительно 489 176 учащихся, из которых 187 825 учащихся были в возрасте от 5 до 12 лет.

Для реализации программы «Челендж Активити» Совет Канадских игр как мультиспортивная организация за период 2016–2018 гг. получил финансирование в размере 1 млн долл. из средств фе-

³⁷ Canada Games. Apprentice Coach Program. URL: <http://www.coachesontario.ca/canada-games-apprentice-coach-program/>

³⁸ Canada games council signs on to UN sports for climate action framework. URL: <https://www.canadagames.ca/stories/canada-games-council-signs-on-to-un-sports-for-climate-action-framework>

³⁹ Government of Canada. Special activities and initiatives – 2017 Canada Summer Games. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/campaigns/canada-summer-games/activities.html>

дерального правительства через агентство «Спорт Канады». За период 2018–2019 г. Совет Канадских игр получил финансирование в размере 1 115 820 долл. из средств федерального правительства через агентство «Спорт Канады»⁴⁰. Для сравнения объем государственного финансирования Олимпийского комитета Канады составил всего 711 175 долл. Таким образом, объем направленных средств Совету Канадских игр во многом превосходит объем финансирования ряда других спортивных организаций Канады, что свидетельствует о той важной роли, которую Канадским играм отводит канадское правительство.

Подводя итог, следует отметить, что Совет Канадских игр является общепризнанной национальной мультиспортивной организацией, которая поддерживает постоянные партнерские отношения с органами власти и организациями на муниципальном, провинциальном и национальном уровнях в целях развития такого значимого спортивного мероприятия, как Канадские игры, а также расширяя свою деятельность и по другим направлениям, включая развитие массового школьного спорта и поддержание проектов в сфере экологии.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ «СПОРТ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Одной из крупнейших национальных организаций в области физической культуры и спорта Канады является некоммерческая организация «Спорт для жизни» (Sport for Life)⁴¹. Головной офис организации расположен в г. Виктории, провинция Британская Колумбия.

Организация «Спорт для жизни» была зарегистрирована в 2014 г. и смогла расширить работу, объединив секторы государственного управления, здравоохранения, образования, отдыха и спорта. В состав членов организации входят должностные лица всех уровней, работники сферы здравоохранения, образования, сферы оздоровительного отдыха, администраторы учреждений, члены совета директоров, тренеры, спортсмены, родители и представители всех слоев канадского общества.

⁴⁰ Government of Canada. National Multisport Service Organizations – 2018/2019 Funding. URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/sport-organizations/national-multisport-service/funding.html>

⁴¹ Sport for Life. About us. URL: <https://sportforlife.ca/about-us/>

Устраняя разрывы между секторами, сотрудничая с различными учреждениями Канады и привлекая лучших экспертов, организация стремится обеспечить каждому жителю Канады возможность получения физической грамотности и доступ к качественным занятиям спортом. Организация «Спорт для жизни» транслирует ключевые ценности активного и здорового образа жизни через разработку концепций в сфере физической культуры и спорта Канады в соответствии с целями ООН в области устойчивого развития.

Цель организации состоит в пропаганде и продвижении положительного влияния физической грамотности и физической активности, снижении сидячего и малоактивного образа жизни, что в конечном итоге способно привести к улучшению качества жизни каждого канадца в отдельности и повышению благополучия развития страны в целом.

Ключевыми проектами организации «Спорт для жизни» стали ряд стратегических документов федерального значения, включая концепцию «Многолетнее развитие посредством спорта и физической активности» 2019 г. Более специфичными и целевыми документами организации стали концепция «Привлечение к занятиям спортом и физической культурой женщин и девушек»⁴² 2012 г., концепция «Развитие физической грамотности»⁴³ 2019 г., концепция «Спорт для жизни всех иммигрантов Канады»⁴⁴ 2018 г., а также концепция «Физическая культура и спорт среди коренного населения» 2019 г.⁴⁵

Исходя из представленных концепций, следует отметить, что организация «Спорт для жизни» стремится охватить все группы населения Канады, уделяя особенное внимание тем социальным группам, которые по данным исследований участвуют в физической активности менее всего (девочки, женщины, иммигранты, представители коренных народов Канады).

⁴² Sport for life. Actively engaging women and girls. URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/actively-engaging-women-girls/>

⁴³ Sport for life. Developing physical literacy – building a new normal for all. URL: <https://physicalliteracy.ca/portfolio-view/developing-physical-literacy-building-a-new-normal-for-all-canadians/>

⁴⁴ Sport for life. Sport for life for all newcomers to Canada. URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/sport-life-newcomers-canada/>

⁴⁵ Sport for life. Indigenous long-term participant development pathway. URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/indigenous-long-term-participant-development-pathway/>

В целом организация «Спорт для жизни» на основе реализации положений данных концепций стремится к созданию качественных программ в сфере физической культуры и спорта.

Эксперты организации предлагают свои услуги в области консультирования, образования и экспертизы в сфере физической культуры и спорта.

Так, организация «Спорт для жизни» реализует образовательные программы, проводит международные конференции и даже реализует ряд совместных международных проектов, направленных на повышение качества программ в области физической культуры и спорта. Тем самым организация на международном уровне стремится продвигать разработанные в рамках собственных исследований высокие стандарты качества программ в сфере физической активности и спорта⁴⁶.

В целом на сайте организации предложен широкий спектр консалтинговых услуг, включая формирование национальной спортивной стратегии, содействие в реализации национальных программ по развитию спорта, услуги международной сертификации программ, обучение и консультирование специалистов в области физической культуры и спорта, сопровождение в процессе реализации спортивной программы с оценкой качества ее реализации.

Следует отдельно отметить, что организация «Спорт для жизни» оказывает всяческую поддержку всем активистам в сфере физической культуры и спорта Канады, запустив проект «Школа лидеров»⁴⁷.

Целью проекта является поддержка личностного обучения и профессионального развития активистов и лидеров, имеющих собственные проекты по развитию сферы физической культуры и спорта в Канаде.

Как отмечается на сайте, Школа лидеров открыта для всех, у кого есть желание стать лидером и вносить постоянный вклад в развитие движения «Спорт для жизни». Кандидаты представляют свое резюме и краткое описание своего предлагаемого проекта. Заявки оцениваются на основе качества предложенного проекта, предыстории заявителя и способности кандидата реализовать проект и в полной мере участвовать в мероприятиях Школы лидеров.

⁴⁶ Sport for life. Events. URL: <https://sportforlife.ca/sport-for-life-events/>

⁴⁷ Sport for life. Leaders School. URL: <https://sportforlife.ca/leaders-school/>

Школа лидеров предлагает возможности наставничества молодых активистов со стороны экспертов организации в части поддержки предлагаемых ими проектов, а также возможности онлайн обучения посредством вебинаров по наиболее актуальным вопросам развития спортивной отрасли.

Участие в Школе лидеров является платным. Однако тем кандидатам, кто нуждается в финансовой поддержке, предоставляются стипендии Фонда Боба Беарпарка (Bob Bearpark Foundation). Стипендия в размере 425 долл. на человека покрывает все затраты на годовое обучение в программе. Условиями для получения стипендии являются наличие документов, подтверждающих тренерскую лицензию и образование по выбранному виду спорта, наличие подтвержденного низкого уровня дохода или инвалидности.

Таким образом, Школа лидеров в рамках организации «Спорт для жизни» представляет собой акселератор общественных проектов в сфере физической культуры и спорта в Канаде в целях поддержки развития отрасли.

В целом следует отметить, что организация «Спорт для жизни» реализует масштабную деятельность по внедрению новых подходов к повышению качества программ и услуг, реализуемых в сфере физической культуры и спорта. Организация практикует межсекторальное сотрудничество и партнерство с различными организациями, одновременно внедряя долгосрочные стратегии развития в сфере физической культуры и спорта Канады.

Финансовыми партнерами организации являются федеральное правительство Канады, Фонд спорта, рекреации и общин провинции Онтарио, Министерство туризма, культуры и спорта провинции Онтарио, Фонд «Триллиум» и ряд других организаций.

2.3. КАНАДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ПАРКОВ И РЕКРЕАЦИИ

Канадская ассоциация парков и рекреации (далее – Ассоциация) – это национальная организация, целью которой является реализация в полном объеме потенциала парков и иных объектов рекреации Канады в деле укрепления здоровья и повышения уровня физической активности населения. Членами данной организации являются 13

региональных ассоциаций парков и рекреации, расположенных в 13 провинциях и территориях Канады, и их партнеры — организации в сфере спорта и рекреации в более чем 90% канадских сообществ. Данная ассоциация была основана в конце 50-х гг.

В рамках Ассоциации не предусмотрено индивидуальное членство, и отдельные спортивные организации могут участвовать через соответствующие региональные парковые ассоциации.

Ассоциация сотрудничает с рядом национальных организаций, работающих в сферах рекреации, окружающей среды, спорта и физической активности, такими как «Партисипэкшн», «Спорт для жизни», Канадский совет парков⁴⁸, спортивная организация коренных народов «Абориджинал спорт серкл»⁴⁹. Также данная организация активно вовлекает в свою работу волонтеров. Кроме того, Ассоциация является зарегистрированной благотворительной организацией⁵⁰.

Ассоциация управляется советом директоров из числа представителей региональных парковых ассоциаций во главе с президентом. Руководство деятельностью данной организации осуществляет исполнительный директор⁵¹.

Финансирование Ассоциации складывается из средств, выделяемых федеральным правительством, частных пожертвований, а также средств общественных организаций. Например, в 2018 г. были получены гранты от семейного Фонда «Лоусон» (Lawson Foundation) который финансирует проекты, связанные со здоровьем детей и молодежи⁵², и национальной организации «Партисипэкшн»⁵³.

Основными направлениями деятельности Ассоциации являются развитие сектора парковой рекреации (объединение всех участников, создание партнерств, выработка общих позиций и решений по конкретным вопросам; информационно-просветительская деятельность; продвижение интересов сектора в структурах власти всех уровней, в том числе отстаивание интересов отрасли при фор-

⁴⁸ Canadian Parks Council. About the CPC. URL: <http://www.parks-parcs.ca/english/cpc/about.php>

⁴⁹ Aboriginal Sport Circle. URL: <https://www.aboriginalsportcircle.ca/en/home.html>

⁵⁰ Canadian Parks and Recreation Association. What is CAPR. URL: <https://www.capr.ca/what-is-capr>

⁵¹ British Columbia Recreation and Parks Association. Canadian Parks and Recreation Association June 2018 A Year in Review. URL: <https://www.bcrpa.bc.ca/media/139368/2018-06-cpra-update.pdf>

⁵² Lawson Foundation. Our work. URL: <https://lawson.ca/our-work/>

⁵³ British Columbia Recreation and Parks Association. Canadian Parks and Recreation Association June 2018 A Year in Review. URL: <https://www.bcrpa.bc.ca/media/139368/2018-06-cpra-update.pdf>

мировании федерального бюджета и в избирательных кампаниях⁵⁴); профессиональное обучение и сертификация сотрудников сектора; участие в реализации конкретных практических инициатив в рамках своей отрасли; выработка общих принципов работы и подходов к организации паркового отдыха, выявление и распространение лучших практик. По существу, данная организация является ориентиром для региональных и муниципальных парковых ассоциаций и их членов, поскольку последние формируют свои программы и инициативы в соответствии с принятой в Ассоциации повесткой дня.

Одним из важных документов, разработанных при участии Ассоциации, стала Концепция оздоровительного отдыха в Канаде «Пути к хорошему самочувствию», принятая в 2015 г.⁵⁵ Документ был разработан Ассоциацией совместно с Межпровинциальным советом по спорту и рекреации и по состоянию на 2020 г. остается главным и основополагающим документом в сфере рекреации в Канаде. В концепции содержатся основные определения и принципы организации рекреационной деятельности, перечислены основные ценности, а также цели и идеи по их практическому достижению в секторе рекреации. Главным фактором в успешном распространении идей концепции на территории всей Канады в концепции признается межведомственное и межуровневое партнерство правительственных структур, создание и работа Рабочей группы по реализации данной концепции, а также учет ее положений при реализации других инициатив и программ⁵⁶.

Еще одно направление деятельности Ассоциации включает реализацию грантовой политики по поддержке практических программ и инициатив в области рекреации. В частности, по данным на 2020 г. реализуется грантовая программа для локальных сообществ, направленная на обеспечение гендерного равенства в рекреационном спорте на всех уровнях. Финансирование на осуществление данной программы было получено из средств федерального бюджета и явилось частью обязательства правительства Канады (посредством агентства

⁵⁴ British Columbia Recreation and Parks Association. Canadian Parks and Recreation Association June 2018 A Year in Review. URL: <https://www.bcrpa.bc.ca/media/139368/2018-06-cpra-update.pdf>

⁵⁵ A Framework for Recreation in Canada 2015. Pathways to Wellbeing. URL: http://www.community.gov.yk.ca/pdf/Framework_For_Recreation_In_Canada_EN.pdf

⁵⁶ Canadian Parks and Recreation Association. A Framework for Recreation in Canada 2015 Pathways to Wellbeing. URL: https://static1.squarespace.com/static/57a2167acd0f68183878e305/t/5926f6facebbd1a74b7b584d8/1495723950196/Framework+For+Recreation+In+Canada_2016+w+citation.pdf

«Спорт Канады») по финансированию достижения гендерного равенства в спорте на всех уровнях к 2035 г.

Приоритетными группами населения данной программы являются девочки в возрасте 9–15 лет и женщины в возрасте старше 55 лет.

Получателями грантов могут выступать муниципалитеты, сообщества коренных народов, некоммерческие организации, при этом они должны представить доказательства партнерства с муниципалитетом или сообществом, в котором будет осуществлен их проект⁵⁷.

Программа предполагает три цикла в течение 2019–2022 гг. В рамках первого цикла в период 2019–2020 гг. было выделено 35 грантов в трех категориях:

- 15 грантов на общую сумму до 2500 долл. (в сумме до 37 500 долл.);
- 13 грантов на общую сумму до 5000 долл. (в сумме до 65 000 долл.);
- 7 грантов на общую сумму не более 15 000 долл. (в сумме до 105 000 долл.).

Полученные средства грантов, как правило, направляются на оплату аренды, оплату услуг подрядчиков, обучение, маркетинг и продвижение, закупку канцтоваров, транспортные расходы в рамках осуществления проекта: проведение мероприятий, программ или изменение политики, направленные на привлечение и удержание девочек и женщин в рекреационном спорте.

При оценке заявок учитываются следующие критерии:

- степень соответствия проекта целям программы в достижении гендерного равенства и обеспечение интересов одной из приоритетных групп;
- уровень проработки проекта (план, сроки, обоснования используемых подходов, наличие команды исполнителей с достаточной профессиональной квалификацией).

Успешные кандидаты обязаны отчитаться о расходовании средств⁵⁸. Примечательно, что проекты, получающие федеральное финансирование, не имеют право на участие в данной программе.

Помимо осуществления развития сектора рекреации и реализации грантовой деятельности еще одним направлением деятельности Ассоциации является содействие повышению уровня профессио-

⁵⁷ Canadian Parks and Recreation Association. Gender Equity in Recreational Sport. Community Grants. Initiative. URL: <https://womenandgirlsinnrecreport.ca/community-grants-2/>

⁵⁸ Ibid.

нальной подготовки работников сферы рекреации Канады. Так, на базе своего регионального отделения – Ассоциации рекреации и парков провинции Альберты – Канадская ассоциация парков и рекреации проводит программу профессиональной подготовки с выдачей сертификата Ассоциации⁵⁹.

На участие в программе имеют право лица, состоящие в региональных отделениях Канадской ассоциации парков и рекреации. Участие в программе платное и проходит в онлайн формате. После прохождения двух курсов программы участник получает сертификат, который действителен в течение трех лет⁶⁰. В течение этих трех лет участник может пройти повторную сертификацию с прохождением платных мастер-классов общей стоимостью 1220 долл. (по данным на 2020 г.) и тем самым продлить срок действия сертификата еще на три года⁶¹.

Кроме того, Ассоциация поддерживает профессиональное развитие работников через учреждение ежегодных премий и стипендий за особые заслуги. Премии вручаются отдельным лицам, организациям и даже органам власти (включая муниципалитет или правительственное учреждение) за высокие достижения в развитии сектора парков и рекреации.

Ассоциация осуществляет премиальную политику своих членов по нескольким номинациям, среди них:

- премия Ассоциации за заслуги (ею отмечаются усилия отдельных лиц, организаций, общественных групп, органов власти в каждой провинции и территории, которые повлияли на развитие сферы рекреации на местном, региональном и (или) национальном уровнях);
- премия Президента Ассоциации за выдающийся вклад в развитие отрасли (ею отмечаются отдельные лица за долгосрочную работу и успехи в секторе рекреации в национальном масштабе);
- премия Партнера Ассоциации (данная награда присуждается с 2016 г. партнерам по сектору; к примеру, в 2017 г. данная премия была присуждена Канадскому совету парков);

⁵⁹ Canadian Parks and Recreation Association. CPRA Professional Development Certification. About us. URL: <http://cprapdc.ca/about/>

⁶⁰ Canadian Parks and Recreation Association. CPRA Professional Development Certification. Certification. URL: <http://cprapdc.ca/certification/>

⁶¹ Canadian Parks and Recreation Association. CPRA Professional Development Certification. Recertification. URL: <http://cprapdc.ca/recertification/>

- премия будущего лидера Ассоциации (с 2018 г. данная награда присуждается молодым сотрудникам сектора рекреации)⁶².

Все номинанты на премии выдвигаются членами Ассоциации.

Отдельно следует отметить действовавшую в период с 2016 по 2018 г. программу предоставления стипендии имени Гарри Бутмана (бывшего руководителя парков города Калгари, члена правления Канадской ассоциации парков и рекреации). Заявки на участие в данной программе имели право подавать сотрудники сектора парков и рекреации с опытом работы не менее пяти лет, работающие полный рабочий день. Это были преимущественно сотрудники отделов рекреации муниципалитетов или муниципальных ассоциаций парков и рекреации⁶³.

Каждый год присуждались две стипендии на сумму в 1000 долл., которые шли на оплату профессионального развития стипендиатов в течение года после получения стипендии⁶⁴.

Еще одним важным направлением работы Ассоциации на данный момент является инициатива «Зеленые рабочие места для молодежи» (Youth Green Jobs Initiative). Данная двухлетняя пилотная программа частично финансируется федеральным правительством Канады в летней период.

Суть программы сводится к оказанию прямой финансовой поддержки (посредством субсидий на заработную плату в размере до 50%) муниципалитетам, сообществам коренных народов и другим организациям сектора рекреации, что позволяет им предлагать новые рабочие места в летний период.

Проект начался с целью создания 500 новых «зеленых рабочих мест» для молодежи каждым летом в секторе парков и рекреации. В результате за 2018 г., первый год реализации программы, было создано 678 новых зеленых рабочих мест для молодежи в течение летнего, осеннего и даже зимнего сезонов, что составило 2,3 млн долл. в форме выплаченных заработных плат⁶⁵.

⁶² Canadian Parks and Recreation Association. CPRA Awards Program. URL: <https://www.cpra.ca/awards-program>

⁶³ Canadian Parks and Recreation Association. Bursaries. Harry Boothman Bursary. URL: <https://www.cpra.ca/archived-bursaries-1>

⁶⁴ Canadian Parks and Recreation Association. Awards and Bursaries. Harry Boothman Bursary. URL: <https://www.cpra.ca/awards-program>

⁶⁵ Canadian Parks and Recreation Association. Green Jobs Initiative. 2018–2019 Annual Report. URL: https://adobeindd.com/view/publications/02e4bf41-d249-4dee-b071-71f22fec0fc6/y0xo/publication-web-resources/pdf/2019-06-11-Green_Jobs_Report-ENGLISH.pdf

Сфера обязанностей работников варьировалась от работ по техническому обслуживанию парка или трассы до планирования экологически чистых программ на следующее лето, до проведения опросов различных групп населения о деятельности того или иного объекта рекреации.

Основной целевой аудиторией участников данной программы стали ученики старших классов и студенты, которые проживают в различных условиях: сельские, удаленные районы, города, коренные сообщества, особенно молодые люди из групп риска (маргинализованные слои населения, инвалиды, иммигранты)⁶⁶.

Таблица 1. Данные по распределению рабочих мест по провинциям Канады за период 2018–2019 гг.

Провинции и территории	Кол-во новых рабочих мест	Кол-во субсидируемых организаций	Общий размер субсидий, в долл.
Британская Колумбия	88	35	339 782
Юкон	11	4	49 209
Альберта	105	35	431 508
Нью-Брансуик	26	11	78 180
Онтарио	154	58	644 845
Нунавут	7	2	15 851
Северо-Западная территория	20	8	68 615
Саскачеван	34	20	113 809
Манитоба	35	18	87 880
Квебек	132	68	341 132
Остров Принца Эдуарда	10	7	36 691
Новая Шотландия	25	15	73 049
Ньюфаундленд и Лабрадор	31	10	58 837

⁶⁶ Canadian Parks and Recreation Association. Green Jobs Initiative. Program Information. URL: <https://www.cpra.ca/green-jobs>

Данные отчета по реализации программы показали, что среди участвующих в программе молодых людей 50% были женского пола, 22% являлись представителями коренных народов, 2% имели инвалидность⁶⁷.

Таким образом, представленная программа «Зеленые рабочие места для молодежи» может рассматриваться в качестве эффективного примера не только в обеспечении отраслевого развития – развития сектора парков и рекреации, но и в качестве успешного инструмента социальной политики, в том числе молодежной, гендерной политики и политики инклюзии, а также политики в области экологического образования. В этом смысле Канадская ассоциация парков и рекреации является примером национальной общественной организации, реализующей новаторские инициативы по развитию не только сектора рекреации, но и в целом социальной политики Канады. Подобный межотраслевой подход в целом является крайне характерным для Канады, о чем свидетельствует представленный пример.

2.4. КАНАДСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Канадский научно-исследовательский институт физической культуры и здорового образа жизни (Canadian Fitness and Lifestyle Research Institute) является национальным исследовательским институтом, занимающимся просвещением канадцев о важности ведения здорового и активного образа жизни⁶⁸.

Канадский научно-исследовательский институт физической культуры и здорового образа жизни (далее – Институт) был основан в 1980 г. и располагается в столице Канады Оттаве, провинция Онтарио. Учреждение является национальной научно-исследовательской организацией Канады, которая осуществляет мониторинг уровня

⁶⁷ Canadian Parks and Recreation Association. Green Jobs Initiative. 2018–2019 Annual Report. URL: https://adobeindd.com/view/publications/02e4bf41-d249-4dee-b071-71f22fec0fc6/y0xo/publication-web-resources/pdf/2019-06-11-Green_Jobs_Report-ENGLISH.pdf

⁶⁸ Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. URL: <http://cflri.ca/>

физической активности канадцев и распространяет знания о важности ведения здорового и активного образа жизни.

Институт работает в тесном сотрудничестве с федеральным правительством и правительствами провинций и территорий Канады, национальными организациями и канадскими университетами, выступая ключевой организацией, специализирующейся на проведении исследований в области физической активности и спорта.

Научно-исследовательский институт является государственной организацией, которая получает финансирование из средств федерального бюджета и бюджетов региональных министерств, ответственных за физическую активность, отдых, здоровье и спорт, а также с помощью внебюджетных контрактов и грантов.

Институтом руководит совет директоров, в состав которого входят ученые и специалисты в области общественного здравоохранения, физической культуры, спортивной науки, отдыха и медицины.

Основными направлениями деятельности института являются:

- мониторинг уровня физической активности и состояния здоровья канадцев с помощью реализации «Программы мониторинга физической активности и спорта»;
- предоставление полученных фактических данных правительствам для разработки соответствующей политики, установления целевых показателей для повышения уровня физической активности и участия населения в спорте, а также определения приоритетов инвестирования государственных ресурсов;
- повышение индивидуальной осведомленности граждан о преимуществах активного образа жизни путем синтеза, интерпретации и обмена научными знаниями;
- определение приоритетов для проведения научных исследований и выработка рекомендаций для правительств федерального и провинциального уровня в области политики по повышению уровня физической активности.

Примечательно, что Институт предоставляет данные своих научных исследований не только государственным органам, но также и частному сектору, в том числе многочисленным общественным организациям.

Институт использует комплексный и всеобъемлющий подход к пониманию отношения канадцев к физической активности, уделяя

особое внимание в исследованиях индивидуальному, социальному и физическому окружению человека и политическим факторам.

Так, основным направлением деятельности Института является осуществление Программы мониторинга физической активности и спорта. Программа была впервые инициирована в 1997 г. Последние данные по программе представлены на сайте Института за 2018 г.⁶⁹

Так, по результатам исследования в рамках данной программы за 2018 г. было выявлено, что 25% канадцев в возрасте 18 лет и старше регулярно участвуют в спортивной деятельности, занимаясь различными видами спорта (именно спортом, а не физической активностью), т.е. участвуя при этом в спортивных соревнованиях и в программах спортивной подготовки⁷⁰. При этом из указанных 25% населения около 74% участвуют в соревнованиях, организуемых на местном уровне, и только 26% — в спортивных соревнованиях провинциального или национального уровня, по данным исследования⁷¹.

В целом данные об участии населения в занятиях физической активностью и спортом анализируются и интерпретируются с учетом стимулирующих и сдерживающих факторов, влияющих на активный образ жизни, а также с учетом возраста, пола, уровня образования и уровня доходов респондентов, а также окружающей социальной среды (школа, место работы, сообщество)⁷².

Основными методами проведения исследования являются телефонные опросы населения, а также онлайн-анкетирование посредством опросников, направленных респондентам по электронной почте⁷³.

Другой масштабной программой Института стала Программа по мониторингу уровня физической активности среди молодежи Канады (программа «Кен Плей», Can Play).

⁶⁹ Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. Physical Activity and Sport Monitors. URL: <http://cflri.ca/physical-activity-and-sport-monitors-population-studies>

⁷⁰ Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. 2016–2018 Physical Activity Monitor. URL: <http://www.cflri.ca/document/bulletin-1-sport-participation-canada>

⁷¹ Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. 2016–2018 Physical Activity Monitor. Bulletin 8. URL: <http://www.cflri.ca/sites/default/files/node/1687/files/CFLRI%20PAM%202016-2018%20Bulletin%208%20-%20Nature%20of%20sport%20participation.pdf>

⁷² Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. Overview Physical Activity and Sport Monitoring Program. URL: <http://cflri.ca/overview-physical-activity-and-sport-monitoring-program>

⁷³ Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. Methods. URL: <http://cflri.ca/methods>

Данная программа была инициирована в 2010 г. В период с октября 2010 г. по март 2011 г. было проведено измерение уровня физической активности детей и молодежи с помощью шагомеров.

Проект «Кен Плей» предоставляет эффективные и объективные средства для изучения современных моделей физической подготовки и физической активности молодежи Канады. Данный проект был первым общенациональным исследованием такого рода и включал в себя анкетирование около 10 тыс. детей и молодежи (около 6 тыс. семей), случайно выбранных по всей Канаде.

Исследование показало, что дети в возрасте от 5 до 19 лет совершают в среднем примерно 11 600 шагов ежедневно, при этом мальчики в среднем совершают больше шагов в день, чем девочки, а дети младшего возраста совершают больше шагов в день, чем подростки старшего возраста. Помимо этого исследование установило, что дети, которые участвуют в организованных занятиях физической культурой и спортом, совершают в среднем на 1600 шагов в день больше, чем дети, которые не участвуют в данных видах деятельности. Также было установлено большое влияние родителей. Так, дети, чьи родители сами были более активны и предпочитали заниматься регулярной физической активностью, оказались более физически активными чем их сверстники из тех семей, где родители предпочитают вести малоподвижный образ жизни.

Кроме того, были выявлены зависимости между средним количеством ежедневных шагов ребенка и доходом семьи и (или) уровнем образования родителей. Так, было установлено, что дети из семей, где родители имеют высшее образование (диплом бакалаврской или магистерской программы университета или колледжа) были более физически активны, чем дети в тех семьях, где родители имеют среднее профессиональное образование и ниже (диплом двухлетней программы обучения в колледже после завершения школы или просто аттестат школы)⁷⁴. Во многом сходные данные были выявлены и в отношении уровня физической активности и уровня доходов семьи. Так, дети родителей, имеющих более высокий уровень финансовых доходов (свыше 100 тыс. долл. в год на семью), оказались более фи-

⁷⁴ CPLY 2014–2016 Bulletin 2 – Organized. URL: http://www.cflri.ca/sites/default/files/node/1671/files/CPLY%202014-2016%20Bulletin%202%20-%20Organized_EN.pdf

зически активны, чем дети в тех семьях, где совокупный уровень доходов родителей был ниже указанного значения⁷⁵.

В целом, по данным исследования, проведенного Институтом за период 2014–2016 гг., было выявлено, что в занятиях организованной физической активностью и спортом участвуют 77% детей и молодежи Канады в возрасте от 5 до 19 лет⁷⁶.

Таким образом, Институт осуществляет важную роль в обеспечении мониторинга уровня здоровья населения Канады с целью изменения уровня физической активности населения, используя комплексный подход с учетом первичных социологических данных о респондентах в контексте их повседневной жизни. Итоговые результаты исследований, представленные Канадским научно-исследовательским институтом физической культуры и здорового образа жизни, позволяют наиболее оптимально регулировать и развивать политику в области физической активности и спорта в Канаде как на федеральном уровне, так и на уровне канадских провинций и территорий.

2.5. КАНАДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Вопросы повышения уровня здоровья детей и молодежи имеют первостепенное значение в федеральной политике Канады. Так, за период 2017–2018 гг. агентство «Спорт Канады» выделило финансирование из средств федерального бюджета в размере около 723 тыс. долл. на финансирование деятельности национальных спортивных и мультиспортивных организаций в поддержку различных проектов и мероприятий по увеличению численности занимающихся физической активностью и спортом, ориентированных главным образом на учащихся школ.

Кроме того, агентство «Спорт Канады» дополнительно выделило финансирование в размере около 1,4 млн долл. правительствам ка-

⁷⁵ CPLY 2014–2016 Bulletin 2 – Organized. URL: http://www.cflri.ca/sites/default/files/node/1671/files/CPLY%202014-2016%20Bulletin%202%20-%20Organized_EN.pdf

⁷⁶ Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. Bulletin 2: Participation in organized physical activity and sport. URL: <http://www.cflri.ca/document/bulletin-2-participation-organized-physical-activity-and-sport-0>

надских провинций и территорий на мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья школьников, посредством заключения двусторонних соглашений с провинциями и территориями об участии в спорте.

Учитывая важность вопросов повышения уровня здоровья канадских школьников, в Канаде была создана специальная общественная организация по вопросам школьного здравоохранения – Канадская ассоциация школьного здравоохранения (The Pan-Canadian Joint Consortium for School Health).

Канадская ассоциация школьного здравоохранения (далее – Ассоциация) была создана провинциальными и территориальными правительствами при поддержке федерального правительства Канады в 2005 г. в целях объединения усилий системы образования и здравоохранения по развитию эффективной здоровьесберегающей среды в школах по всей стране.

Канадские эксперты в области здравоохранения и образования признали, что по статистике подростки и молодые люди подвержены риску целого ряда физических, психологических и поведенческих проблем и такого рода проблемы имеют серьезные последствия не только для процесса обучения, но и для здоровья учащихся, что в конечном счете отражается в затратах на здравоохранение⁷⁷.

Осенью 2004 г. Совет министров образования Канады и Совет заместителей федеральных, территориальных и провинциальных министров здравоохранения одобрили идею создания Ассоциации школьного здравоохранения, а также утвердили План действий по обеспечению системы школьного здравоохранения, который направлен на решение различных проблем, связанных со здоровьем, социализацией и успеваемостью детей и молодежи школьного возраста. Учредительное собрание Ассоциации состоялось в марте 2005 г.

В состав членов Ассоциации входят министры сферы образования и здравоохранения из федерального правительства, а также всех региональных правительств каждой из провинций и территорий Канады, за исключением Квебека. Федеральное правительство поддерживает

⁷⁷ Strategic plan of the Pan-canadian joint consortium for school health. URL: https://www.jcsh-cces.ca/images/JCSH_strategic_Plan_2015-2020_Final.pdf

работу Ассоциации, а Агентство здравоохранения Канады выступает в качестве финансирующего и консультативного органа⁷⁸.

Правовую основу деятельности Ассоциации составляют ключевые документы, включая Всемирную инициативу по охране здоровья школьников Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Оттавскую хартию по укреплению здоровья (1986 г.), Джакартскую декларацию по укреплению здоровья, принятую на четвертой Международной конференции по укреплению здоровья (1997 г.), и Рекомендации Комитета экспертов ВОЗ по комплексному подходу к санитарному просвещению и укреплению здоровья в школах (1997 г.).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) признала, что программы школьного здравоохранения, разработанные с использованием комплексного подхода, являются наиболее эффективными, демонстрируя значительные улучшения в успеваемости учащихся, поведении и результатах в отношении к здоровью. Канадская ассоциация школьного здравоохранения призвана обеспечивать именно такой комплексный подход в развитии школьного здравоохранения в Канаде.

При этом следует отметить, что ввиду специфики обеспечение сотрудничества между секторами здравоохранения и образования в Канаде является непростой задачей, в первую очередь из-за разных полномочий секторов. Принимая во внимание, что в каждой провинции и территории существуют свои инициативы, направленные на создание здоровьесберегающей школьной среды и обеспечение оптимальной успеваемости учащихся, Ассоциация призвана объединять и координировать общие усилия для обеспечения комплексного подхода к повышению уровня здоровья и улучшения успеваемости учащихся.

На провинциальном и территориальном уровнях поддержка комплексного подхода к развитию здоровьесберегающей среды в школах демонстрируется по-новому. Например, министерства образования и министерства здравоохранения принимают участие в усилиях по преобразованию системы образования путем включения понятия «здоровье» в основные стратегии развития и образовательные про-

⁷⁸ The Pan-Canadian Joint Consortium for School Health. About. URL: <https://www.jcsh-cces.ca/about/about-us/>

граммы, признавая, что учащиеся имеют наилучшие возможности для повышения академической успеваемости, когда они имеют все условия для укрепления психического и физического здоровья и чувствуют сплоченность в рамках школьного сообщества.

Основными направлениями деятельности Ассоциации являются следующие:

- укрепление сотрудничества между министерствами, ведомствами, департаментами и другими организациями для поддержания проекта здоровьесберегающей среды в школах;
- повышение потенциала секторов здравоохранения и образования для обеспечения эффективной и результативной совместной работы;
- обеспечение реализации концепции комплексного школьного здравоохранения в Канаде.

Руководящими органами Ассоциации являются два комитета заместителей министров – Совет заместителей министров образования и Совет заместителей министров здравоохранения.

Исполнительный комитет Ассоциации состоит из помощников соответствующих заместителей министров, а также экспертов в сфере образования и здравоохранения в каждой провинции и территории Канады. Исполнительный комитет является основным рабочим органом. Он организует основную площадку для обсуждений решений на уровне исполнительной власти во исполнение целей Ассоциации.

Следует отметить, что в свою очередь каждая провинция и территория имеет собственного координатора по вопросам школьного здравоохранения. Комитет, состоящий из координаторов по вопросам школьного здоровья разных провинций, служит форумом для продвижения комплексных инициатив Ассоциации школьного здравоохранения по всей Канаде, а также занимается вопросами поддержки сотрудничества и согласования между секторами здравоохранения и образования в вопросе укрепления здоровья учащихся канадских школ.

Стратегическими целями деятельности Ассоциации являются:

- увеличение потенциала подхода по развитию школьного здравоохранения;
- повышение координации исследований по вопросам школьного здравоохранения;

- расширение межведомственного сотрудничества между секторами образования и здравоохранения.

Для достижения указанных целей Канадская ассоциация школьного здравоохранения укрепляет сотрудничество с федеральным правительством, правительствами канадских провинций и территорий, а также развивает взаимодействие с партнерскими организациями, действующими в области здоровья и образования, прежде всего с Организацией физического воспитания и здоровья Канады.

Результатом совместных усилий Канадской ассоциации школьного здравоохранения и Организации физического воспитания и здоровья Канады при участии федерального правительств, региональных правительств и других партнеров стала разработанная в 2012 г. Концепция комплексного школьного здравоохранения.

Основными инструментами по анализу эффективности внедрения Концепции являются обеспечение мониторинга и оценки ее реализации. В этих целях Ассоциацией была разработана комплексная «Система оценки целей, стратегий и задач» на период 2015–2020 гг.⁷⁹

Признавая важность обеспечения на основе фактических данных мониторинга хода реализации Концепции комплексного школьного здравоохранения, весной 2013 г. Ассоциация поручила Группе по оценке социальных программ (Social Program Evaluation Group) Университета Куинз разработать набор основных показателей и измерений (Core Indicators and Measures). Цель состояла в том, чтобы понять, как комплексное школьное здравоохранение может влиять на уровень успеваемости учащихся. Для достижения этой цели Группа по оценке в сотрудничестве с Ассоциацией провела анализ научной литературы по данной теме, а также провела серию экспертных интервью с ведущими специалистами в области образования и здравоохранения во всех провинциях и территориях Канады.

При этом система основных показателей и измерений по измерению процесса внедрения Концепции комплексного школьного здравоохранения предполагает использование результатов мониторинга по четырем основным компонентам применения Концепции: физи-

⁷⁹ Development of the Core Indicators and Measurements Framework for School Health and Student Achievement in Canada. URL: <http://www.jcsh-cces.ca/images/JCSH%20CIM%20CSH%20and%20Student%20Achievement%20Exec%20Summ.pdf>

ческая и социальная среда, преподавание и обучение, политика школы в области развития здравоохранения, развитие сотрудничества с партнерами.

Так, в соответствии с данной системой основных показателей и измерений ключевыми результатами от внедрения Концепции комплексного школьного здравоохранения призваны стать не только собственно повышение уровня успеваемости, но также сокращение числа опозданий и пропусков занятий, улучшение мотивации, повышение уверенности в себе и, как следствие, усиление социализации и коммуникаций в рамках школьного сообщества, привлечение к участию в школьном сообществе родителей, создание благоприятной школьной среды, улучшение психического здоровья, развитие стремления получить высшее образование после окончания школы, приобретение привычек здорового образа жизни на всю жизнь⁸⁰.

Канадская ассоциация школьного здравоохранения уделяет важное значение исследованиям по изучению взаимосвязи между комплексным школьным здравоохранением и академической успеваемостью учащихся. Так, экспертами Ассоциации во главе с процессором Джоном Фрименом (John Freeman) из Университета Куинз, расположенного в провинции Онтарио, в 2016 г. была разработана Модель основных показателей комплексного школьного здравоохранения и успеваемости учащихся («Core Indicators Model of Comprehensive School Health and Student Achievement»)⁸¹.

Данная модель по выявлению взаимозависимости связи между комплексным школьным здравоохранением и успеваемостью школьников опирается на проведенное исследование, которое показало следующие проблемы:

- недостаток научной литературы по теме комплексного подхода к школьному здравоохранению (большинство научных исследований было сосредоточено на одном аспекте здоровья учащихся в школах, чаще всего здоровом питании и физической активности);

⁸⁰ Development of the Core Indicators and Measurements Framework for School Health and Student Achievement in Canada. URL: <http://www.jcsh-cces.ca/images/JCSH%20CIM%20CSH%20and%20Student%20Achievement%20Exec%20Summ.pdf>

⁸¹ Core Indicators Model of Comprehensive School Health and Student Achievement. URL: <https://www.jcsh-cces.ca/jcsh-2018-annual-report/>

- отсутствие исследований в контексте Канады (многие исследования проводились в Соединенных Штатах Америки);
- отсутствие в имеющихся исследованиях широкого понимания успеваемости учащихся (исследователи склонны рассматривать успеваемость учащихся как индивидуальные академические успехи).

В целом исследование выявило необходимость дальнейшего изучения указанной проблематики и проведения практических исследований непосредственно в школьных сообществах Канады с целью подготовки необходимых методических материалов для учителей.

Кроме того, Ассоциация считает необходимым переход от подсчета уровня академической успеваемости, измеряемой по результатам оценок учащихся за экзамены и тесты, к расширенному представлению об успеваемости учащихся, которое охватывает показатели в когнитивной, поведенческой и эмоциональных областях.

Так, например, экспертами Ассоциации школьного здравоохранения совместно с профессорами Университета Нью-Брансуик в провинции Нью-Брансуик был разработан Инструментарий для продвижения позитивного психического здоровья в школах (School Health Positive Mental Health Toolkit)⁸². Данный инструментарий был разработан для пропаганды лучших практик и методик по поддержанию позитивного психического здоровья в школах.

Инструментарий для продвижения позитивного психического здоровья в школах предназначен для школьных учителей и администрации и включает в себя серию онлайн-модулей, представляющих актуальную информацию и материалы, которые удобны для пользователя. Инструментарий включает результаты недавних исследований в Канаде по вопросам психического здоровья и выявляет многообещающие практики, встречающиеся в различных провинциях по всей стране. Кроме того, инструментарий предоставляет средства для оценки практик в области психического здоровья, а также серию индивидуальных стратегий для формирования здоровьесберегающей школьной среды для учащихся, преподавателей и сотрудников.

Эксперты отмечают, что оптимальная здоровьесберегающая среда в школе способствует развитию уверенности в себе, укреплению

⁸² School Health Positive Mental Health Toolkit. URL: <http://wmaproducts.com/JCSH/>

социальных контактов, развивает мотивацию к преодолению трудностей, улучшает саморегуляцию и самочувствие, усиливает чувство безопасности, способствует росту академической успеваемости, при этом снижая склонность к развитию депрессии и предотвращая суицидальные тенденции⁸³.

В 2018 г. при поддержке Канадской ассоциации школьного здравоохранения в провинции Британская Колумбия была проведена первая научная конференция по вопросам психического здоровья школьного сообщества. Партнером проведения конференции выступило Министерство образования провинции Британская Колумбия. Участниками конференции стали более 300 педагогов и общественных деятелей, в том числе представители государственных и частных школ, школ для коренных народов, а также представители Министерства здравоохранения провинции, работники организаций по охране психического здоровья детей и молодежи.

Важное значение в реализации Концепции школьного здравоохранения Ассоциация отводит обеспечению вовлечения непосредственно самих учащихся в процесс формирования здоровьесберегающей среды в школе. В этих целях был разработан Инструментарий «Вовлечение молодежи».

Вовлечение молодежи связано с защитой молодежи от рискованного поведения, улучшением состояния здоровья и повышением уровня академической успеваемости. Было отмечено, что если молодые люди участвует в процессе принятия решений, они чувствуют связь со школьной средой и сообществом, строят отношения со своими сверстниками и взрослыми и приобретают новые навыки. При этом они склонны принимать правильные решения, вести здоровый образ жизни и меньше злоупотреблять вредными привычками.

В 2018 г. Канадская ассоциация школьного здравоохранения совместно с Комиссией студентов Канады возобновила сотрудничество и полностью пересмотрела, обновила и расширила инструментарий «Вовлечение молодежи» в формирование здоровьесберегающей среды в школе. Текущая версия разделена на восемь отдельных, но взаимосвязанных модулей, которые включают в себя разделы по опре-

⁸³ Healthy School Communities Concept Paper. August 2012. URL: https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/resources/healthy-school-communities-concept-paper-2012-08_0.pdf

делению, инициированию и поддержанию вовлечения молодежи. Помимо этого в инструментарии появился новый модуль «Развитие молодежи».

Инструментарий предназначен для школьных учителей и школьной администрации и включает в себя ряд обучающих модулей: «Введение», «Что такое вовлечение молодежи», «Инициирование участия молодежи», «Качество вовлечения молодежи», «Поддержание участия молодежи», «Проблемы и оценка», «Развитие молодежи», а также «Ресурсы и примечания».

Выпущенный в формате интерактивной электронной книги на английском и французском языках, инструментарий включает в себя ряд видео и ссылок на дополнительные методические ресурсы, которые можно использовать при планировании процесса вовлеченности молодежи в формирование здоровьесберегающей среды в школе⁸⁴.

Следует отметить, что Канадская ассоциация школьного здравоохранения выполняет роль связующей организации по вопросам школьного здравоохранения между правительствами федерального и регионального уровня, канадскими школами и исследовательскими учреждениями.

В целях обеспечения мониторинга текущей ситуации по развитию здоровьесберегающей среды в канадских школах Ассоциация с 2009 г. регулярно проводит научные исследования в тесном сотрудничестве с исследовательской группой из Университета Куинз в провинции Онтарио.

Исследования собираются с помощью опросов учащихся канадских школ всех провинций и территорий в возрасте от 11 до 15 лет. Эта возрастная группа представляет период жизни подростка, когда происходят наиболее качественные физические и эмоциональные изменения и начинают приниматься важные решения в жизни учащихся.

Данная база является единственной национальной базой данных по вопросам укрепления здоровья на школьном уровне для учащихся этого возрастного диапазона в Канаде. Исследование финансируется Агентством общественного здравоохранения Канады.

Таким образом, Канадская ассоциация школьного здравоохранения является национальной организацией, обеспечивающей сотруд-

⁸⁴ Annual Report 2018. URL: <https://www.jcsh-cces.ca/jcsh-2018-annual-report/>

ничество между секторами здравоохранения и образования. Ассоциация предоставляет поддержку провинциальным правительствам в том, что позволяет секторам образования и здравоохранения работать эффективнее и результативнее, одновременно наращивая потенциал системы для интеграции Концепции школьного здравоохранения. В целом Канадская ассоциация школьного здравоохранения представляет собой ведущую организацию, к которой могут обращаться организации различных секторов в связи с меняющимися приоритетами, повестками дня и новыми тенденциями в развитии школьного здравоохранения в Канаде.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ КАНАДЫ

Организация физического воспитания и здоровья Канады (Physical and Health Education Canada, PHE Canada) была основана в 1933 г. и является национальной благотворительной ассоциацией в области обеспечения физического воспитания и здоровья в Канаде.

Организация физического воспитания и здоровья Канады поддерживает здоровых, активных детей, продвигая качественные возможности для физического воспитания и поддержания здоровья, а также поддерживая проект «Комплексное школьное здравоохранение», направленный на формирование здоровьесберегающей среды обучения в канадских школах. Оказывая содействие лидерам сообществ в обеспечении качественными программами в области физической культуры и спорта, услугами по профессиональному развитию и инициативами по активизации сообщества, организация вдохновляет всех канадских жителей вести здоровый и активный образ жизни⁸⁵.

Организация физического воспитания и здоровья Канады сотрудничает с национальными и провинциальными организациями из государственного и частного секторов, включая корпорации, некоммерческие организации, фонды и правительства канадских провинций и территорий⁸⁶. Отделения организации действуют в 10 из 13

⁸⁵ PHE Canada. About. URL: <https://phecanada.ca/about>

⁸⁶ PHE Canada. Partners. URL: <https://phecanada.ca/about/partners>

канадских провинциях. Головной офис организации располагается в г. Оттаве, провинция Онтарио.

В рамках организации действует Совет по научным исследованиям, к членству в котором приглашаются преподаватели университетов, ученые в области спорта и талантливые выпускники вузов, чьи исследования связаны со сферой спорта и физической активностью⁸⁷. Целью Совета по научным исследованиям является объединение экспертного сообщества в сфере спортивной науки для обмена опытом и знаниями, а также для содействия проведению научных исследований в области спорта в Канаде и на международном уровне.

Совет по научным исследованиям Организации физического воспитания и здоровья Канады выпускает собственный журнал «PHEnex Journal», который издается три раза в год на французском и английском языках и содержит научные статьи членов сообщества по различным направлениям спортивной науки⁸⁸.

Другими направлениями деятельности Совета по научным исследованиям являются организация и проведение ежегодной научной конференции. Однако в 2020 г. из-за пандемии коронавируса конференция, запланированная на период 30 апреля – 02 мая 2020 г. в г. Шарлот-таун, провинции Остров принца Эдуарда, решением руководства организации была перенесена на 2021 г.⁸⁹

Основными темами выступлений в программе конференции (проект программы конференции размещен на сайте) обозначены следующие: практики оценивания уровня физической активности учащихся, оценка успеваемости школьников через развитие навыков двигательной активности, обучение школьников основам здорового питания, обучение основам психического здоровья в начальных классах, а также пилотные проекты по вовлечению в занятия спортом девочек и др.⁹⁰ Участие в конференции платное и в зависимости от различных категорий членства может варьироваться от 250 до 675 долл.

⁸⁷ PHE Canada. Research Council. URL: <https://phecanada.ca/about/research-council/research-council>

⁸⁸ PHEnex Journal. Current. URL: <https://ojs.acadiau.ca/index.php/phenex/issue/view/2253>

⁸⁹ PHE Canada. 2020 Conference Venue. URL: <https://phecanada.ca/connecting/events/2020-phe-national-conference/venue>

⁹⁰ PHE Canada. 2020 Conference Program. URL: <https://phecanada.ca/connecting/events/2020-phe-national-conference/program>

В рамках ежегодной конференции проводятся различные обучающие программы, а студенты и аспиранты имеют возможность представить свои исследования в области физической культуры и спорта.

Кроме того, каждый год на конференции подводятся итоги конкурсов среди студентов на лучшую научную работу и вручаются стипендии за научные исследования лучшим студентам и их научным руководителям.

Помимо того что Организация физического воспитания и здоровья Канады поддерживает научную деятельность и научное сообщество в области физической культуры и спорта, другим направлением деятельности организации является проведение обучения и сертификации.

Так, организация проводит обучение в дистанционном онлайн-формате, а также реализует очные обучающие программы⁹¹.

Основной программой онлайн-обучения являются «Основы модельно-ориентированной практики»⁹². Данная дистанционная программа представляет собой интерактивную программу обучения, предназначенную для повышения квалификации преподавателей физического воспитания, тренеров и специалистов в области физической культуры и спорта в расширении их знаний о педагогических моделях обучения. Возможность электронного обучения по программе предлагает некоторые возможные педагогические модели, которые могут служить отправной точкой для реализации программ в области физического воспитания. Стоимость участия в данной программе составляет 41,95 долл.

Еще одной программой, реализуемой в дистанционном онлайн-формате, является программа «Обучение физической грамотности»⁹³. Данная программа обучает основам физической грамотности, выделяет стратегии реализации программ и поощряет интеграцию обучения в повседневную практику. Программа призвана обеспечить подходы к вовлечению в занятия спортом различных групп населения и развитию навыков и мотивации для поддержки здорового образа

⁹¹ Training and Certification. URL: <https://phcanada.ca/activate/training-and-certification>

⁹² Human Kinetics. Introduction to Models-Based Practice Online Course. URL: <https://canada.humankinetics.com/products/introduction-to-models-based-practice-online-course-an?rfsn=1307992.e59a82>

⁹³ Human Kinetics. Physical Literacy: An Introduction – Enhanced Online Course. URL: <https://canada.humankinetics.com/collections/phe-canada/products/physical-literacy-an-introduction-enhanced-online-course?rfsn=1307992.e59a82>

жизни на протяжении всей жизни. Программа помогает специалистам в углублении понимания физической грамотности путем введения разнообразных концепций, позволяющих модифицировать программы с целью учета потребностей детей и молодежи. Стоимость участия в данной программе составляет 53,95 долл.

Помимо онлайн-обучения организация реализует также и обучающие программы в очном формате. Программы и семинары разрабатываются по индивидуальному заказу для удовлетворения потребностей различной аудитории (для преподавателей начальных и/или средних школ, администраторов и руководителей организаций, спортивных тренеров, специалистов в области рекреации). Продолжительность обучающих семинаров составляет в среднем 2,5 ч для аудитории от 15 до 30 участников. Как отмечается на сайте, тематика программ уточняется по запросу.

Возвращаясь к основной деятельности, следует отметить, что, как и многие организации профессиональных сообществ, Организация физического воспитания и здоровья Канады проводит активную политику членства в организации. На сайте обозначены различные категории членства, которые предполагают свои преимущества и возможности.

Так, первая категория членства «Для экспертов» нацелена на вовлечение в организацию специалистов и экспертов в области физической культуры и спорта. Данная категория членства позволяет приобретать продукты и программы организации с дополнительными скидками до 30%, льготную подписку на журнал «PHEex Journal», иметь возможность участия в экспертных комиссиях и научных сессиях организации, получения прямых консультаций от других экспертов по интересующим вопросам и др. Стоимость членства в категории «Для экспертов» составляет 20 долл. в год⁹⁴.

Другая категория членства «Для ученых» предлагает также ряд преимуществ, среди которых членство в составе Совета по научным исследованиям Организации физического воспитания и здоровья Канады, льготное участие в ежегодном научном форуме, получение актуальной информации о проводимых исследованиях в области физической культуры и спорта и др. Стоимость членства в категории «Для ученых» составляет 40 долл. в год⁹⁵.

⁹⁴ PHE Canada. Membership. URL: <https://phecanada.ca/connecting/store/membership/research-council-membership>

⁹⁵ Ibid.

Кроме того, имеются категории членства для студентов и партнеров организации, которые предлагают возможности получения ежемесячных рассылок бюллетеня организации и некоторой другой информации. Примечательно, что обе представленные категории членства абсолютно бесплатны.

Следует подчеркнуть, что помимо членских взносов другим основным источником финансирования организации являются пожертвования от организаций и частных лиц, а также дотации от провинциальных ведомств по спорту, в том числе от федерального агентства «Спорт Канады».

Большое внимание в своей деятельности Организация физического воспитания и здоровья Канады отводит продвижению различных программ в сфере физической активности и спорта, предназначенных преимущественно для детей и подростков.

Таким образом, Организация физического воспитания и здоровья Канады является ведущей национальной организацией, реализующая масштабную политику в области обеспечения физического воспитания и здоровья для учащихся детских садов и школ, педагогов и родителей. Организация проводит ряд обучающих семинаров и осуществляет ряд многочисленных программ, инициатив и национальных проектов по внедрению качественного физического воспитания, повышению уровня физического и психического здоровья, а также формированию здоровьесберегающей среды в канадских школах. Следует отметить, что программы реализуются в том числе при поддержке различных партнеров, среди которых Канадская ассоциация школьного здравоохранения, Канадский Центр психического здоровья, Канадская национальная балетная школа и другие организации.

В целом Организация физического воспитания и здоровья Канады представляет собой не только профессиональное экспертное сообщество, но и является активным участником в области разработки и реализации программ по развитию здоровья и повышению качества физического воспитания в Канаде. Организация действует при поддержке федерального правительства Канады, а также правительств провинций и территорий Канады.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ «ПАРТИСИПЭКШН»

Еще одной национальной организацией Канады в области физической активности и спорта является национальная некоммерческая организация «Партисипэксн» (Particip ACTION). Организация была преобразована из Канадской правительственной программы по пропаганде здорового образа жизни и физической формы, инициированной в 1971 г. В 2001 г. инициатива была закрыта в связи с прекращением финансирования, а 19 февраля 2007 г. была восстановлена благодаря гранту, выделенному новым кабинетом федерального правительства Канады в размере 5 млн долл.⁹⁶

На сегодняшний день главным источником финансирования организации является федеральное правительство Канады в лице федерального агентства «Спорт Канады» и агентства здравоохранения Канады. Кроме того, спонсорами организации выступают правительства провинций и территорий, а также благотворительные фонды, общественные организации и частный сектор⁹⁷.

Национальная некоммерческая организация «Партисипэксн» пропагандирует занятия физической активностью среди различных групп населения Канады, используя современные подходы социального маркетинга и коммуникаций. Деятельность организации осуществляется через создание партнерств с различными организациями из сферы спорта и физической активности, рекреации, бизнеса, образования, волонтерской деятельности. Организация ведет активную работу в социальных сетях и СМИ.

По структуре организация «Партисипэксн» учреждена подобно коммерческой компании. Ее возглавляет совет директоров, а непосредственное управление осуществляет президент и главный исполнительный директор в одном лице. Организация ежегодно проходит аудиторские проверки с участием внешних аудиторов из числа признанных мировых экспертов.

На данный момент организация «Партисипэксн» представляет собой главный бренд в сфере физической активности в Канаде. Главной миссией организации после ее воссоздания в 2001 г. стала

⁹⁶ Particip ACTION. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/ParticipACTION>

⁹⁷ Particip ACTION. About. URL: <https://www.participaction.com/en-ca/about>

не столько реализация конкретных программ, сколько построение эффективных партнерств, социальный маркетинг и коммуникации с различными группами населения, а также накопление и распространение знаний о физической активности. Организация выступает своего рода информационным центром в этой области⁹⁸.

В 2015 г. организация приняла пятилетний стратегический план «Движение вперед», в котором изложен ее подход к решению проблем с низким уровнем физической активности. Главный упор делается на изменении поведения граждан через привитие здоровых привычек. Организация осуществляет ряд кратко- и среднесрочных программ и акций в сфере физической активности.

Так, в 2007 г. организация запустила программу «Тин ЭКШН» в формате челенджа для подростков в возрасте 13–19 лет по повышению уровня их физической активности. Программа была рассчитана на 10 лет и предполагала партнерство на 10 млн долл. Участие в программе, спонсируемое компанией «Кока-Кола Канады», позволило подросткам приобщиться к новым видам спорта, повысить уровень физической активности и получить знания о важности физической активности, а также развить лидерские навыки. За 10 лет реализации программы в ней приняли участие около 600 тыс. детей и подростков, а также 5 тыс. организаций по всей стране, которые были вовлечены в ее реализацию⁹⁹.

В 2019 г. был впервые проведен конкурс на самое активное сообщество с призом в размере 150 тыс. долл. для национального победителя и 20 тыс. долл. США для региональных победителей. Конкурс является ежегодным.

В период с 2015 по 2018 г. организация «Партисипэкшн» получила финансирование в размере 5,425 млн долл. из средств Фонда «150 Плэй Лист», который вовлекает канадцев в спорт и занятия физической активностью. В частности, организация собрала 150 «уникальных для Канады» физических упражнений, за которые проголосовали сами канадцы, и пригласила всех желающих граждан принять участие в общественных мероприятиях и записать свои занятия на видео с их

⁹⁸ Exploring the impact of the “new” Particip ACTION: overview and introduction of the special issue. URL: <https://www.canada.ca/en/public-health/services/reports-publications/health-promotion-chronic-disease-prevention-canada-research-policy-practice/vol-38-no-4-2018/new-participaction-overview.html>

⁹⁹ The Particip ACTION. Teen Challenge. URL: <https://www.participaction.com/en-ca/programs/teen-challenge>

дальнейшим размещением на веб-сайте организации. Данный проект широко освещался в СМИ, включая рекламу на радио и телевидении. Проект завершился в 2017 г., в нем приняли участие 42 295 канадцев.

Кроме того, организация «Партисипэкшн» разработала бесплатное онлайн-приложение с одноименным названием «Партисипэкшн», с помощью которого каждый канадец может подобрать для себя нужные физические упражнения, отслеживать свой уровень физической активности и планировать мероприятия по ее повышению, а также получать соответствующую информацию.

На сегодняшний день одной из ведущих программ организации «Партисипэкшн» является программа «Ап энд Гоу», рассчитанная на работодателей, желающих повысить уровень физической активности своих сотрудников на рабочем месте¹⁰⁰.

Каждый год организация «Партисипэкшн» готовит аналитический отчет по конкретной проблеме, связанной с физической активностью. Темой отчета за 2018 г. стала физическая активность среди детей и молодежи, за 2019 г. – уровень физической активности среди взрослого населения Канады. Так, по данным отчета, подготовленного за 2019 г., было выявлено, что только 16% взрослого населения Канады в возрасте 18 лет и старше соблюдают Канадские рекомендации по физической активности и имеют не менее 150 мин физической активности в неделю¹⁰¹. При этом в отчете отмечается, что если даже 10% канадцев, имеющих недостаточный уровень физической активности, увеличат свою физическую активность, то это позволит привнести до 1,6 млрд долл. в экономику страны и сократить расходы на здравоохранение примерно на 2,6 млрд долл. к 2040 г. Таким образом, в отчете приводятся выводы о наличии прямой взаимосвязи уровня физической активности канадцев с экономическими показателями и уровнем благополучия жизни самих граждан и благосостояния страны в целом.

Таким образом, в ежегодных отчетах, подготовленных экспертами национальной организации «Партисипэкшн», содержатся научно обоснованные материалы по указанной теме, данные статистики, а также рекомендации и практические решения по их реализации.

¹⁰⁰ Particip Action. UPnGo Program. URL: <https://www.participaction.com/en-ca/programs/upngo>

¹⁰¹ Particip ACTION Report Card on Physical Activity for Adults. URL: https://participaction.cdn.prismic.io/participaction/ab4a4d1a-35a3-40f1-9220-7b033ae21490_2019_ParticipACTION_Report_Card_on_Physical_Activity_for_Adults.pdf

Глава 3. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА В КАНАДЕ

В Канаде широко распространена практика реализации программ по привлечению к занятиям физической активностью и спортом для различных групп населения при непосредственном участии канадских общественных организаций.

Основной акцент делается на повышении уровня двигательной активности среди детей и подростков Канады. При этом ключевые программы сфере физической активности и спорта, предназначенные преимущественно для детей и подростков в Канаде, реализует Организация физического воспитания и здоровья Канады совместно с партнерскими организациями.

Организация физического воспитания и здоровья Канады предлагает ряд методических руководств по реализации программ физической активности после уроков, программ обучению катанию на велосипеде, танцевальных программ и других видов физической активности.

3.1. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ В ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ И СПОРТОМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КАНАДЕ

Одними из ключевых программ в области физической активности и спорта для школьников в Канаде являются программа «На старт, Внимание, Марш!», программа «Паспорт для жизни» и программа «Двигайся. Думай. Учись».

Программа «На старт, Внимание, Марш!» (Ready, Check, Go) представляет собой инструмент для отслеживания уровня физической активности, разработанный для того, чтобы помочь детям и их роди-

телям понять важность регулярной ежедневной физической активности детей¹⁰². Данная программа содержит рекомендации для педагогов школы, детей и их родителей.

Программа «На старт! Внимание! Марш!» поделена на отдельные подпрограммы для учащихся в возрасте 9–12 лет и 12–14 лет, а также учителей и родителей учащихся. Такой комплексный подход позволяет достичь основной цели программы в отслеживании текущего уровня физической активности школьников и ее дальнейшего увеличения.

Данная программа позволяет детям в возрасте 9–14 лет оценить насколько они обычно физически активны в течение дня; какими видами активности они занимаются и как долго; какова интенсивность (от умеренной до высокой) их физической активности; какие есть способы для них стать еще более активными.

Методическую основу программы составляет рабочая тетрадь для отслеживания физической активности для детей в возрасте 9–11 и 12–14 лет, а также отдельные комплекты рабочих тетрадей для их учителей и родителей. В программе приводятся Канадские национальные рекомендации по физической активности для детей и подростков 9–11 и 12–14 лет, а также ряд опросников, позволяющих отслеживать уровень физической активности каждого подростка в течении недели и в период выходных дней. Участие в подобном опросе позволяет выявить количество физической нагрузки в течении дня, выполняемой с низким, средним и высоким уровнем интенсивности. Помимо опросника программа содержит рабочие листы для постановки целей, помогающие привить привычки к регулярной физической активности, а также заявление от родителей на участие их ребенка в программе.

К данной программе предлагаются методические рекомендации, предназначенные для учителей, детей и родителей учащихся.

Руководство для учителя содержит информацию о том, как организовать проведение данной программы в школе после уроков, а также знакомит с ключевыми понятиями, используемыми в программе «На старт! Внимание! Марш!», такими как физическая грамотность, физическая активность и различные уровни ее интенсивности. Дан-

¹⁰² PHE Canada. Programs. Ready Check Go. URL: <https://phecanada.ca/programs/ready-check-go>

ное руководство также содержит подробное описание того, как реализовать рекомендации программы.

В руководстве для родителей изложена информация о том, как реализовывать данную программу в любых условиях (т.е. в школе, после школы, дома). Вводная часть руководства для родителей содержит, помимо перечисленной информации, два пункта, призванных повысить заинтересованность и вовлеченность родителей в прохождении их детьми программы.

Один из этих пунктов рассказывает о значении физической активности в жизни ребенка и многочисленных выгодах для его физического и психического здоровья, а также подчеркивает важность наличия поддержки и положительного примера в семье. Кроме того, приводятся некоторые особенности организации физической активности детей указанного возраста, например, отмечается необходимость совмещать интенсивные подвижные игры с небольшими перерывами на отдых и отмечается необходимость частой смены видов активности.

Второй пункт, мотивирующий родителей к активному участию их детей, содержит следующие рекомендации о том, в какой форме родители могут выразить поддержку своему ребенку и реально помочь ему успешно пройти программу. Так, родителям рекомендуется:

- подчеркивать ценность ежедневной физической активности, интересоваться, какие виды физической активности привлекают ребенка;
- обеспечивать безопасные условия для свободной подвижной игры со сверстниками (в том числе в домашних условиях);
- устанавливать ограничения в отношении экранного времени;
- создать условия (транспортировка, оплата занятий) для участия в спортивных программах;
- заниматься физической активностью вместе с ребенком;
- помочь ребенку пройти программу «На старт, Внимание, Марш!» или отслеживать количество пройденных шагов да день, установив шагомер;
- обучать ребенка двигательным навыкам;
- знакомить с новыми видами физической активности.

Кроме того, поощрять участие родителей предлагается с помощью различных инструментов, таких как, например, образец письма

к ним, в котором описана программа «На старт, Внимание, Марш!», или опросник, помогающий оценить степень вовлеченности родителя в прохождение ребенком данной программы.

Рабочая тетрадь участника помогает детям и подросткам отслеживать, записывать и анализировать их уровень физической активности. В ней содержатся инструкции, рабочие листы и вся необходимая информация. В одном из приложений имеется дневник для фиксирования объема физической активности участника в течение дня с описанием видов активности и интервалов времени.

Учащимся предлагается вести дневник физической активности, который предлагается в программе, с целью указания количества времени, проведенного активного по четырем категориям (малоподвижный, легкий, средний, интенсивный уровень) в течение дня и всей недели.

На основе данных в виде заполненного дневника уровня физической активности учащимся предлагается проанализировать полученные результаты и сделать выводы о том, как улучшить показатели своей физической активности.

Отличия между инструкциями программ для данных возрастных групп, так же как и между самими рабочими тетрадями участников, незначительны и связаны с этапами общего развития детей. Так, дети более старшего возраста оперируют в своих подсчетах не только количеством отметок, но и количеством минут, а для детей 9–12 лет подсчеты несколько упрощены. При этом дети младшего возраста ведут наблюдения за своей физической активностью в рамках одного буднего и одного выходного дня, тогда как дети из старшей возрастной группы анализируют свою активность на протяжении всей недели.

Для учащихся 12–14 лет даются более сложные определения, например, вводится понятие «интенсивность физической активности» и ее четыре уровня, тогда как для учащихся 9–12 лет говорится просто об уровнях физической активности.

Сама суть заданий для обеих возрастных групп идентична и предполагает самостоятельную работу, но для учащихся 9–12 лет некоторые задания разбираются более подробно с примерами вместе с учителем и родителем, что гарантирует понимание данного задания ребенком.

Среди заданий для учащихся 12–14 лет есть одно знакомящее участников с Канадскими рекомендациями по физической активности, а также чек-лист для самостоятельной проверки соответствия им. В рабочей тетради и инструкциях для учащихся 9–12 лет оно отсутствует, и рекомендации даны для ознакомления только учителю и родителям.

Руководства для учителя и для родителей также идентичны инструкциям для учащихся, но содержат два дополнительных приложения: письмо к родителю от учителя и письмо к учителю от родителей соответственно. Суть первого письма состоит в том, чтобы проинформировать родителей о том, что в их школе проводится программа «На старт, Внимание, Марш!», которая направлена на повышение уровня физического воспитания детей и что, учитывая согласие своих родителей, каждый ребенок может принять в ней участие. Суть второго письма от родителей к учителю состоит в том, что родитель, ознакомившись с программой, дает или не дает свое согласие на участие своего ребенка в данной программе.

В целом из текста письма к учителю следует интересный факт того, что родители канадских школьников могут проявлять активную позицию и самостоятельно инициировать проведение данной программы, даже если она еще не введена руководством самой школы.

Что касается содержания рабочих тетрадей участников, оно полностью совпадает с содержанием инструкций в руководствах для учителя и родителей, отличия имеются лишь в таблицах, посвященных отдельным возрастным группам.

Таким образом, данная программа по мониторингу объема двигательной активности для учащихся 9–12 лет и 12–14 лет в целях повышения уровня физической активности предполагает комплексный подход, задействовав одновременно как самих учащихся данных возрастных групп, так и учителей, и родителей учащихся, где каждый из указанных лиц может играть активную роль.

Еще одной программой, предлагаемой Организацией физического воспитания и здоровья Канады, является **программа «Двигайся. Думай. Учись» (Move Think Learn)**¹⁰³. Это национальная программа, разработанная в 2013 г. Организацией физического воспитания и

¹⁰³ PHE Canada. Programs. Move Think Learn. URL: <https://phecana.ca/programs/move-think-learn>

здоровья Канады также при финансовой поддержке государственного агентства «Спорт Канады» в рамках государственной программы по поддержке развития спорта в Канаде.

Программа «Двигайся. Думай. Учись» разработана с учетом возможности ее применения в разных видах спорта (футбол, софтбол, теннис, бадминтон, баскетбол, гольф и др.). В каждом из указанных видов спорта программа предполагает свою специфику построения задач для развития мышления и способностей школьников за счет участия в двигательной активности в игровой форме.

В отличие от предыдущей программы «На старт, Внимание, Марш!» программа «Двигайся. Думай. Учись» направлена на обучение конкретно руководителей и учителей физического воспитания, работающих с детьми и подростками в возрасте 8–14 лет (4–9 классы). Таким образом, родители учащихся не вовлечены в реализацию данной программы, так как данная программа проводится в рамках занятий в школе.

Программа призвана не только развивать навыки двигательной активности, но также обучать логике, стратегии и тактике через процесс игры. Используя подход «Обучение через игры» (Teaching Games for Understanding), дети прорабатывают тактические навыки игры, продумывают варианты стратегии и учатся применять данные знания в игровых ситуациях через двигательную активность¹⁰⁴. В рамках программы учащиеся обучаются следующим видам спорта: баскетбол, футбол, хоккей, футбол, гандбол, бадминтон, сквош, каноэ-байдарка, велоспорт, крикет, софтбол, стрельба из лука, керлинг. Обучение навыкам игры проводят тренеры национальных спортивных федераций по соответствующим видам спорта, а учитель физического воспитания выступает в роли куратора, который помогает учащимся проходить задания и обсуждать их по каждому блоку программы.

На примере программы в виде спорта бадминтон – «Бадминтон. Двигайся. Думай. Учись», предназначенной для учащихся 4–6 классов, можно рассмотреть разделы программы более подробно¹⁰⁵.

¹⁰⁴ Human Kinetics. Move Think Learn: Physical Literacy. URL: <https://canada.humankinetics.com/collections/physical-books-tax/products/move-think-learn-physical-literacy-through-games-and-sport-games-play-introductory-level?rfsn=1307992.e59a82>

¹⁰⁵ PHE Canada. Programs. Move Think Learn. Badminton. URL: https://phecanada.ca/system/files/content/docs/resources/badminton_4_6_final.pdf

Так, первый раздел «Двигайся» описывает пять различных игр в бадминтоне, в каждой из которых освещается отдельная тактическая проблема, относящаяся к рассматриваемой категории игр в этом виде спорта. Данные материалы призваны помочь ученикам понять «что делать» в контексте определенной игры и могут стать вводной частью урока. Далее в программе приводится шаблон, используемый для описания каждой игры.

Второй раздел «Думай» включает тактические вопросы, которые преподаватели могут задавать ученикам. Каждая серия вопросов имеет непосредственное отношение к предыдущему разделу игры «Двигайся» и предназначена развить в учениках критическое и творческое мышление для определения тактической задачи, вариантов ее решения, а также двигательных навыков, необходимых для выполнения тактических решений в рамках игры в бадминтон. Основываясь на понимании учащимися вопроса «что делать» в контексте игры, в этом разделе рассматривается уже проблема «как это сделать».

Ответы учащихся будут учитываться при планировании последующих шагов в обучении, которые должны предоставить им возможность развить навыки, необходимые для выполнения тактических решений. Дальнейшие действия могут включать в себя тренировку моторики или модифицированную версию игры для ее дальнейшего улучшения, или ее переигрывание. Для того чтобы стать умелыми игроками, учащиеся должны обладать как тактической осведомленностью, так и специальными навыками. Преподаватели должны решить, как наилучшим образом вовлечь учеников в тренировку своих навыков, основываясь на их уровне развития и спортивной подготовки. Предоставление учащимся возможности развивать свои навыки в схожих с игрой условиях является эффективным способом облегчить дальнейший перенос этих навыков в игровую ситуацию.

В третьем разделе «Учись» описаны две игры. Эти игры более сложные, чем описанные в разделе «Двигайся», и предназначены для того, чтобы приблизить участников к серьезной форме рассматриваемого вида спорта. Во время игры учащиеся применяют на практике решения тактических задач и свои способности принимать их. Данные игры могут служить кульминацией игры на уроке или на спортивной площадке.

После описания игры для расширения уровня тактической информированности в материале предоставляются способы вовлечения учащихся в критическое и творческое мышление. В разделе также определяются конкретные пути переноса тактических решений в другие игры или виды спорта той же категории. Подчеркивание возможности переноса тактических решений из одной игры в другую в той же категории углубит понимание и компетентность учащихся, несмотря на необходимость различных двигательных навыков для разных игр.

Примечательно, что все тактики приводятся в рамках конкретной игры в бадминтон, где для учителя физического воспитания приводятся конкретные рекомендации с указаниями действий и наглядными схемами игровых ситуаций, что приведено в отдельной брошюре к программе.

В целом, преимуществом данной программы является то, что она позволяет переносить навыки игры в конкретном виде спорта в жизнь, через анализ последовательных игровых действий. Три последовательных раздела программы «Двигайся. Думай. Учись» учат школьников отвечать на вопросы «что нужно делать» в контексте игры, «как это нужно делать», определяя соответствующую подходящую под ситуацию тактику, и, наконец, учат навыкам принятия решения и формулировки выводов по предыдущим игровым ситуациям, что является завершающей частью урока.

Еще одной программой, предназначенной для повышения уровня физической активности канадских школьников, является **программа «Паспорт в жизнь»**. Данная программа, как и предыдущие программы, также является проектом национальной общественной Организации физического воспитания и здоровья Канады, основанной в 1933 г.¹⁰⁶ Она была инициирована в 2013 г. и действует по сегодняшний день во всех провинциях и территориях Канады.

Программа «Паспорт в жизнь» представляет собой онлайн-платформу по мониторингу и оценке уровня физической грамотности учащихся канадских школ, начиная с 1 по 12 класс. Мониторинг и оценка осуществляются по каждому компоненту физической грамотности: активное участие, жизненные навыки, физические навыки и двигательные навыки¹⁰⁷.

¹⁰⁶ Passport for Life. What is Passport for Life? URL: <https://passportforlife.ca/what-is-passport-for-life>

¹⁰⁷ Passport for Life. About Us. URL: <https://passportforlife.ca/about-us>

Следует отметить, что в основе программы лежат Канадские рекомендации по 24-часовой активности для детей и молодежи.

Для тестирования первых двух компонентов программы – активное участие и жизненные навыки – учащиеся заполняют онлайн-анкеты по самооценке. Для оценки физических и двигательных навыков учащиеся выполняют физические упражнения, которые оценивает уже учитель физического воспитания во время занятий физкультурой.

При этом отмечается, что программа «Паспорт в жизнь» не является ни оценкой успеваемости в школе, ни программой награждения за достижения в области физической грамотности¹⁰⁸.

Важно отметить, что программа «Паспорт в жизнь» предполагает непосредственное участие в программе учащихся, учителей и родителей учащихся. Для каждой из целевых категорий разработаны свои методические руководства по пользованию программой.

Первый раздел программы, предназначенный для учителей, предполагает наибольшее количество технических возможностей. Так, учителя имеют возможность создать профайл для нового класса и добавлять в программу учащихся; размещать, редактировать, просматривать и скачивать данные по учащимся и результаты тестирования определенного класса; получать доступ к текущим паспортам каждого ученика или данным сразу по всему классу; просматривать и использовать план урока после проведения тестирования, принимать решения по стратегиям повышения уровня физической грамотности учащихся, а также получить доступ к разделу ресурсов и другими полезным материалам¹⁰⁹.

Таким образом, программа «Паспорт в жизнь» посредством онлайн-платформы представляет возможность сохранения и систематизации данных как по каждому учащемуся в отдельности, так и в целом по классу, сочетая общие данные по уровню физической активности и уровню успеваемости за несколько лет в рамках разделов «Паспорт учащегося» и «Паспорт класса».

Тестирования по оценке уровня всех четырех компонентов физического воспитания проводятся два раза в год – в начале и в конце

¹⁰⁸ Passport for Life. Passport for Life is and is not. URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers/passport-life-and-not>

¹⁰⁹ Passport for Life. Information for Teachers. URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers>

учебного года, что позволяет обеспечить мониторинг улучшений показателей в течение года¹¹⁰.

Полученные результаты удобны для использования учителями, родителями и учащимися и предлагают этим целевым группам платформу для конструктивного обсуждения результатов оценки уровня физической грамотности учащихся в целях улучшения полученных результатов. При этом программа предоставляет возможность получения рекомендаций по повышению текущего уровня физической грамотности в соответствии с индивидуальными данными по каждому пройденному тесту.

Другим преимуществом программы является то, что учитель по физическому воспитанию, получая систематизированные данные по тестированиям, имеет возможность выявить пробелы в уровне физической грамотности учащихся и как следствие адаптировать свои программы по физическому воспитанию. Программа предоставляет инструкции по проведению целевых уроков, которые учитель может использовать в дальнейшем.

Раздел программы «Паспорт в жизнь» для учащихся предполагает возможность каждого учащегося иметь личный кабинет в программе для того, чтобы заполнить онлайн-опросники по таким темам, как «Активное участие» и «Жизненные навыки», а также увидеть результаты своих тестов по физическим и двигательным навыкам и полученные по их результатам рекомендации.

Компонент «Активное участие» тестируется с помощью онлайн-опроса в форме самоотчета, заполняемого каждым учащимся. С помощью данного опроса оценивается применение учащимся навыков физической грамотности в различных условиях и видах деятельности. Опросник включает вопросы, касающиеся видов физической активности, который учащийся выполняет в помещении, на улице, дома, в школе, а также в каких условиях он это делает.

Компонент «Живые навыки» также тестируется посредством онлайн-опроса (в форме самоотчета), заполняемого каждым учащимся. С помощью данного опроса оцениваются навыки, позволяющие добиться успеха в жизни, включая поведение, связанное

¹¹⁰ Passport for Life. Passport for Life Protocol. URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers/passport-life-protocol>

с физической активностью, мотивацию, самодисциплину, уверенность в себе, межличностные навыки, необходимые для того, чтобы быть активными и комфортно чувствовать себя на протяжении всей жизни.

Опрос по Жизненным навыкам включает три компонента: чувства, мышление и взаимодействие. Чувства показывают масштаб физической активности, в которую вовлечены учащиеся, и их мотивацию (чувство уверенности, важности, самостоятельности, удовольствия, чувство тревоги) в ее отношении. Мышление оценивает соответствующие знания, понимание, критическое мышление и поведение учащихся при постановке целей. Взаимодействие дает представление о том, как учащиеся решают свои проблемы, управляют собой и своими ресурсами, сотрудничают и развивают социальные навыки¹¹.

Компоненты «Физические навыки» и «Двигательные навыки» доступны также и в разделе для учителей, и для учащихся.

Тестирование по компоненту «Физические навыки» проводится на основе тестирования фитнес-программы «ЭйБиСи» (Аэробика, Балансирование, Мышцы) (ABC, Aerobic, Balance, CoreFit). Данная программа предназначена для укрепления позитивной и стимулирующей среды, которая вдохновляет детей и подростков интересоваться своим уровнем физической подготовки, принимая участие в физических играх, активностях и упражнениях на протяжении всей жизни.

Фитнес-программа «ЭйБиСи» включает следующие тесты: выполнение круговой тренировки для оценки уровня аэробной выносливости; тест прыжки «вправо-влево», «вперед-назад» по границам шестиугольника (Hexagon Jump) для оценки уровня динамической устойчивости и баланса; тест в виде упражнения «планка» для оценки уровня укрепления мышц¹².

Компонент «Двигательные навыки» тестируется также с помощью ряда специальных тестов на уровень владения основными двигательными навыками учащегося.

¹¹ Passport for Life. Student Online Surveys. URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers/assessment-structure>

¹² Passport for Life. Teacher Administered Assessments. URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers/passport-life-assessments/teacher-administered-assessments>

Основными тестами данного компонента являются бег (передвижение), бросание и ловля (контроль над объектом) и удары ногами (манипулирование объектом). Все они оцениваются как ключевые характеристики основных двигательных навыков и основ физической грамотности¹¹³.

В программе отмечается, что данные двигательные навыки являются основой и строительными блоками для более сложных навыков, используемых в играх и занятиях спортом, а также одним из наиболее важных факторов для участия в физической активности, поскольку без определенного уровня владения ими человек с гораздо меньшей вероятностью получит удовольствие от участия в занятиях физической активностью и спортом.

При этом в рамках программы «Паспорт в жизнь» используется четырехбалльная система для оценивания физических и двигательных навыков. Каждый навык проходит четыре этапа: проявляющийся, развивающийся, приобретенный, продвинутый.

Как отмечается в самой программе, главной целью является то, чтобы навыки учащихся достигли приобретенного уровня.

Раздел программы «Паспорт в жизнь» для родителей учащихся предполагает участие родителей в повышении уровня физической грамотности своих детей.

В данном разделе отмечается, что родители играют важнейшую роль в помощи детям по развитию физической грамотности¹¹⁴.

При этом в разделе для родителей отмечается, что программа «Паспорт в жизнь» предназначена для повышения успеваемости учащихся и не является окончательной или полной оценкой уровня физической грамотности ребенка, которая может быть использована в качестве оценки или награды. Таким образом, данная программа является одним из инструментов по обеспечению оценки уровня физической грамотности учащихся, который может применяться в школе.

¹¹³ Keating X.D., Smolianov P., Liu X., Castro-Pinero J., Smith J. Youth Fitness Testing Practices: Global Trends and New Development. URL: <http://thesportjournal.org/article/youth-fitness-testing-practices-global-trends-and-new-development/>

¹¹⁴ Passport for Life. Information for Parents. URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-parents>

В данном разделе родители могут получить все данные об имеющихся результатах своих детей с тем, чтобы помочь им улучшить свои показатели в дальнейшем и, возможно, выполнять какие-либо виды физической активности совместно.

В разделе также приводятся конкретные рекомендации для родителей, которые могут способствовать повышению уровня физического воспитания детей. Среди них, например, обеспечение возможности для ребенка добираться до школы пешком или на велосипеде, изучение имеющихся программ в области физической культуры и спорта в местном сообществе, а также предоставление собственного примера и активного участия в двигательной активности, в том числе совместно с детьми¹¹⁵.

Подводя итог, следует отметить, что программа «Паспорт в жизнь» является одной из наиболее комплексных программ по развитию физической грамотности среди учащихся канадских школ. Представляя собой онлайн-платформу по оценке и мониторингу уровня физического воспитания с учетом четырех основных компонентов, программа является инструментом по привитию здоровых привычек среди учащихся на всю оставшуюся жизнь.

Примечательно, что программа открывает доступ к обширному блоку методической информации и иных материалов по теме физической грамотности со ссылками на многочисленные источники. Данный блок доступен для пользования всеми участниками программы, включая учителей, учащихся и их родителей.

Также следует отметить, что все данные в рамках программы являются конфиденциальными. В частности, данные в рамках программы по каждому учащемуся могут просматривать лишь учитель и руководство школы, а также сам учащийся и его родители.

Это условие программы связано с тем, чтобы исключить соревновательный компонент в сравнении полученных достижений между учащимися и предотвратить отрицательный опыт занятий физической культурой, не умаляя достижений каждого из учащегося вне зависимости от полученных результатов.

¹¹⁵ Passport for Life. What to do? URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-parents/steps-improving-physical-literacy/what-do>

Важным преимуществом программы является и то, что ее цель состоит не столько в проведении оценки уровня физической грамотности учащихся, сколько в привитии понимания учащимся о важности ведения активного и здорового образа жизни и о том, что физические и двигательные навыки напрямую влияют на чувство уверенности в других сферах жизни, включая академическую успеваемость.

Таким образом, в программе раскрывается целостный подход к пониманию физического воспитания как неотъемлемого условия воспитания успешной личности, что соответствует целям национальной концепции «Система многолетнего развития посредством спорта и физической активности».

Помимо трех представленных выше программ Организация физического воспитания и спорта Канады предлагает и ряд других более узкопрофильных программ, которые являются не столь широко распространенными, но тем не менее также играют важную роль в продвижении двигательной активности среди учащихся канадских школ.

Однако, как показал анализ, доступ на их скачивание с сайта является платным и требует платной подписки¹¹⁶. Средняя стоимость методического пособия к каждой программе составляет около 45 долл. В этой связи доступна лишь возможность справочного анализа краткого резюме методических руководств по программам, предлагаемых организацией, краткое резюме которых размещено на сайте в открытом доступе.

Одной из основных программ является **программа «Активная жизнь после уроков» (Active Living After School, ALAS)**, методическое руководство по которой в кратком виде доступно на сайте Организации физического воспитания и здоровья Канады¹¹⁷. Данная программа призвана помочь организациям в области образования в предоставлении высококачественных программ в области физической активности во внеурочное время. Программа направлена на то, чтобы привлечь учащихся к регулярным занятиям физической активностью и ведению здорового образа жизни.

¹¹⁶ PHE Canada. Programs. URL: <https://canada.humankinetics.com/collections/phe-canada?rfsn=1307992.e59a82>

¹¹⁷ PHE Canada. Programs. Active Living After School. URL: <https://phecana.ca/programs/active-living-after-school>

Справочное руководство к программе «Активная жизнь после уроков» через практические советы предоставляет поддержку руководителям школьных программ и предлагает информацию по следующим аспектам: коммуникации, логистика программ, система спортивной подготовки, доступность и инклюзивность для детей с ограниченными возможностями здоровья, здоровое питание, устранение барьеров для конкретных целевых групп в занятиях спортом, финансирование программы.

Другой программой является школьная программа по половому воспитанию и здоровой активной жизни, предназначенная для учащихся 5–8 классов под названием «**Непрерывное развитие**» («**Always Changing**»)¹¹⁸. Программа направлена на то, чтобы обучить подростков основам личной гигиены, правилам здорового питания, показать важность занятий физической активностью и спортом, а также развить уверенность в себе и эмоциональную стабильность посредством серии психологических тестов и заданий. Программа предоставляет рекомендации для учителей физического воспитания, учебные пособия и рабочие тетради для учащихся и предлагает комплексную программу «под ключ» для руководителей учебных заведений. Ключевым спонсором и партнером данной программы является компания «Проктэр энд Гэмбл» (Procter&Gamble).

Еще одна предлагаемая Организацией физического воспитания и здоровья Канады программа «**В лучшей форме**» («**At My Best**») предназначена для воспитателей детского сада и учителей начальной школы. Программа направлена на обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста делать выбор в пользу ведения активного и здорового образа жизни¹¹⁹. Основной задачей программы является то, чтобы педагоги объяснили детям очевидные и всесторонние преимущества от занятий физической активностью (эмоциональные, физические, умственные и духовные), что влечет укрепление личного здоровья. Программа «В лучшей форме» была разработана для воспитателей, работающих в детском саду, и учителей до 6 класса. Программа сосредоточена на различных темах, связанных с эмоциональным благополучием, физической активностью и здоровым питанием.

¹¹⁸ Always Changing. URL: <https://phcanada.ca/programs/always-changing>

¹¹⁹ At My Best. URL: <https://phcanada.ca/programs/my-best>

Программа предполагает письмо-обращение к родителям, а также учебные материалы и задания для самостоятельной работы. Для детей дошкольного возраста программа включает преимущественно видео и аудио контент. Для школьников младшего возраста программа предполагает различные задания, связанные с ведением здорового образа жизни в школе и дома.

Отдельно следует отметить **программу «Основные навыки движения» (Fundamental Movement Skills)**¹²⁰. Программа направлена на то, чтобы помочь учителям физического воспитания и специалистам в области спорта и рекреации сделать процесс преподавания основ двигательной деятельности для детей и подростков интересным и увлекательным. Программа предоставляет практические рекомендации, различные методики преподавания и учебные материалы с упражнениями, а также методики контроля оценки по развитию двигательных навыков у детей и подростков. В рамках программы предлагаются восемь специализированных уроков, доступ к которым требует платной подписки.

Организация физического воспитания и здоровья Канады в содействии с партнерами реализует **программу «Стрессоустойчивость»**, направленную на формирование стрессоустойчивости и укрепления психического здоровья как учащихся, так и самих педагогов.

Проблема поддержания психического здоровья является не менее актуальной в жизни современных канадских школьников. Согласно имеющимся данным исследований, 70% всех психических заболеваний начинаются в детстве или в подростковом возрасте. Каждый пятый канадец в возрасте до 18 лет страдает разными формами психических расстройств, начиная от тревоги и депрессии до тяжелого эмоционального расстройства и синдрома дефицита внимания или гиперактивности. Тем не менее только один из шести детей или подростков получают профессиональную помощь по вопросам психического здоровья, при этом тем, кто ее получает, такая помощь часто оказывается недостаточной. В этой связи решение проблемы психического здоровья молодежи требует двустороннего подхода: с одной стороны, поддержка нужна тем детям и подросткам, кто сталкивается

¹²⁰ PHE Canada. Programs. Fundamental Movement Skills. URL: <https://phcanada.ca/programs/fundamental-movement-skills-series>

с проблемой психического здоровья или заболеванием, с другой стороны — тем педагогам, кто работает с такими детьми и подростками. Последним необходим быстрый доступ к соответствующей профессиональной и методической поддержке с тем, чтобы помочь учащимся приобрести навыки для поддержания психического здоровья в дальнейшей жизни.

И хотя учитель не может поставить диагноз психического заболевания учащегося, но при этом в жизни ученика учитель может сыграть важную роль. В этой связи педагоги нуждаются в обучении и приобретении навыков с тем, чтобы понять, как психическое здоровье учащегося влияет на его обучение, как найти поддержку и ресурсы на местном уровне, как связаться с семьями и как заботиться о собственном благополучии. На сайте Организации физического воспитания и здоровья Канады в специальном разделе «Психическое здоровье» содержатся многочисленные материалы, включая научные статьи о психическом здоровье и рекомендации, которые находятся в открытом доступе для учителей и могут помочь им в работе с детьми и подростками¹²¹.

Кроме того, эксперты Организации физического воспитания и здоровья Канады разработали программу под названием «Стрессоустойчивость», которая предназначена для поддержания компетенции учителей в обеспечении психического здоровья учащихся, а также предотвращения эмоционального выгорания самих педагогов. В рамках программы предлагаются эффективные и практические стратегии для поддержания устойчивости к стрессовым ситуациям как среди учащихся, так и среди учителей.

Программа «Стрессоустойчивость» (Teach Resiliency) предлагает школьным учителям простые стратегии и инструменты для оценки потребностей, а также ресурсы для поощрения и улучшения психического здоровья учителей и учащихся¹²². Партнерами данной программы также являются Канадский Центр психического здоровья, Центр школьного психического здоровья, организация «Делись заботой».

Организация физического воспитания и здоровья Канады также реализует программу, направленную на вовлечение в занятия физи-

¹²¹ PHE Canada. Mental Health. URL: <https://phecanada.ca/activate/mentalhealth>

¹²² PHE Canada. Programs. Teach Resiliency. URL: <https://phecanada.ca/programs/teach-resiliency>

ческой активностью и спортом детей и молодежи из семей прибывших мигрантов. **Программа «Мы вместе» (We Belong)** является программой по внешкольной физической активности для привлечения детей и молодежи из иммигрантских семей¹²³.

Целью программы является не только повышение уровня двигательной активности среди таких детей, но и вовлечение их в жизнь сообщества и ускорении их адаптации. Учитывая, что согласно данным исследования, молодежь, иммигрирующая в Канаду, с меньшей вероятностью на 40% соблюдает рекомендации по физической активности в течение первых двух лет иммиграции, программа «Мы вместе» предлагает различные инструменты поддержки, чтобы поощрять организаторов разрабатывать и осуществлять качественные программы физической активности для детей и молодежи из иммигрантских семей. Программа предназначена прежде всего для учителей физического воспитания и руководителей образовательных учреждений в целях обучения их необходимым аспектам при планировании и реализации подобных программ. Основными разделами программы являются обучение навыкам двигательной активности, практика адаптации и интеграции в сообщество, обучение стрессоустойчивости и управлению рисками.

Следует отметить, что Организация физического воспитания и здоровья Канады реализует ряд программ в сотрудничестве с партнерами. Одним из таких примеров является программа по изучению гольфа в школах, проводимая в партнерстве с национальной федерацией гольфа Канады¹²⁴. Программа направлена прежде всего на подготовку и обучение учителей физического воспитания основам игры в гольф с тем, чтобы они могли передать полученные знания и привить любовь к гольфу среди учащихся. Программа подразумевает три уровня подготовки учителей в соответствии с начальной школой (1–5 классы), средней (6–8 классы) и старшей школой (9–12 классы).

Во многом подобные программы «Теннис в школе», «Регби в школе» реализуются в партнерстве с национальной федерацией тенни-

¹²³ We Belong. URL: <https://phecanada.ca/programs/we-belong>

¹²⁴ Golf in Schools. Program Overview. URL: <https://golfschools.golfcanada.ca/overview/program-overview/>

са и регби Канады соответственно¹²⁵. При поддержке национальной федерации велоспорта реализуется канадская школьная программа обучения навыкам катания на велосипеде. Программа предполагает возможность бесплатного доступа к скачиванию методического руководства, предназначенного для обучения безопасной езды на велосипеде. В руководстве по обучению катанию на велосипеде отмечены все преимущества велоспорта как для отдельных граждан, так и в целом для сообщества, включая пользу для здоровья от физической активности, а также экологические преимущества данного вида транспорта¹²⁶.

Другим направлением деятельности Организации физического воспитания и здоровья Канады помимо реализации широкого перечня программ, рассмотренных выше, является методическое обеспечение инициатив по развитию здоровьесберегающей среды в общеобразовательных школах Канады.

В этих целях Организация физического воспитания и здоровья Канады реализует два ключевых проекта. Одним из них является **инициатива «Обеспечение безопасности во внеурочное время» (After School Safety Check)**¹²⁷. В проекте отмечается, что свободное время после уроков — с 13 до 18 ч дня — для детей важно проводить с пользой. В случае если дети и подростки предоставлены сами себе в данный период времени, они склонны к сидячей деятельности, небезопасному образу жизни и плохим привычкам в еде. Также отмечается, что именно в данный период времени учащиеся могут получать большую часть ежедневной физической активности до 30%. Таким образом, внеурочное время предоставляет значительную возможность для поддержания здоровья и благополучия детей.

Организация физического воспитания и здоровья Канады совместно с Ассоциацией парков и отдыха в Канаде, Альянсом за активный образ жизни для канадцев с ограниченными возможностями здоровья и организацией «Дай пять» (High Five) в рамках инициативы «Обеспечение безопасности во внеурочное время» разработали ресурсы и инструменты, помогающие снизить количество физических

¹²⁵ PHE Canada. Programs. Endorsed Programs. URL: <https://phecanada.ca/programs/endorsed-programs>

¹²⁶ PHE Canada. Programs. Guide to Ride. URL: <https://phecanada.ca/programs/guide-ride>

¹²⁷ PHE Canada. After School Safety Check. URL: <https://phecanada.ca/activate/after-school>

травм, которые случаются в период проведения внеурочных программ в области физической активности. Разработанные методические материалы направлены на повышение осведомленности специалистов продленного дня и учителей физического воспитания в части обеспечения безопасных условий для занятий физической активностью и предотвращения травм у учащихся.

Инициатива включает в себя 16 методических руководств для руководителей и учителей, которые реализуют программы по физической активности во внеурочное время и призваны обеспечивать условия для безопасной игры и занятий. Методические руководства содержат информацию о минимальном стандарте выполнения физических нагрузок, описывая безопасные методы для конкретных видов деятельности с тем, чтобы свести к минимуму риск несчастных случаев или травм. Каждое такое методическое руководство содержит 5 подразделов: спортивный инвентарь, одежда/обувь, оборудование, специальные правила и контроль.

При более подробном рассмотрении методического руководства «Обеспечение безопасности во внеурочное время» следует выделить следующие его части: памятка для ответственного куратора программы, памятка об инклюзии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, протокол проведения занятия, памятка по проверке спортивного оборудования и инвентаря до начала его использования, памятка по оказанию первой помощи при несчастных случаях, пример письма-обращения к родителям и ряд других руководств¹²⁸. Все представленные документы приведены уже в готовой форме для заполнения, что требует лишь их распечатки на принтере.

При этом отмечается, что указанные в инициативе рекомендации предназначены для обеспечения минимального набора требований к обеспечению безопасности и предназначены к дополнению, а не изменению действующих правил политики безопасности, учрежденной в конкретной образовательной организации. Основной целью данной инициативы является то, чтобы каждая внеклассная программа в области физической активности и спорта отвечала всем необходимым условиям обеспечения безопасности для занятий учащихся.

¹²⁸ PHE Canada. After School Safety Check. URL: <https://phecanada.ca/activate/after-school>

Таким образом, педагоги могут опираться на конкретные инструкции в обеспечении безопасных условий для проведения программ по физической активности во внеурочное время.

Помимо продвижения выше указанных программ важное значение в деятельности Организации физического воспитания и здоровья Канады имеет реализация двух национальных проектов, которые действуют повсеместно во всей Канаде. Одним из них является проект по формированию модели «Здоровьесберегающая среда в школе» (**Healthy School Communities**)¹²⁹. Основным партнером в реализации данного проекта является Канадская ассоциация школьного здравоохранения (**The Canadian Alliance for Healthy School Communities**)¹³⁰.

В целом данный национальный проект направлен на создание здоровьесберегающей среды в канадских школах для поддержки и укрепления здоровья как учащихся, так и учителей, всех сотрудников и родителей учеников. Методической основой проекта по внедрению модели «Здоровьесберегающая среда в школе» стала одноименная Концепция комплексного школьного здравоохранения, принятая в 2012 г.¹³¹

Данная концепция содержит результаты проведенных исследований в ряде канадских школ, которые позволили выявить ключевые условия, способствующие укреплению здоровья и формированию здоровых школьных сообществ.

В 2015–2016 гг. в рамках проекта была создана экспериментальная площадка, в которой участвовали около 80 школ по всей Канаде. Целью их участия стало внедрение проекта «Здоровьесберегающая среда в школе». В рамках экспериментальной площадки школы активно взаимодействовали между собой для выработки комплексного подхода к созданию школьной здоровьесберегающей среды для всех вовлеченных в нее членов сообщества¹³².

Результатами экспериментального проекта стали данные проведенных научных исследований и опросов, показавшие, что здоровые

¹²⁹ PHE Canada. Healthy School Communities. URL: <https://phecanada.ca/activate/healthy-school-communities>

¹³⁰ PHE Canada. Canadian Alliance for Healthy School Communities. URL: <https://phecanada.ca/activate/healthy-school-communities/canadian-alliance-healthy-school-communities>

¹³¹ Healthy School Communities Concept Paper. August 2012. URL: https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/resources/healthy-school-communities-concept-paper-2012-08_0.pdf

¹³² PHE Canada. Healthy School Communities. URL: <https://phecanada.ca/activate/healthy-school-communities>

дети обладают повышенной способностью к усвоению и развитию ценностей, знаний и навыков, необходимых для того, чтобы стать компетентными, успешными, жизнестойкими и стрессоустойчивыми членами общества.

Было также доказано, что здоровьесберегающая среда в школе способствует комплексному развитию учащихся, включая их когнитивное, эмоциональное, социальное и физическое развитие. Так, результаты исследований показали следующие данные:

- учащиеся в здоровых школьных сообществах достигают более высоких результатов в учебе и имеют более высокие показатели успеваемости;
- учащиеся в здоровых школьных сообществах испытывают меньше проблем с поведением и имеют более высокие показатели посещаемости занятий;
- здоровьесберегающая среда в школе положительно влияет на самооценку и социальное благополучие учащихся, в результате чего здоровые ученики имеют больше возможностей для развития ценностей, отношений и навыков, необходимых для того, чтобы стать компетентными и успешными во взрослой жизни;
- здоровьесберегающая среда в школе закладывает здоровые модели поведения и привычки, которые остаются в зрелом возрасте;
- здоровьесберегающая среда в школе способствует консолидации сообщества и сглаживает проявления неравенства в школьной среде, поскольку все объединены общими целями.

Таким образом, данный комплексный подход направлен не только на улучшение состояния здоровья учащихся, но и на повышение их академической успеваемости через создание здоровых школьных сообществ.

Основу проекта «Здоровьесберегающая среда в школе» составляют пять базовых компонентов, пять ключевых принципов и пять основных преимуществ.

Базовыми компонентами проекта являются политика, физическая и социальная среда, преподавание и обучение, доказательная научная база, а также взаимодействие с партнерами.

Ключевые принципы проекта – комплексный подход к развитию учащихся, тесное взаимодействие между учреждениями сферы образования и здравоохранения, развитие культуры здоровья, исполь-

зование набора различных методик по оцениванию и отслеживанию этапов развития проекта в целях его дальнейшего совершенствования, содействие устойчивому развитию сообщества.

Основными преимуществами проекта являются повышение уровня успеваемости учащихся, разностороннее развитие, уменьшение проблем с дисциплиной и повышение посещаемости уроков, улучшение здоровья для всей последующей жизни, нивелирование социального неравенства¹³³.

В целях практической реализации национального проекта по созданию здоровых школьных сообществ Организация физического воспитания и здоровья представляет ряд практических рекомендаций. Данные рекомендации подробно указаны в Концепции комплексного школьного здравоохранения от 2012 г., рассмотренной в предыдущих разделах данной монографии.

В целом проект призван содействовать канадским школам в обеспечении здоровьесберегающей среды в школе и повышении уровня здоровья как учащихся, так и педагогов и родителей учащихся.

Вторым национальным проектом Организации физического воспитания и здоровья Канады является **проект «Качественное ежедневное физическое воспитание» (Quality Daily Physical Education, QDPE)**¹³⁴. Проект представляет собой комплексную школьную программу ежедневного обязательного физического воспитания, в рамках которой все учащиеся, начиная от детского сада и до 12 класса школы, имеют занятия по физической активности в объеме не менее 30 мин в день в течение учебного года.

Проект представляет собой системный подход к физическому воспитанию, включая в себя:

- рекомендации по ежедневной физической нагрузке для учащихся в объеме не менее 30 мин;
- систему тщательно спланированных занятий в области физической культуры, включающую широкий спектр видов двигательной активности;
- методики по вовлечению в занятия двигательной активностью для всех учащихся в каждом классе;

¹³³ PHE Canada. Healthy School Communities Brochure. URL: https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/resources/healthy_school_community_brochure.pdf

¹³⁴ PHE Canada. Quality Daily Physical Education. URL: <https://phecanada.ca/activate/qdpe>

- обучение тому, что двигательная активность — это веселье, удовольствие, успех, честная игра, самореализация и здоровье;
- соответствующий объем двигательной активности для каждого возраста и уровня подготовки учащихся;
- предложенный комплекс различных видов двигательной активности по улучшению работы сердечнососудистой системы, набору мышечной массы, повышению выносливости и гибкости;
- возможность участия в мероприятиях по физической активности в рамках школы и (или) детского сада;
- штат квалифицированных и увлеченных своим делом преподавателей;
- творческий подход к безопасному использованию спортивного оборудования и инвентаря.

Проект «Качественное ежедневное физическое воспитание» предоставляет каждому ребенку возможность развивать знания, навыки и привычки, необходимые для того, чтобы вести физически активный образ жизни с детства и на протяжении всей жизни.

Школы, которые присоединились к проекту «Качественное ежедневное физическое воспитание», — это школы, которые ценят важность физического воспитания для комплексного обучения и развития детей и готовы внедрить физическую активность в основу школьной здоровьесберегающей среды.

Среди основных преимуществ участия в проекте, которые подтверждены результатами научных исследований, важно отметить следующие: развитие у детей двигательных навыков, наличие у детей более высокой мотивации к занятиям двигательной активностью, повышение уровня академической успеваемости в школе, формирование у детей привычки в пользу активного отдыха во внеурочное время, снижение у детей риска ожирения и набора лишнего веса, а также формирование у детей привычки вести активный и здоровый жизни на протяжении всей дальнейшей жизни¹³⁵.

Основную роль в реализации программы физического воспитания играют учителя физического воспитания в школах. В этой связи в программе содержится методическое руководство для учителей по развитию у детей физической грамотности. В руководстве указаны

¹³⁵ PHE Canada. Benefits of QDPE. URL: <https://phecanada.ca/activate/qdpe/benefits-qdpe>

девять ключевых принципов физической грамотности, которые заложены в аббревиатуре «образование» (education) и согласуются с программой «Качественное ежедневное физическое воспитание». Принципы программы складываются в аббревиатуру EDUCATION, что соответствует понятию «образование», где E – enjoyment (удовольствие), D – diverse (разнообразиие), U – understanding (обучение), C – character (характер), A – ability (работоспособность), T – totality (целостность), I – imagination (воображение), O – ongoing (постоянное развитие), N – nurturing (воспитание).

Первый принцип программы – удовольствие. Учителям физического воспитания рекомендуется предоставлять учащимся возможность выбора видов занятий физической активности по развитию различных двигательных навыков с тем, чтобы занятие было в удовольствие. При этом педагогам рекомендуется предлагать учащимся необходимую оптимальную двигательную нагрузку с тем, чтобы она соответствовала уровню их физической подготовки и способствовала дальнейшему совершенствованию и развитию.

Второй принцип программы – разнообразие. Учителям физического воспитания рекомендуется предлагать разнообразие форм двигательной активности. Для этого важно узнать у каждого учащегося о том, каким видом физической активности он (она) хотел бы заниматься. Рекомендуется использовать широкий спектр форм физической активности в течение всего года (например, фитнес и занятия на свежем воздухе, уроки танцев, гимнастика, командные игры). При этом также рекомендуется использовать разнообразные подходы к обучению в соответствии с индивидуальными потребностями и множественными целями учащихся. Разнообразные подходы к обучению должны касаться не только практических, но и теоретических занятий по физическому воспитанию.

Третий принцип программы – обучение. Учителям физического воспитания рекомендуется планировать занятия таким образом, чтобы достигать поставленных конечных целей занятий. Педагогам также рекомендуется поощрять различные формы передачи знаний, анализа двигательной активности и применения навыков движения и его принципов в самых разнообразных видах физической деятельности. Важно поощрять учащихся быть «умными двигателями».

Четвертый принцип программы – характер. Учителя физического воспитания призваны воспитывать характер занимающихся, обучать их правилам честной игры, сотрудничеству и командной работе посредством занятий двигательной активностью. Педагогам рекомендуется обучать всем жизненным навыкам через различные виды двигательной активности. С помощью физической активности учащиеся могут овладеть такими жизненно важными навыками, как сотрудничество, позитивное общение, лидерство, управление командой, принятие решений, решение проблем, разрешение конфликтов, управление стрессом, навыки межличностного общения, а также духовное и нравственное развитие.

Пятый принцип программы – работоспособность. Учителям физического воспитания рекомендуется поощрять процесс индивидуального совершенствования и развития, избегая сравнения с другими. Посредством занятий двигательной активности учащиеся развивают двигательную компетентность и навык работоспособности. Эти навыки, в свою очередь, призваны помочь им в дальнейшем не только в занятиях самыми разнообразными видами физической деятельности, но и в целом в жизни.

Шестой принцип программы – целостность. Учителям физического воспитания рекомендуется предоставить учащимся возможность развивать в целом общие навыки двигательной активности для полноценного и целостного физического развития. Данный принцип включает в себя предоставление широкого спектра фитнес-мероприятий, которые поддерживают развитие выносливости, силы, гибкости и других навыков.

Седьмой принцип программы – воображение. Учителям физического воспитания рекомендуется обеспечить творческий подход к безопасному использованию спортивного оборудования и инвентаря. Принцип предполагает поощрять учащихся искать творческие решения для выполнения различных двигательных задач и физических упражнений. Например, это может проявляться в форме творческих заданий в танце или гимнастике, стратегического мышления во время командной игры или активного отдыха на свежем воздухе, а также в виде творческого подхода к разработке индивидуальной фитнес-программы.

Восьмой принцип программы – постоянное развитие. Учителям физического воспитания рекомендуется обеспечивать занятия по

физическому воспитанию на регулярной (желательно ежедневной) основе. В соответствии с данным принципом подчеркивается важность активного образа жизни и приобретения навыков, знаний и установок, которые необходимы учащимся для принятия постоянного здорового выбора сейчас и на протяжении всей своей последующей жизни. Педагогам рекомендуется предложить учащимся тактики по ведению активного образа жизни вне школы (например, парки, бассейны, местные спортивные клубы), а также обучать физическим упражнениям, которые можно выполнять в течение всей жизни.

Наконец, девятый принцип программы – воспитание. Учителям физического воспитания рекомендуется обеспечивать воспитание ребенка в целом, включая помимо собственно физического развития (например, фитнес, развитие двигательных навыков), также и когнитивное развитие (например, мышление, понимание, навыки принятия решений и решения проблем), а также эмоциональное развитие (например, позитивное взаимодействие со сверстниками, общение, ментальность, командная работа, сотрудничество). В соответствии с данным принципом важно обеспечивать планирование соответствующих мероприятий двигательной активности в соответствии с возрастом и этапом обучения каждого занимающегося¹³⁶.

Следует отметить, что под каждым из девяти рассмотренных выше принципов для педагогов физического воспитания помимо рекомендаций приводятся обучающие видео материалы, которые приводят примеры того, как каждый принцип может реализовываться на практике.

Примечательно, что в целях популяризации проекта Организация физического воспитания и здоровья Канады ежегодно проводит национальные конкурсы на получение премий. Одним из них является национальный конкурс среди учебных заведений Канады на звание лучшей школы по программе «Качественное ежедневное физическое воспитание»¹³⁷. Участие в конкурсе абсолютно бесплатное.

Подать заявку на участие в конкурсе может каждая канадская школа, реализующая у себя программу «Качественное ежедневное физическое воспитание». Для этого вместе с заявкой каждая школа

¹³⁶ PHE Canada. Physical Literacy Educational Strategies. URL: <https://phecanada.ca/activate/qdpe/physical-literacy-educational-strategies>

¹³⁷ PHE Canada. Quality Daily Physical Education Award Program. URL: <https://phecanada.ca/inspire/quality-daily-physical-education-award-program>

проводит оценку качества реализации своей программы физического воспитания на основе установленного набора критериев. Важно, что участие в данном конкурсе дает школам возможность изучить и проанализировать качество своей программы физического воспитания, подчеркивая достигнутые результаты и отмечая имеющиеся недостатки для дальнейшего совершенствования программы.

В 2020 г. прием заявок от школ на участие в конкурсе проходил в период с 5 февраля по 13 марта 2020 г. По имеющимся данным, в 2019 г. участие в конкурсе приняли 370 школ, в которых обучается более 145 000 учащихся¹³⁸.

Помимо конкурса среди школ Организация физического воспитания и здоровья Канады проводит ежегодный конкурс среди педагогов физического воспитания под названием «Чемпион программы» (QDPE Champion)¹³⁹. Поскольку учителя физического воспитания являются основными исполнителями программы «Качественное ежедневное физическое воспитание», Организация физического воспитания и здоровья Канады на основании полученных заявок ежегодно выбирает самого увлеченного и мотивированного педагога физического воспитания, поощряя его премией. При этом организаторы конкурса каждый месяц знакомят профессиональное сообщество с каждым лауреатом конкурса, публикуют его или ее фото и портфолио в социальных сетях Организации. Лауреат конкурса делится своими советами и рекомендациями о том, как можно улучшить качество реализации физического воспитания в школе. Так, одним из чемпионов программы в 2019 г. стал Джош Огилви (Josh Ogilvie) из г. Бернаби, провинция Британская Колумбия, учитель физического воспитания местной школы г. Бернаби¹⁴⁰.

В целом следует отметить, что проект «Качественное ежедневное физическое воспитание» представляет собой актуальную комплексную национальную программу по повышению качества физического воспитания канадских школьников. Проект разработан Организаци-

¹³⁸ PHE Canada. Quality Daily Physical Education Award Program. URL: <https://phecanada.ca/inspire/quality-daily-physical-education-award-program>

¹³⁹ PHE Canada. Featured QDPE Champion. URL: <https://phecanada.ca/activate/qdpe/featured-qdpe-champion>

¹⁴⁰ PHE Canada. Featured QDPE Champion. Josh Ogilvie. URL: <https://phecanada.ca/sites/default/files/content/images/program/QDPE/Josh%20Ogilvie%20-%20Featured%20QDPE%20champion.png>

ей физического воспитания и здоровья Канады и предусматривает комплекс мер по поддержке учащихся, учителей физического воспитания и администраций школ в обеспечении системы качественных занятий двигательной активностью канадских школьников. Проект содержит комплексную программу с методическими рекомендациями по обеспечению качественного физического воспитания, преподаваемого компетентными и увлеченными своим делом педагогами канадских школ.

Подводя итог, следует отметить, что представленные выше программы были разработаны Организацией физического воспитания и здоровья Канады и предназначены для повышения уровня двигательной активности учащихся канадских школ.

3.2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ В ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ И СПОРТОМ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ КАНАДЫ

В Канаде действует ряд программ, направленных на привлечение к занятиям физической активностью и спортом других групп населения. Так, национальная некоммерческая организация «Партисипэксн» проводит ряд собственных программ по повышению двигательной активности среди различных групп населения Канады.

На сегодняшний день одной из ведущих программ организации «Партисипэксн» является программа «Ап энд Гоу», рассчитанная на работодателей, желающих повысить уровень физической активности своих сотрудников на рабочем месте¹⁴¹. Для участия в программе представитель компании может прямо на сайте заполнить форму заявки, указав контактные данные и численность своей компании. Участие в программе является платным для работодателя, но предлагается бесплатная пятидневная пробная версия.

Основными составляющими компонентами программы являются методическая поддержка, помогающая в начале программы участия повысить заинтересованность сотрудников, тематические циклы, поддерживающие интересы участников (каждый месяц

¹⁴¹ Particip Action. UPnGo Program. URL: <https://www.participaction.com/en-ca/programs/upngo>

предлагаются новые темы и задачи), а также специальная цифровая платформа, доступная сотрудникам в любое время дня со смартфонов и компьютеров.

В качестве основной мотивации для внедрения программы используется то обстоятельство, что снижение сидячего образа жизни сотрудников на работе является выгодным для самого работодателя, так как помогает снизить количество больничных, кадровую текучку, прогулы, повысить продуктивность работников и укрепить командный дух рабочего коллектива.

На сайте приводятся некоторые результаты организаций, участвовавших в программе, в качестве данных статистики. Так, среди основных результатов участия в программе отмечалось следующее: увеличение количества шагов в день среди менее активных участников на 60% и на 18% среди общего числа участников, снижение количества сидячего времени на 2 ч ежедневно, повышение удовлетворенности сотрудников рабочим местом и социальной средой на 75% в целом.

В рамках программы была разработана памятка для руководителей, в которой изложен подход к решению проблем в сложившейся офисной культуре. Примечательно, что ее можно скачать бесплатно со страницы программы¹⁴². Она является одновременно и рекламным материалом, и в то же время брошюрой, содержащей полезную информацию. Например, для повышения уровня подвижности сотрудников предлагаются следующие решения:

- информирование сотрудников о важности и возможностях быть активными и больше двигаться на работе, в том числе используя материалы программы «Партисипэксн» (предлагается устраивать короткие перерывы, использовать двигательную активность во время спада рабочей активности в послеобеденное время вместо перекусов и кофе-брейка);
- оборудование офисы столами, за которыми сотрудники могут работать стоя, а электронному общению предпочитать личное, таким образом поощряя перемещение сотрудников по территории организации;

¹⁴² The Problem with Office Culture and How to Fix It. URL: https://participation.cdn.prismic.io/participation%2F8c9cd8c2-22c7-460d-bc0d-90e99de2de53_the+problem+with+office+culture.pdf

- проведение собраний и совещаний на ходу, в формате прогулок;
- организация офисного пространства таким образом, чтобы поощрять работников больше двигаться (подходить к принтеру, коллегам) или оборудовать фитнес-зону с ковриками и мячами для возможности проведения зарядки.

В целом участие в программе «Ап энд Гоу» предлагает работодателям доступ к методическим материалам и практическим рекомендациям, направленным на внедрение привычек занятий физической активностью и ведения активного образа жизни для сотрудников.

В отношении лиц старшего возраста в Канаде также реализуются программы, однако в большинстве случаев они являются инициативами конкретных провинций и территорий Канады. В качестве наиболее ярких примеров можно привести две основных программы – программу «Попробуй! 55+», реализуемую в провинции Британская Колумбия и предназначенную для вовлечения в занятия спортом пожилых жителей провинции в возрасте 55 лет и старше, а также программу «Танцы для пожилых», реализуемую в провинции Онтарио.

Программа «Попробуй! 55+» предназначена для вовлечения в занятия спортом пожилых жителей провинции Британская Колумбия в возрасте 55 лет и старше. Программа реализуется Обществом игр для пожилых жителей в Британской Колумбии (BC Senior Games Society) – общественной организацией, которая занимается организацией, проведением и финансированием в провинции ежегодных мульти-спортивных игр для пожилых людей «Би Си Геймз 55+». Первые такие игры были проведены в 1987 г. Данная организация имеет платное членство и получает финансирование от правительства Британской Колумбии, а также принимает частные пожертвования¹⁴³. За период 2018–2019 гг. через Ассоциацию рекреации и парков Британской Колумбии было выделено финансирование в размере 60 тыс. долл.¹⁴⁴

Данная программа проводилась в 12 зонах провинции Британская Колумбия в соответствии с территориальным делением, принятым данным Обществом, и предполагала предоставление возможности пожилым людям в возрасте старше 55 лет пробовать заниматься раз-

¹⁴³ The British Columbia Seniors Games Society. About. URL: <https://www.55plusbcgames.org/about/>

¹⁴⁴ British Columbia Recreation and Parks Association. 2018–2019 Annual Report. URL: <https://www.bcrpa.bc.ca/media/184630/2018-2019-annual-report-final.pdf>

личными видами спорта, в которых идут соревнования во время «Би Си Геймз 55+». Целью программы являлась социализация пожилых людей и информирование их об Играх и предоставляемых рекреационных услугах и программах в центрах их сообществ¹⁴⁵. В рамках данной программы во всех местных культурно-спортивных центрах сообществ проводились однодневные бесплатные мероприятия, направленные на привлечение к занятиям спортом.

Другой программой, которая реализуется на всей территории провинции Онтарио, стал проект «Танцы для пожилых» по созданию общенациональной сети общественных пространств для обучения пожилых людей танцам, представленный Канадской национальной балетной школой.

В рамках данной программы предусмотрен ряд программ в соответствии с возрастом и уровнем подготовки. Уроки танцев проводятся в отделениях Канадской национальной балетной школы бесплатно для всех желающих, требуется лишь предварительная регистрация на сайте. При этом возможно как проведение уроков танцев в очном формате, так и предоставление специальных видеоуроков для организации занятий в группах местных сообществ¹⁴⁶.

Проект разделен на три направления: тренировки пожилых людей с тренером; занятия танцами в культурных центрах сообществ и домах престарелых в формате видеотрансляции, которую ведет инструктор из своей локации; обучение инструкторов по танцам особенностям работы с пожилыми людьми с ограничениями по состоянию здоровья¹⁴⁷. В рамках проекта предусматривается разработка программы по обучению пожилых людей танцам, подготовка соответствующих инструкторов, а также создание онлайн ресурсов и программного контента. На реализацию данного проекта в провинции Онтарио ее правительством было выделено финансирование в размере 254 390 долл. Проект предусматривает возможность постоянного участия в программе около 5000 пожилых людей в Онтарио на постоянной основе.

¹⁴⁵ British Columbia Recreation and Parks Association. Give It a Try! 55+BC Games. URL: <https://www.bcrpa.bc.ca/everything-else/give-it-a-try-55plus-bc-games/>

¹⁴⁶ Canada's National Ballet School. Sharing Dance. URL: <https://www.nbs-enb.ca/Sharing-Dance>

¹⁴⁷ Canada's National Ballet School. Baycrest NBS Sharing Dance Seniors. URL: <https://www.nbs-enb.ca/Sharing-Dance/Baycrest-NBS-Sharing-Dance-Seniors>

По инициативе Канадской национальной балетной школы в стране проводится ежегодный национальный фестиваль «Совместный танец»¹⁴⁸. Данный фестиваль ежегодно проводится весной и направлен на популяризацию занятий танцев среди всех групп населения Канады, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая пенсионерами. При этом вне зависимости от уровня подготовки принять участие в празднике могут все желающие. Фестиваль проводится на средства пожертвований и спонсоров.

В целом следует отметить, что в отличие от программ для школьников, имеющих национальный охват по всем провинциям и территориям, программы по физической активности и спорта для взрослого экономически активного населения и лиц старшего возраста реализуются преимущественно в конкретных провинциях при участии общественных организаций и непосредственно правительств провинций и территорий Канады.

¹⁴⁸ NBS.NBS Sharing Dance Fest. URL: <https://www.nbs-enb.ca/Sharing-Dance/NBS-Sharing-Dance-Fest>

Глава 4. РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МЕСТНОМ УРОВНЯХ В КАНАДЕ

4.1. РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА НА УРОВНЕ ПРОВИНЦИЙ И ТЕРРИТОРИЙ КАНАДЫ

Проводя анализ системы управления в сфере физической культуры и спорта Канады, необходимо учитывать специфику ее административно-территориального устройства. Канада подобно Соединенному Королевству Великобритании является конституционной монархией с парламентской системой. Примечательно, что главой Канады является монарх Британского Содружества Наций – королева Великобритании Елизавета II.

Обращаясь к регулированию в области физической культуры и спорта непосредственно в канадских провинциях и территориях, следует отметить, что каждая из десяти канадских провинций и трех территорий, расположенных в северной части государства, фактически имеет собственную специфику управления в спортивной отрасли. Структура управления в сфере спорта и физической культуры существенно различается и часто выстраивается индивидуальным образом в каждой административной единице Канады.

Так, в ряде канадских провинций управление спортом выведено на уровень провинциального министерства, в сферу полномочий которого помимо вопросов спорта входят и другие смежные виды деятельности. Например, в провинции Онтарио действует Мини-

стерство по делам наследия, спорта, туризма и культуры¹⁴⁹. Оно вырабатывает план действий правительства провинции в области спорта, регулирует деятельность спортивных организаций и федераций провинции, реализует федеральные программы и разрабатывает собственные программы по повышению уровня физической активности населения, таких как программа «После уроков», разработанной правительством провинции в 2009 г. В рамках данной программы правительством провинции выделяется финансирование организациям, действующим в сфере спорта и рекреации (преимущественно департаментам парков и рекреации провинции) для проведения бесплатных внеклассных мероприятий в области физической активности, здорового питания и психического благополучия, предназначенных для детей из неблагополучных районов и малообеспеченных семей.

В структуре данного Министерства отдельно учрежден Фонд обществ, распределяющий гранты в сфере спорта и рекреации. Финансируемые проекты в области спорта направлены на повышение физической активности и продвижение физической культуры среди широких слоев населения Онтарио, в первую очередь детей и молодежи, а также пожилых людей.

Кроме того, бюджетные средства распределяются Министерством среди признанных им спортивных организаций провинции через систему Фонда любительского спорта Онтарио¹⁵⁰.

Финансирование крупных спортивных соревнований, в том числе федерального и международного уровня, в провинции реализуется Министерством через федеральную программу финансирования проведения спортивных мероприятий, которая финансируется из средств федерального агентства «Спорт Канады»¹⁵¹.

Помимо этого в ведении Министерства находятся вопросы по организации и проведению Игр Онтарио – крупнейших спортивных соревнований регионального уровня. Так, Игры Онтарио включают проведение зимних игр, летних игр, Параспортивных игр, а также

¹⁴⁹ Ministry of Heritage, Sport, Tourism and Culture Industries. URL: <https://www.ontario.ca/page/ministry-heritage-sport-tourism-culture-industries>

¹⁵⁰ Ontario Amateur Sport Fund 2017–2019. URL: <http://www.grants.gov.on.ca/GrantsPortal/en/OntarioGrants/GrantOpportunities/OSAPQA005145>

¹⁵¹ Ontario Sport Hosting Program. URL: http://www.mtc.gov.on.ca/en/sport/sport/hosting_program.shtml

зимних и летних игр 55+ для участников пожилого возраста¹⁵². Зимние и летние игры проводятся раз в два года, поочередно. Все игры проводятся в рамках провинциальной программы «Игры Онтарио», начатой в 1970 г. в целях развития любительского спорта в провинции. Игры для лиц пожилого возраста в Онтарио, как и подобные спортивные мероприятия в других провинциях Канады, проводятся при поддержке Канадской ассоциации игр для пожилых людей¹⁵³.

В целях обеспечения развития инклюзии в спорте Министерством по делам наследия, спорта, туризма и культуры провинции Онтарио присуждается ежегодная премия «Ontario Sport Awards», в том числе для категории спортсменов с инвалидностью¹⁵⁴.

В канадской провинции Манитоба действует аналогичное ведомство – Министерство спорта, культуры и наследия. В его структуре учрежден секретариат по спорту. Непосредственной реализацией политики в области спорта в провинции занимается организация «Спорт Манитобы», подотчетная секретариату¹⁵⁵. Помощь в развитии различных видов спорта региональным федерациям провинции оказывают специальные комиссии организации «Спорт Манитобы». Так, действует специальная комиссия по контактному виду спорта, которая курирует развитие различных видов единоборств в провинции¹⁵⁶.

Необходимо подчеркнуть, что «Спорт Манитобы» является органом, учрежденным в 1996 г. в результате слияния Управления по делам спорта провинции и бывшей Федерации спорта Манитобы, объединяющей региональные спортивные федерации. Организация действует в соответствии с пятилетним соглашением о финансировании с правительством провинцией. Соглашение предусматривает, что организация «Спорт Манитобы» призвана осуществлять спортивную политику правительства Манитобы, а также разрабатывать и осуществлять ежегодный план мероприятий, утвержденный правительством провинции¹⁵⁷.

¹⁵² Games Ontario. URL: <http://www.mtc.gov.on.ca/en/sport/gamesontario/gamesontario.shtml>

¹⁵³ Canada 55+ Games. URL: <https://canada55plus.ca/index.php/about-us/history/>

¹⁵⁴ Ontario Sport Awards. URL: <http://www.mtc.gov.on.ca/en/sport/sport/awards.shtml>

¹⁵⁵ About Sport Manitoba. URL: <https://www.sportmanitoba.ca/about/>

¹⁵⁶ Combative Sports Commission. URL: https://www.gov.mb.ca/asset_library/en/abc/2019/sch/combative_sports.pdf

¹⁵⁷ Sport Manitoba. URL: https://www.gov.mb.ca/asset_library/en/abc/2019/sch/sport_manitoba.pdf

Организация «Спорт Манитобы» курирует организацию и проведение зимних и летних игр Манитобы, которые проводятся в провинции начиная с 1972 г. с периодичностью раз в два года поочередно. Данная организация также ответственна за разработку и реализацию программ в области спорта высших достижений и в сфере повышения физической активности населения в провинции. Одной из таких программ является информационно-просветительский проект по повышению физической грамотности среди детей и их родителей «Спортивные дети, здоровые дети»¹⁵⁸. Кроме того, организация «Спорт Манитобы» распределяет финансирование, выделяемое правительством провинции и предоставляемое частными партнерами, в виде стипендий и грантов спортивным организациям провинции Манитоба¹⁵⁹.

В ряде провинций Канады управление спортом и физической культурой осуществляется профильным подразделением в структуре министерства, занимающегося смежными вопросами. Так, в провинции Британская Колумбия в структуре Министерства туризма, искусства и культуры действует Управление по делам спорта. Оно занимается выработкой политики и стратегии правительства провинции в области физической культуры и спорта, а также финансированием инициатива области спорта, реализуемых местными спортивными организациями. Кроме того, Управление отвечает за межведомственное взаимодействие и сотрудничество по вопросам спорта с другими структурами правительства в провинции Британская Колумбия¹⁶⁰.

Непосредственной реализацией спортивной политики через реализацию программ в области физической культуры и спорта занимается финансируемая и подотчетная Управлению спорта некоммерческая организация «Вайя спорт» (via Sport). «Вайя Спорт» распределяет выделенное Управлением по делам спорта финансирование между действующими в провинции спортивными организациями.

В другой административной единице Канады – Северо-Западной территории Канады – за развитие физической культуры и спорта отвечает Управление по делам спорта, рекреации и молоде-

¹⁵⁸ Fit Kids Healthy Kids. URL: <https://fitkidshealthykids.ca/>

¹⁵⁹ Funding. URL: <https://www.sportmanitoba.ca/resources/funding/>

¹⁶⁰ Frequently Asked Questions. URL: <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/sports-culture/sports/sport-frequently-asked-questions#OtherGroups>

жи Министерства муниципальных и общественных связей. Подобно Управлению по делам спорта в правительстве Британской Колумбии, данное управление в структуре правительства территории получает финансирование на развитие программ в области физической культуры и спорта¹⁶¹.

Помимо Управления по делам спорта, рекреации и молодежи важное значение в развитии спорта территории имеет Северная спортивная федерация, которая представляет спортивные федерации всей Северо-Западной территории и ответственна за развитие спорта высших достижений. По данным на 2019 г., членами организации являются 30 спортивных федераций, а также Ассоциация парков и рекреации Северо-Западной территории¹⁶². Руководство Северной спортивной федерации совместно с Министерством муниципальных и общественных связей ежегодно реализует программы грантов, предназначенных для спортсменов территории, показавших наиболее высокие спортивные результаты. Размер гранта каждого спортсмена определяется его спортивными достижениями и признанием на национальном или международном уровне. Одобрением кандидатов на получение грантов занимается специальная комиссия, состоящая из членов Северной спортивной федерации Министерства муниципальных и общественных связей Северо-Западной территории Канады¹⁶³.

Важное внимание в Северо-Западной территории Канады уделяется развитию физической активности и массового спорта. Так, Управление по делам спорта, рекреации и молодежи занимается реализацией программы «Внеклассная физическая активность» по повышению уровня физической активности среди детей и молодежи. В рамках данной программы Управление предоставляет финансирование местным школам и организациям сообществ для развития существующих или новых видов физической активности в рамках внеклассовых занятий для школьников¹⁶⁴.

¹⁶¹ Долматова Т.В. Управление сферой физической культуры и спорта на уровне провинций в Канаде // Теория и практика физической культуры. 2020. № 8 (986). С. 72.

¹⁶² Sport North Federation. About Us. URL: <https://www.sportnorth.com/about/about-us>

¹⁶³ High Performance Athlete Grant. URL: <https://www.maca.gov.nt.ca/en/services/high-performance-athlete-grant>

¹⁶⁴ After School Physical Activity Program. URL: <https://www.maca.gov.nt.ca/en/services/after-school-physical-activity-program>

Несколько иной подход к управлению спортом реализован в канадской провинции Альберта. При отсутствии профильного спортивного ведомства в правительственной структуре управлением в сфере спорта от лица правительства провинции занимается государственная корпорация «Альберта спорт конекшн» (Alberta Sport Connection). Она подотчетна Министерству культуры, мультикультурализма и статуса женщин. Организация отвечает за выработку политики и стратегии правительства в области спорта, разрабатывает десятилетние планы действий, распределяет выделяемое правительством провинции финансирование между спортивными организациями. Кроме того, данная корпорация занимается обеспечением подготовки крупных спортивных мероприятий в провинции, например, таких как «Игры Альберты»¹⁶⁵. Впервые Игры Альберты были проведены в 1974 г. С 2000 г. зимние и летние игры проводятся раз в два года. Причем в отличие от Игр в других провинциях Игры Альберты проводятся в один и тот же календарный год¹⁶⁶.

Продвижением физической активности и массовым спортом в Альберте занимается Отдел рекреации и физической активности в рамках Министерства культуры, мультикультурализма и статуса женщин. Данный отдел занимается выдачей грантов некоммерческим организациям в сфере рекреации и физической активности на конкретные проекты в рамках провинции¹⁶⁷. Таким образом, в провинции Альберта наглядно реализован подход, определяющий разделение полномочий в области физической активности и спорта высших достижений. Так, вопросы развития физической активности и массового спорта находятся в ведении органов государственной власти провинции (их курирует Отдел рекреации и физической активности в рамках Министерства культуры, мультикультурализма и статуса женщин), тогда как координацией развития спорта высших достижений занимается отдельно учрежденная корпорация «Альберта спорт конекшн».

Подводя итог, следует отметить, что на уровне провинций в Канаде отмечается четкое разделение между институтами, отвечающими за развитие физической активности и массового спорта и спорта выс-

¹⁶⁵ Alberta Sport Connection. URL: <https://albertasport.ca/>

¹⁶⁶ History of the Games. URL: <https://albertasport.ca/alberta-games/history>

¹⁶⁷ Recreation and Physical Activity Grants Programs. URL: <https://www.alberta.ca/recreation-physical-activity-grant-programs.aspx>

ших достижений. Подобный подход в наличии различной организационной структуры по управлению в области физической активности и спорта является в целом характерным подходом к управлению отраслью физической культуры и спорта в Канаде.

Таким образом, подобный подход разделения полномочий между развитием физической активности и массового спорта и развитием спорта высших достижений является характерным для многих провинций и территорий Канады. Так, проведением спортивных мероприятий и развитием спорта высших достижений в провинции Британская Колумбия занимается корпорация «Общество Игр Британской Колумбии», в провинции Манитоба – организация «Спорт Манитобы», в провинции Альберта – корпорация «Альберта спорт конекшн», а в Северо-Западной территории – Спортивная федерация севера. При этом, как показывает анализ, развитием спорта высших достижений через координацию деятельности региональных спортивных федераций в канадских провинциях часто занимаются специальные организации, а не профильные органы власти, действующие в этой области.

4.2. РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И СПОРТА НА МЕСТНОМ УРОВНЕ В КАНАДЕ

Тогда как политика в области физической культуры и спорта на региональном уровне строится с учетом юрисдикции отдельных провинций и территорий Канады, на муниципальном уровне – с учетом юрисдикции муниципалитетов соответственно. При этом специфика канадского подхода к управлению в сфере физической активности и спорта состоит в обеспечении активной поддержки различных проектов и программ по популяризации занятий спортом, иницируемых «снизу», т.е. на уровне местных организаций и сообществ. В этой связи наиболее активную поддержку получают проекты, реализуемые на уровне провинций и муниципалитетов¹⁶⁸.

¹⁶⁸ Долматова Т.В. Особенности регулирования в сфере физической активности и спорта на муниципальном уровне в Канаде // Спорт: экономика, право, управление. 2020. № 3. С. 21.

Обращаясь к политике по вовлечению в занятия физической активностью и спортом, реализуемой в других муниципалитетах Канады, следует отметить, что во многих городах уже многие годы действуют муниципальные программы по повышению уровня двигательной активности различных групп населения, особенно незащищенных слоев населения.

Проблема финансового барьера в вопросе обеспечения доступности программ в области массового спорта и рекреации в Канаде обратила на себя внимание представителей муниципальных властей еще в конце 90-х гг. За это время накоплен достаточный опыт по улучшению данной ситуации с помощью конкретных практических инструментов.

Основным таким инструментом служит предоставление субсидий на занятия спортом и участие в рекреационных программах. Например, многими муниципалитетами в различных провинциях и территориях Канады реализуется программа «Доступ к отдыху» (Leisure Access Program), хотя условия реализации программы отличаются в зависимости от муниципалитета.

Программа с данным названием реализуется в ряде городов провинции Британская Колумбия. Так, в г. Суррей предоставляется возможность посещения рекреационных объектов бесплатно или по сниженной стоимости.

Для участия в данной программе гражданину необходимо соответствовать ряду требований: иметь статус жителя города или статус беженца, находящегося на государственном обеспечении, а также иметь совокупный чистый доход семьи, который не превышает порогового значения в зависимости от размера семьи (из расчета 22,277 долл. на одного человека и 58,418 долл. на семью из семи человек).

При оформлении заявки для участия в программе жители также должны предоставить налоговое уведомление на каждого совершеннолетнего члена семьи, создать аккаунт в электронной системе Канадского налогового агентства и распечатать оттуда налоговые декларации на каждого совершеннолетнего члена семьи (лица, получающие пособия от министерства социального обеспечения, вместо налоговых документов предоставляют документ о социальном обеспечении), справку о получении пособия на детей или налоговых субсидий на товары и услуги, документ, подтверждающий факт

проживания в городе и удостоверение личности одного из взрослых членов семьи. Беженцы должны обращаться в агентства по работе с переселенцами¹⁶⁹.

При положительном рассмотрении заявки жителям выдается абонемент, который позволяет участвовать в рекреационных программах города со свободным посещением различных программ, включая плавательные бассейны, ледовые арены, фитнес-центры.

Согласно условиям данной программы, дети (от 0 до 12 лет), молодежь (от 13 до 18 лет) и пожилые люди (от 60 лет и старше) получают 100% скидку на годовой абонемент по участию в программах во всех рекреационных объектах города.

Взрослые жители в возрасте от 19 до 59 лет получают скидку в размере 75% на одновременное посещение, ежемесячные или годовые абонементы. В течение одного года можно получить скидку на одного члена семьи в возрасте 18 лет или младше в размере до 500 долл. и в размере до 250 долл. на каждого взрослого члена семьи. Кроме того, участники имеют право на бесплатный прокат коньков и экипировки для игры в хоккей¹⁷⁰.

Программа «Доступ к отдыху» действует также в г. Ванкувере провинции Британская Колумбия, что было рассмотрено выше. В другом городе провинции Британской Колумбии – столице провинции Виктории – также действует подобная программа «Организация отдыха для всех», которая предоставляет отдельным жителям и семьям с низким уровнем дохода возможность участия в программах в области спорта и рекреации¹⁷¹. Участие в программе могут принять жители г. Виктории провинции Британская Колумбия, чей совокупный доход ниже пороговых значений, установленных Статистическим управлением Канады. Программа действует уже в течение почти 20 лет и направлена на то, чтобы предоставить доступ малообеспеченным жителям г. Виктории к оздоровительным и рекреационным программам по всему столичному региону провинции. Несмотря на то, что подобные программы предоставления субсидий в области спорта и рекре-

¹⁶⁹ City of Surrey. Leisure Access Program for Low Income Residents. URL: <https://www.surrey.ca/culture-recreation/1773.aspx>

¹⁷⁰ Ibid.

¹⁷¹ City of Victoria. LIFE Program. URL: <https://www.victoria.ca/EN/main/residents/facilities/life-program.html>

ации действуют повсеместно в Канаде, данная программа уникальна тем, что она выходит за муниципальные границы г. Виктории и распространяет свое влияние на 13 других районов столичного округа.

Начиная с 1 июля 2019 г. в программу «Организация отдыха для всех» были внесены ряд изменений. Так, для участников программы был введен неограниченный доступ к участию в программах в области спорта и рекреации всех объектов г. Виктория. При этом продолжительность участия в программе была увеличена с одного года до двух лет.

Результатом программы стало выстраивание эффективного коллективного партнерства, которое помогло минимизировать риски дублирования ряда действующих провинциальных программ. Так, партнерство с местным банком «Кост Кэпитал Сейвингс» (Coast Capital Savings) позволило спонсировать спортивные соревнования по плаванию и катанию на коньках в каждом из спортивных центров по всему региону Большая Виктория, в то время как общественная организация «Джампстарт» (Jumpstart) помогла обеспечить дополнительное финансирование для участия в программах спортивной подготовки детей в возрасте от 4 до 18 лет.

Межмуниципальный комитет по управлению в области рекреации столичного региона «Большая Виктория» продолжает проводить ежемесячные собрания для обсуждения повышения эффективности действующих программ. Так, в рамках программы «Организация отдыха для всех» были разработаны специальные акции, например акция «Майский региональный пропуск», которая предоставляет доступ к 15 центрам столицы провинции со скидкой в 25 долл. в месяц, и акция «Ежегодный региональный пропуск», в рамках которой жители Виктории могут посещать все региональные рекреационные центры по льготной стоимости.

Таким образом, программа «Организация отдыха для всех» на примере города Виктория провинции Британской Колумбии является одним из эффективных примеров реализации политики по вовлечению в занятия физической активностью и спортом тех групп населения, которые ведут недостаточно активный образ жизни, и прежде всего жителей с низким уровнем доходов.

Примечательно, что программа также предоставляет ряд существенных льгот для жителей старшего возраста 55 лет и старше, девушкам и женщинам, а также детям дошкольного, младшего, среднего и старшего

школьного возраста. Полный перечень программ для представителей каждой из указанных групп более подробно представлен на сайте администрации муниципалитета Виктории¹⁷². Так, к примеру, действует социальная программа по обучению навыкам плавания детей в возрасте от 3 до 6 лет, стоимость которой составляет 44 долл. в месяц, включая 10 занятий, продолжительность каждого из которых составляет 30 мин.¹⁷³

Во многом подобная программа действует и в г. Эдмонтоне провинции Альберта. При разработке программы «Организация отдыха для всех» в 1998 г. за основу была взята уже существовавшая тогда программа города Эдмонтона под названием «Доступ к отдыху»¹⁷⁴.

Данная программа «Доступ к отдыху» продолжает действовать в Эдмонтоне и в настоящее время (по данным на 2020 г.). Кроме того, в 2017 г. она была расширена для того, чтобы охватить как можно большее число жителей с низким уровнем дохода, поскольку изменились пороговые значения минимального дохода¹⁷⁵. Программа охватывает сферу общественного транспорта, предоставляя возможность приобрести взрослый или детский проездной на месяц по сниженной цене в 35 долл. Рекреационная часть программы предполагает посещение всех рекреационных объектов города (из участвующих в программе) по сниженной стоимости или же вовсе бесплатно¹⁷⁶.

В данной программе предусмотрены два вида абонементов – годовой и месячный, в зависимости от уровня дохода. По годовому абонементу участники имеют право на следующие виды рекреации:

- неограниченное посещение рекреационных объектов города (из участвующих в программе);
- скидка в размере 75% для взрослых и пожилых граждан на три программы по предварительной регистрации;
- скидка в размере 75% на каждого ребенка на четыре программы по предварительной регистрации;

¹⁷² City of Victoria. Programs & Registration. URL: <https://www.victoria.ca/EN/main/residents/facilities/programs-registration.html>

¹⁷³ City of Victoria. Programs & Registration. Red Cross Swim Preschool. URL: <https://www.victoria.ca/EN/main/residents/facilities/programs-registration.html>

¹⁷⁴ Plan H. Capital Region: L.I.F.E. Flourishes in Recreation Facilities. URL: <https://planh.ca/success-stories/capital-region-life-flourishes-recreation-facilities>

¹⁷⁵ Edmonton. Leisure Access Program. URL: https://www.edmonton.ca/programs_services/leisure-access-program.aspx

¹⁷⁶ Edmonton. Leisure Access Program Brochure. URL: https://www.edmonton.ca/programs_services/documents/PDF/LeisureAccessBrochure.pdf

- возможность 24 бесплатных посещений в год городского рекреационного центра, где также проводятся семейные мероприятия и мастер-классы.

Месячный абонемент предполагает скидку в 20 долл. на одного человека и 70 долл. на всю семью в течение месяца. На участие в данной программе имеют право жители Эдмонта:

- получающие пособие в связи с тяжелыми формами инвалидности или пенсию по инвалидности;
- получающие пособие для малоимущих граждан от правительства провинции Альберта;
- недавно прибывшие в Канаду (менее года) и находящиеся в статусе иммигранта или беженца;
- дети, находящиеся под опекой государства;
- имеющие доход семьи ниже порогового значения (из расчета для одного человека 28 513 долл. для годового абонемента и 28 514–32 401 долл. для месячного абонемента; для семьи из пяти человек 60 093 долл. для годового абонемента и 60 094–68 288 долл. для месячного абонемента).

Для подачи заявления необходимо заполнить форму и предоставить список подтверждающих документов, аналогичный спискам для подобных социальных программ, действующих в других городах Канады¹⁷⁷.

В г. Саскатун провинции Саскачеван программа «Доступ к отдыху» также включает предоставление субсидии как на участие в рекреационных программах, так и на пользование общественным транспортом. Рекреационная часть данной программы предполагает возможность неограниченного посещения спортивных программ со свободным посещением в рекреационных центрах, одну программу в год с обязательной предварительной регистрацией и бесплатные билеты в парк аттракционов в парке Кинсмен¹⁷⁸.

Участниками программы могут стать жители города, чей доход является ниже установленных в данной программе значений (из расчета 22 324 долл. для одного человека и 59 076 долл. на семью из 7 человек). Для участия в программе необходимо заполнить и отправить заявку,

¹⁷⁷ Edmonton. Leisure Access Program. URL: https://www.edmonton.ca/programs_services/leisure-access-program.aspx

¹⁷⁸ City of Saskatoon. Leisure Access Program. URL: <https://www.saskatoon.ca/parks-recreation-attractions/recreational-activities-fitness/leisure-access-program>

приложив налоговое уведомление Канадского налогового агентства за последний год и подтвердить факт проживания в городе¹⁷⁹.

В г. Виннипеге провинции Манитоба реализуется аналогичная программа предоставления субсидий. Программа реализуется Департаментом служб сообществ, в ведении которого находятся рекреационные и спортивные объекты. Данная программа предполагает предоставление двух видов субсидий:

- предоставление пропуска на спортивные и рекреационные объекты города (например, в бассейны, спортивные клубы), который действует в течение одного года с момента даты выдачи;
- субсидии на участие в рекреационных и спортивных программах, которые могут быть со свободным посещением или требовать предварительной регистрации.

К участию в данной программе допускаются жители города Виннипег, которые имеют персональный номер Департамента социальной помощи, имеют статус беженца и чей уровень дохода в семье является ниже предельного минимального значения (из расчета 25 338 долл. на 1 человека и 67 055 долл. на 7 человек).

После отправления заполненной заявки необходимо предоставить подтверждающие документы, необходимые для предоставления субсидии, что делается один раз в год. Документы могут включать письмо из органов социального обеспечения, документ о дате прибытия в Канаду, налоговое уведомление Канадского налогового агентства, определяющее годовой чистый доход семьи¹⁸⁰.

В городе Галифакс провинции Новая Шотландия действует «Программа доступа для всех» (Affordable Access Program), которая помимо субсидии на пользование общественным транспортом (50% скидка на месячный абонемент в течение года) и рекреационные программы, включает еще и налоговые льготы для местных жителей¹⁸¹.

Для участия в данной программе необходимо заполнить заявку и приложить подтверждающие документы (документ, подтверждающие проживание в городе, налоговые уведомления, подтверждение

¹⁷⁹ City of Saskatoon. Leisure Access Program. URL: <https://www.saskatoon.ca/parks-recreation-attractions/recreational-activities-fitness/leisure-access-program>

¹⁸⁰ Winnipeg. Fee Subsidy Program. URL: <https://winnipeg.ca/cms/recreation/leisure/feesubsidy.stm>

¹⁸¹ Halifax. About the Affordable Access Program. URL: <https://www.halifax.ca/about-halifax/affordable-access-program/about-affordable-access-program>

получения пособия от департамента служб сообществ). Пороговые значения для определения низкого дохода заявителя берутся из расчетов, установленных Статистическим управлением Канады¹⁸².

Рекреационная составляющая данной программы предоставляет в зависимости от финансового положения конкретного участника компенсацию стоимости участия в рекреационных программах в размере от 50% до 100% в течение календарного года. Примечательно, что все спортивные программы, предлагаемые на городских рекреационных объектах, открыты для участников данной социальной программы, за исключением индивидуальных спортивных программ¹⁸³.

В городе Йеллоунайф Северо-Западной территории, как и в других муниципалитетах, также действует программа «Доступ для всех» (Access for All). Данная программа подобно программам, действующим в Эдмонтоне и Саскатуне, включает предоставление субсидий на проездные билеты в городском транспорте для малообеспеченных граждан и членов их семей¹⁸⁴. Помимо бесплатного проездного билета сроком на год участники данной программы получают право на годовой семейный пропуск в систему «Фэмили Флекси Пасс» (Family Flexi Pass), которая предоставляет свободное посещение многих рекреационных объектов города¹⁸⁵.

Для участия необходимо заполнить заявку и приложить копию налогового уведомления Канадского налогового агентства, а также подтвердить факт проживания в Йеллоунайфе¹⁸⁶.

Таким образом, необходимо отметить, что в различных городах Канады реализуется системная политика по вовлечению в занятия спортом различных групп населения, в том числе жителей с низким уровнем дохода. Как показывают результаты представленного анализа, муниципальные органы власти почти всех крупных городов различных провинций Канады успешно реализуют собственные социальные про-

¹⁸² Halifax. Affordable Access Program Qualifications. URL: <https://www.halifax.ca/about-halifax/affordable-access-program/affordable-access-program-qualifications>

¹⁸³ Halifax. Recreation Funding Access Application. URL: <https://www.halifax.ca/about-halifax/affordable-access-program/recreation-funding-access-application>

¹⁸⁴ City of Yellowknife. Access for All. URL: <https://www.yellowknife.ca/en/living-here/Access-for-All.asp>

¹⁸⁵ Ibid

¹⁸⁶ City of Yellowknife. Access for All. Application Form. URL: https://www.yellowknife.ca/en/getting-active/resources/Special_Events/Daves/City-of-YK-Access-for-All-Brochure-2019-2.pdf

граммы, которые могут отличаться условиями участия и доступным перечнем объектов. При этом все они имеют своей целью обеспечить вовлечение в занятия спортом различных групп населения, особенно представителей наиболее уязвимых социальных групп, которые нуждаются в поддержке более всего (дети, женщины, пожилые люди, лица с уровнем дохода ниже прожиточного минимума).

В результате проводимая на муниципальном уровне в Канаде системная политика по увеличению численности лиц, занимающихся физической активностью и спортом, служит примером эффективного решения государственной задачи по вовлечению населения в занятия физической активностью и спортом на местном уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Канада является примером страны англосаксонской правовой системы, поэтому многие процессы управления, в том числе в сфере физической активности и спорта, в ней схожи с практикой Соединенных Штатов Америки. Так, следует отметить присущую американцам и канадцам высокую степень социально-политического участия и особенную активность в выдвижении инициатив со стороны местных сообществ. В этой связи многие из действующих программ и проектов в области физической активности и спорта в Канаде (так же как и США) были изначально инициированы местными сообществами или общественными организациями на уровне отдельно взятых провинций, а уже затем были масштабированы на всю территорию страны. Таким образом, практика продвижения многих инициатив «снизу» является характерной чертой развития сферы физической активности и спорта Канады. Вместе с тем между Канадой и США имеются ряд принципиальных различий в регулировании спортивного сектора.

Так, в отличие от США финансирование спортивного сектора в Канаде осуществляется с участием средств государственного бюджета, а основная регулирующая роль принадлежит федеральному ведомству – агентству «Спорт Канады». Другим важным органом, регулирующим развитие сферы физической активности и спорта в Канаде, является Конференция министров федерального и регионального уровня, ответственных за спорт, физическую активность и рекреацию, которая обеспечивают вертикаль власти в спортивной отрасли на федеральном и региональном уровнях.

Кроме того, Канада является уникальным примером страны, где соседство с США и сходство с ними во многих процессах совмещаются с сохранением традиций французской культуры и французского языка в качестве второго государственного языка. Примечательно, что Канада является единственным в мире государством, где с успехом и регулярностью проходят сразу несколько международных ком-

плексных спортивных мероприятий, направленных на поддержание традиций и культур, — Игры Британского Содружества, Игры Франкофонии и Панамериканские игры.

Таким образом, несмотря на географическое соседство с США и сотрудничество с ними во многих вопросах, Канада является государством с уникальной культурой и собственными неповторимыми традициями, в том числе в сфере регулирования физической активности и спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Долматова Т.В. Управление сферой физической культуры и спорта на уровне провинций в Канаде // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 8 (986). – С. 71–73.
2. Долматова Т.В. Особенности регулирования в сфере физической активности и спорта на муниципальном уровне в Канаде / Т.В. Долматова // Спорт: экономика, право, управление. – 2020. – № 3. – С. 21–24.
3. 2017 Canada summer games leave financial legacy in Manitoba. – URL: <https://www.canadagames.ca/stories/2017-canada-summer-games-leave-financial-legacy-in-manitoba>
4. 2017 Grand Prize Winner. – URL: <https://www.runtoquit.com/melanie-lewis-p199784>
5. 2018 Outcomes Report. – URL: <https://ottawa.bgccan.com/about-us/annual-reports>
6. 2018 Recreation Funding – 100% Municipally Funded Grants and Contributions Financial Information. – URL: https://documents.ottawa.ca/sites/documents/files/2018Recreation_EN_0.pdf
7. 2018–19 Community investment report. – URL: <https://senatorsfoundation.cld.bz/2018-19-Community-Investment-Report/2/>
8. A Framework for Recreation in Canada 2015. Pathways to Wellbeing. – URL: http://www.community.gov.yk.ca/pdf/Framework_For_Recreation_In_Canada_EN.pdf
9. About Sport Manitoba. – URL: <https://www.sportmanitoba.ca/about/>
10. Active Ottawa. – URL: <https://ottawa.ca/en/recreation-and-parks/gyms-and-fitness-centres#active-ottawa>
11. After School Physical Activity Program. – URL: <https://www.maca.gov.nt.ca/en/services/after-school-physical-activity-program>
12. Alberta Sport Connection. – URL: <https://albertasport.ca/>
13. Annual Report 2017. – URL: http://www.appleschools.ca/files/APPLE_AR_2016_17_WEB.pdf
14. Apple Schools. – URL: <http://www.appleschools.ca/>

15. Athlete Assistance Program. – URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/funding/athlete-assistance.html>
16. Better Strength, Better Balance! exercise program. – URL: https://www.ottawapublichealth.ca/en/public-health-topics/better-strength--better-balance--exercise-program.aspx?_mid_=29308#I-am-no-longer-able-to-participate-in-the-program-Who-do-I-call
17. British Columbia Recreation and Parks Association. 2018–2019 Annual Report. – URL: <https://www.bcrpa.bc.ca/media/184630/2018-2019-annual-report-final.pdf>
18. British Columbia Recreation and Parks Association. Give It a Try! 55+BC Games. – URL: <https://www.bcrpa.bc.ca/everything-else/give-it-a-try-55plus-bc-games/>
19. British Columbia. erase. erase: The Story. – URL: <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/erase/about-old>
20. Canada Games Backgrounder. 2017. – URL: https://global-uploads.webflow.com/5d4c57e2313d9a49595d0e90/5d7118f6a6f9512130cebc19_Canada%20Games%20Backgrounder%202017_0.pdf
21. Canada Games council signs on to UN sports for climate action framework – URL: <https://www.canadagames.ca/stories/canada-games-council-signs-on-to-un-sports-for-climate-action-framework>
22. Canada Games. About Us. – URL: <https://www.canadagames.ca/about-us>
23. Canada Games. Apprentice Coach Program. – URL: <http://www.coachesontario.ca/canada-games-apprentice-coach-program/>
24. Canada’s National Ballet School. Baycrest NBS Sharing Dance Seniors. – URL: <https://www.nbs-enb.ca/Sharing-Dance/Baycrest-NBS-Sharing-Dance-Seniors>
25. Canada’s National Ballet School. Sharing Dance. – URL: <https://www.nbs-enb.ca/Sharing-Dance>
26. Canadian Association for the Advancement of Women and Sport and Physical Activity. CAAWS HERstory. – URL: <https://www.caaws.ca/about-caaws/caaws-herstory/>
27. Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. – URL: <http://cflri.ca/>
28. Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. 2016–2018 Physical Activity Monitor. – URL: <http://www.cflri.ca/document/bulletin-1-sport-participation-canada>
29. Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. 2016-2018 Physical Activity Monitor. Bulletin 8. – URL: <http://www.cflri.ca/sites/default/files/>

- node/1687/files/CFLRI%20PAM%202016-2018%20Bulletin%208%20-%20Nature%20of%20sport%20participation.pdf
30. Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. Bulletin 2: Participation in organized physical activity and sport. – URL: <http://www.cflri.ca/document/bulletin-2-participation-organized-physical-activity-and-sport-0>
 31. Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. Methods. – URL: <http://cflri.ca/methods>
 32. Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. Overview Physical Activity and Sport Monitoring Program. – URL: <http://cflri.ca/overview-physical-activity-and-sport-monitoring-program>
 33. Canadian Fitness and Lifestyles Research Institute. Physical Activity and Sport Monitors. – URL: <http://cflri.ca/physical-activity-and-sport-monitors-population-studies>
 34. Canadian Parks and Recreation Association. A Framework for Recreation in Canada 2015 Pathways to Wellbeing. – URL: https://static1.squarespace.com/static/57a2167acd0f68183878e305/t/5926efacebbd1a74b7b584d8/1495723950196/Framework+For+Recreation+In+Canada_2016+w+citation.pdf
 35. Canadian Parks and Recreation Association. CPRA Professional Development Certification. About us. – URL: <http://cprapdc.ca/about/>
 36. Canadian Parks and Recreation Association. Gender Equity in Recreational Sport. Community Grants. Initiative. – URL: <https://womenandgirlsinrecreport.ca/community-grants-2/>
 37. Canadian Parks and Recreation Association. Green Jobs Initiative. About the Program. – URL: <https://greenjobsinitiative.ca/about-the-program/>
 38. Canadian Parks and Recreation Association. Green Jobs Initiative. British Columbia. – URL: <https://greenjobsinitiative.ca/national-perspective/western-canada/british-columbia/>
 39. Canadian Parks and Recreation Association. What is CAPR. – URL: <https://www.capr.ca/what-is-capr>
 40. Canadian Parks and Recreation Association. Bursaries. Harry Boothman Bursary. – URL: <https://www.cpra.ca/archived-bursaries-1>
 41. Canadian Parks and Recreation Association. CPRA Awards Program. – URL: <https://www.cpra.ca/awards-program>
 42. Canadian Parks and Recreation Association. Green Jobs Initiative. 2018-2019 Annual Report. – URL: <https://adobeindd.com/view/>

- publications/02e4bf41-d249-4dee-b071-71f22fec0fc6/y0xo/publication-web-resources/pdf/2019-06-11-Green_Jobs_Report-ENGLISH.pdf
43. Canadian Parks and Recreation Association. Green Jobs Initiative. Program Information. – URL: <https://www.cpra.ca/green-jobs>
 44. Canadian Parks Council. About the CPC. – URL: <http://www.parks-parcs.ca/english/cpc/about.php>
 45. Canda 55+ Games. – URL: <https://canada55plus.ca/index.php/about-us/history/>
 46. Champlain Local Health Integration Network. Introduction. – URL: <http://www.champlainhln.on.ca/AboutUs/Intro.aspx>
 47. Choose to Move. About. – URL: <https://www.choosetomove.ca/>
 48. City of Saskatoon. Leisure Access Program. – URL: <https://www.saskatoon.ca/parks-recreation-attractions/recreational-activities-fitness/leisure-access-program>
 49. City of Surrey. Leisure Access Program for Low Income Residents. – URL: <https://www.surrey.ca/culture-recreation/1773.aspx>
 50. City of Victoria. LIFE Program. – URL: <https://www.victoria.ca/EN/main/residents/facilities/life-program.html>
 51. City of Yellowknife. Access for All. – URL: <https://www.yellowknife.ca/en/living-here/Access-for-All.asp>
 52. Civic Events Funding Program. – URL: <https://ottawa.ca/en/recreation-and-parks/recreation-and-parks-funding#civic-events-funding-program>
 53. Classes and programs. – URL: <https://ottawa.ca/en/parking-roads-and-travel/cycling/classes-and-programs#cycling-education-programs>
 54. Combative Sports Commission. – URL: https://www.gov.mb.ca/asset_library/en/abc/2019/sch/combative_sports.pdf
 55. Core Indicators Model of Comprehensive School Health and Student Achievement. – URL: <https://www.jcsh-cces.ca/jcsh-2018-annual-report/>
 56. CPLY 2014-2016 Bulletin 2 – Organized. – URL: http://www.cflri.ca/sites/default/files/node/1671/files/CPLY%202014-2016%20Bulletin%20%20-%20Organized_EN.pdf
 57. CSP 2012. Canadian Sport Policy 2012. – URL: https://canadiansporttourism.com/sites/default/files/docs/csp2012_en_lr.pdf
 58. Development of the Core Indicators and Measurements Framework for School Health and Student Achievement in Canada. – URL: <http://www.jcsh-cces.ca/images/JCSH%20CIM%20CSH%20and%20Student%20Achievement%20Exec%20Summ.pdf>

59. Edmonton. Leisure Access Program Brochure. – URL: https://www.edmonton.ca/programs_services/documents/PDF/LeisureAccessBrochure.pdf
60. Edmonton. Leisure Access Program. – URL: https://www.edmonton.ca/programs_services/leisure-access-program.aspx
61. Financial Support – Ottawa Hand in Hand. – URL: <http://ottawa.ca/en/residents/parks-and-recreation/registered-classes-all-ages/financial-support>
62. Games Ontario. – URL: <http://www.mtc.gov.on.ca/en/sport/gamesontario/gamesontario.shtml>
63. Golf in Schools. Program Overview. – URL: <https://golfinnschools.golfcanada.ca/overview/program-overview/>
64. Government of Canada. A common vision for increasing physical activity and reducing sedentary living in Canada: Let’s Get Moving. – URL: <https://www.canada.ca/en/public-health/services/publications/healthy-living/lets-get-moving.html>
65. Government of Canada. Intergovernmental Sport Policy Development. Federal-Provincial/Territorial Sport Committee. – URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/sport-policies-acts-regulations/policy-sport-intergovernmental.html>
66. Government of Canada. National Multisport Service Organizations – 2018/2019 Funding. – URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/sport-organizations/national-multisport-service/funding.html>
67. Government of Canada. Special activities and initiatives – 2017 Canada Summer Games. – URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/campaigns/canada-summer-games/activities.html>
68. Government of Ontario. 2018–19 Ontario Sport and Recreation Communities Fund. – URL: http://www.grants.gov.on.ca/prodconsum/groups/grants_web_contents/documents/grants_web_contents/prdr018490.pdf
69. Government of Ontario. Ministry of Health. No Time to Wait: The Healthy Kids Strategy. – URL: http://www.health.gov.on.ca/en/common/ministry/publications/reports/healthy_kids/healthy_kids.pdf
70. Government of Ontario. Ministry of Health. Physical activity for children and youth. – URL: http://www.health.gov.on.ca/en/public/programs/healthykids/physical_activity.aspx
71. Halifax. About the Affordable Access Program. – URL: <https://www.halifax.ca/about-halifax/affordable-access-program/about-affordable-access-program>

72. Healthy School Communities Concept Paper. August 2012. – URL: https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/resources/healthy-school-communities-concept-paper-2012-08_0.pdf
73. Hosting Program. – URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/funding/hosting-program.html>
74. Human Kinetics. Introduction to Models-Based Practice Online Course. – URL: <https://canada.humankinetics.com/products/introduction-to-models-based-practice-online-course-an?rfsn=1307992.e59a82>
75. Human Kinetics. Move Think Learn: Physical Literacy. – URL: <https://canada.humankinetics.com/collections/physical-books-tax/products/move-think-learn-physical-literacy-through-games-and-sport-games-play-introductory-level?rfsn=1307992.e59a82>
76. Human Kinetics. Physical Literacy: An Introduction – Enhanced Online Course. – URL: <https://canada.humankinetics.com/collections/phecanada/products/physical-literacy-an-introduction-enhanced-online-course?rfsn=1307992.e59a82>
77. Keating X.D., Smolianov P., Liu X., Castro-Pinero j., Smith J. Youth Fitness Testing Practices: Global Trends and New Development. – URL: <http://thesportjournal.org/article/youth-fitness-testing-practices-global-trends-and-new-development/>
78. Lawson Foundation. Our work. – URL: <https://lawson.ca/our-work/>
79. Learn to Play. – URL: <https://www.participaction.com/en-ca/programs/learn-to-play>
80. Leisure Access Agency Pass. – URL: <https://vancouver.ca/parks-recreation-culture/agency-staff-cards.aspx>
81. Ministry of Heritage, Sport, Tourism and Culture Industries. – URL: <https://www.ontario.ca/page/ministry-heritage-sport-tourism-culture-industries>
82. National Multisport Service Organization. – URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/sport-organizations/national-multisport-service.html>
83. NBS.NBS Sharing Dance Fest. – URL: <https://www.nbs-enb.ca/Sharing-Dance/NBS-Sharing-Dance-Fest>
84. Newcomer Sport Program in Victoria – URL: <https://sportforlife.ca/blog/newcomer-sport-for-life-program-creating-sport-opportunities-for-newcomer-children-and-youth/>
85. Ontario Amateur Sport Fund 2017-2019. – URL: <http://www.grants.gov.on.ca/GrantsPortal/en/OntarioGrants/GrantOpportunities/OSAPQA005145>

86. Ontario Federation of School Athletic Associations. Try Day. – URL: <https://www.ofsaa.on.ca/programs/try-day>
87. Ontario Sport Hosting Program. – URL: http://www.mtc.gov.on.ca/en/sport/sport/hosting_program.shtml
88. Ontario Trillium Foundation. Action Areas. – URL: <https://otf.ca/what-we-fund/action-areas>
89. Ontario Trillium Foundation. Active People Story. – URL: https://otf.ca/sites/default/files/active_people_story.pdf
90. Ottawa Public Health. – URL: <https://www.ottawapublichealth.ca/en/index.aspx>
91. Parks and Recreation Ontario. 2016 PRO Annual Report. – URL: <https://www.prontario.org/public/about/2016%20PRO%20Annual%20Report.pdf>
92. Parks and Recreation Ontario. 2017 PRO Annual Report. – URL: https://www.prontario.org/public/about/AR%202017_FINAL.pdf
93. Parks and Recreation Ontario. About. – URL: <https://www.prontario.org/aboutPRO>
94. Parks and Recreation Ontario. Annual Report 2018. – URL: https://www.prontario.org/public/about/Annual%20Report%202018_web.pdf
95. Parks and Recreation Ontario. Canada Newsletter 2020. – URL: [https://www.prontario.org/public/Quality%20Standards/Yardstick/canada-newsletter-january-2020%20\(002\).pdf](https://www.prontario.org/public/Quality%20Standards/Yardstick/canada-newsletter-january-2020%20(002).pdf)
96. Parks and Recreation Ontario. Green Jobs Initiative. – URL: <https://www.prontario.org/initiatives/green-jobs>
97. Parks and Recreation Ontario. Policy Leadership. – URL: <https://www.prontario.org/policy>
98. Particip ACTION Report. Card on Physical Activity for Adults. – URL: https://participaction.cdn.prismic.io/participaction/ab4a4d1a-35a3-40f1-9220-7b033ae21490_2019_ParticipACTION_Report_Card_on_Physical_Activity_for_Adults.pdf
99. Particip ACTION Report Card on Physical Activity. – URL: https://participaction.cdn.prismic.io/participaction/ab4a4d1a-35a3-40f1-9220-7b033ae21490_2019_ParticipACTION_Report_Card_on_Physical_Activity_for_Adults.pdf
100. Particip ACTION. About – URL: <https://www.participaction.com/en-ca/about>
101. Participant Tools. – URL: <https://www.runtoquit.com/participant-tools-s16344>

102. Passport for Life. About Us. – URL: <https://passportforlife.ca/about-us>
103. Passport for Life. Information for Parents. – URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-parents>
104. Passport for Life. Information for Teachers. – URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers>
105. Passport for Life. Passport for Life is and is not. – URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers/passport-life-and-not>
106. Passport for Life. Passport for Life Protocol. – URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers/passport-life-protocol>
107. Passport for Life. Student Online Surveys. – URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers/assessment-structure>
108. Passport for Life. Teacher Administered Assessments. – URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-teachers/passport-life-assessments/teacher-administered-assessments>
109. Passport for Life. What is Passport for Life? – URL: <https://passportforlife.ca/what-is-passport-for-life>
110. Passport for Life. What to do? – URL: <https://passportforlife.ca/what-passport-life/information-parents/steps-improving-physical-literacy/what-do>
111. PHE Canada. 2020 Conference Program. – URL: <https://phecanada.ca/connecting/events/2020-phe-national-conference/program>
112. PHE Canada. After School Safety Check. – URL: <https://phecanada.ca/activate/after-school>
113. PHE Canada. Benefits of QDPE. – URL: <https://phecanada.ca/activate/qdpe/benefits-qdpe>
114. PHE Canada. Canadian Alliance for Healthy School Communities. – URL: <https://phecanada.ca/activate/healthy-school-communities/canadian-alliance-healthy-school-communities>
115. PHE Canada. Featured QDPE Champion. – URL: <https://phecanada.ca/activate/qdpe/featured-qdpe-champion>
116. PHE Canada. Featured QDPE Champion. Josh Ogilvie. – URL: <https://phecanada.ca/sites/default/files/content/images/program/QDPE/Josh%20Ogilvie%20-%20Featured%20QDPE%20champion.png>
117. PHE Canada. Healthy School Communities Brochure. – URL: https://phecanada.ca/sites/default/files/content/docs/resources/healthy_school_community_brochure.pdf
118. PHE Canada. Healthy School Communities. – URL: <https://phecanada.ca/activate/healthy-school-communities>

119. PHE Canada. Membership. – URL: <https://phecanada.ca/connecting/store/membership/research-council-membership>
120. PHE Canada. Mental Health. – URL: <https://phecanada.ca/activate/mentalhealth>
121. PHE Canada. Partners. – URL: <https://phecanada.ca/about/partners>
122. PHE Canada. Physical Literacy Educational Strategies. – URL: <https://phecanada.ca/activate/qdpe/physical-literacy-educational-strategies>
123. PHE Canada. Programs. Guide to Ride. – URL: <https://phecanada.ca/programs/guide-ride>
124. PHE Canada. Programs. Active Living After School. – URL: <https://phecanada.ca/programs/active-living-after-school>
125. PHE Canada. Programs. Endorsed Programs. – URL: <https://phecanada.ca/programs/endorsed-programs>
126. PHE Canada. Programs. Fundamental Movement Skills. – URL: <https://phecanada.ca/programs/fundamental-movement-skills-series>
127. PHE Canada. Programs. Move Think Learn. Badminton. – URL: https://phecanada.ca/system/files/content/docs/resources/badminton_4_6_final.pdf
128. PHE Canada. Programs. Ready Check Go. – URL: <https://phecanada.ca/programs/ready-check-go>
129. PHE Canada. Programs. Teach Resiliency. – URL: <https://phecanada.ca/programs/teach-resiliency>
130. PHE Canada. Quality Daily Physical Education Award Program. – URL: <https://phecanada.ca/inspire/quality-daily-physical-education-award-program>
131. PHE Canada. Research Council. – URL: <https://phecanada.ca/about/research-council/research-council>
132. PHEnex Journal. Current. – URL: <https://ojs.acadiau.ca/index.php/phenex/issue/view/2253>
133. Physical Activity and Your Health. – <https://www.canada.ca/en/public-health/services/being-active/physical-activity-your-health.html>
134. Plan H. Capital Region: L.I.F.E. Flourishes in Recreation Facilities. – URL: <https://planh.ca/success-stories/capital-region-life-flourishes-recreation-facilities>
135. Play Works. Play Works Platform. – URL: <http://www.playworkspartnership.ca/sites/default/files/file/PlayWorks.pdf>
136. Public Health Ontario. Ontario’s Healthy Kids Community Challenge – Program Logic Model. – URL: <https://www.publichealthontario.ca/-/media/documents/hkcc-logic-model.pdf?la=en>

137. Public Health Ontario. Public Health Ontario. Healthy Kids Community Challenge – Evaluation. – URL: <https://www.publichealthontario.ca/en/health-topics/health-promotion/child-youth-health/hkcc?tab=0>
138. Raison d’être, mandate and role – Canadian Heritage. – URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/corporate/mandate.html>
139. Recreation and parks funding. – URL: <https://ottawa.ca/en/recreation-and-parks/recreation-and-parks-funding>
140. Recreation and Parks. – URL: <https://ottawa.ca/en/recreation-and-parks>
141. Recreation and Physical Activity Grants Programs. – URL: <https://www.alberta.ca/recreation-physical-activity-grant-programs.aspx>
142. Recreation Association Centre. The RA’s Strong Women Stream. – URL: <https://www.racentre.com/strongwomen>
143. Recreation programs. – URL: <https://ottawa.ca/en/recreation-and-parks/recreation-programs>
144. Registration Forms. – URL: <https://campsmitty.pagecloud.com/registration/#ANCHOR-7>
145. Renewable Recreation Funding. – URL: <https://ottawa.ca/en/recreation-and-parks/recreation-and-parks-funding#renewable-recreation-funding>
146. Role of Sport Canada. – URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/role-sport-canada.html>
147. Safer Roads Ottawa Program. – URL: <https://ottawa.ca/en/parking-roads-and-travel/road-safety/safer-roads-ottawa-program>
148. School Health Positive Mental Health Toolkit. – URL: <http://wmaproducts.com/JCSH/>
149. Sport for Life. About us. – URL: <https://sportforlife.ca/about-us/>
150. Sport for life. Actively engaging women and girls. – URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/actively-engaging-women-girls/>
151. Sport for life. Developing physical literacy – building a new normal for all. – URL: <https://physicalliteracy.ca/portfolio-view/developing-physical-literacy-building-a-new-normal-for-all-canadians/>
152. Sport for life. Events. – URL: <https://sportforlife.ca/sport-for-life-events/>
153. Sport for life. Indigenous long-term participant development pathway. – URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/indigenous-long-term-participant-development-pathway/>
154. Sport for life. Leaders School. – URL: <https://sportforlife.ca/leaders-school/>

155. Sport for life. Long term development in sport and physical activity 3.0. – URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/long-term-development-in-sport-and-physical-activity-3-0/>
156. Sport for life. Long-Term Athlete Development 2. 1. – URL: http://sportforlife.ca/wp-content/uploads/2017/04/LTAD-2.1-EN_web.pdf?x96000
157. Sport for life. Long-Term Development Stages. – URL: <https://sportforlife.ca/quality-sport/long-term-development/>
158. Sport for Life. Sport for Life for all newcomers to Canada. – URL: <https://sportforlife.ca/portfolio-view/sport-life-newcomers-canada/>
159. Sport Hosting Vancouver Progress Report. – URL: <https://vancouver.ca/files/cov/sport-hosting-vancouver-progress-report-2018.pdf>
160. Sport Information Resource Centre. Recommendation Report. October 2018. – URL: <https://sirc.ca/app/uploads/2020/01/FPTSC-WG-WIS-Recommendation-Report-v14-Sept-27-2018-final.pdf>
161. Sport Manitoba. – URL: https://www.gov.mb.ca/asset_library/en/abc/2019/sch/sport_manitoba.pdf
162. Sport North Federation. About Us. – URL: <https://www.sportnorth.com/about/about-us>
163. Sport Support Program. – URL: <https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/funding/sport-support.html>
164. Strategic plan of the Pan-Canadian joint consortium for school health. – URL: https://www.jcsh-cces.ca/images/JCSH_strategic_Plan_2015-2020_Final.pdf
165. Swim to Survive. – URL: <https://vancouver.ca/parks-recreation-culture/swim-to-survive.aspx>
166. The British Columbia Seniors Games Society. About. – URL: <https://www.55plusbcgames.org/about/>
167. The Pan-Canadian Joint Consortium for School Health. About. – URL: <https://www.jcsh-cces.cpeala/about-us/>
168. The Particip ACTION Teen Challenge – URL: <https://www.participaction.com/en-ca/programs/teen-challenge>
169. The Problem with Office Culture and How to Fix It – URL: https://participaction.cdn.prismic.io/participaction%2F8c9cd8c2-22c7-460d-bc0d-90e99de2de53_the+problem+with+office+culture.pdf
170. The Website of the Sport Information Resource Centre. – URL: <https://www.worldathletics.org/download/downloadnsa?filename=897c148e-f9c2-4598->

- 8493-5ba2fe6fcb02.pdf&urlslug=the-website-of-the-sport-information-resource
171. University of Ottawa. Research Centre for Sport in Canadian Society. L. Thibault, J. Harvey. Sport Policy in Canada. 2013. – URL: <https://ruor.uottawa.ca/bitstream/10393/30369/1/9780776620954.pdf>
 172. Vancouver Board of Parks and Recreation. – URL: <https://vancouver.ca/your-government/vancouver-board-of-parks-and-recreation.aspx>
 173. Vancouver Sport Hosting Grants. – URL: <https://vancouver.ca/people-programs/sporting-event-grants.aspx>
 174. ViaSport. 2014–2015 BC Sport Participation Recipients. – URL: <https://www.viasport.ca/sites/default/files/Documents/2014-2015%20BCSPP%20awards.pdf>
 175. ViaSport. 2016–2017 Yearend Review. – URL: https://www.viasport.ca/sites/default/files/Documents/viaSport_2016-17_YrEndReview__FINAL.pdf
 176. ViaSport. About Us. – URL: <https://www.viasport.ca/about-us>
 177. ViaSport. Backgrounder. 2018–2019: BC Sport Participation Program. – URL: <https://www.viasport.ca/sites/default/files/2018-2019%20BCSPP%20funded%20program.pdf>
 178. ViaSport. BC Sport Participation Program. Community Sport Program Development Fund. Application Criteria and Guidelines. – URL: <https://www.viasport.ca/sites/default/files/September%202019%20BCSPP%20Community%20Sport%20Program%20Development.pdf>
 179. ViaSport. BC Sport Participation Program. Provincial Sport Development Fund. Application Criteria and Guidelines. – URL: <https://www.viasport.ca/sites/default/files/2019-2020%20BCSPP%20Provincial%20Development%20Guidelines%20Final.pdf>
 180. ViaSport. BC Sport Participation Program: Community Sport Program Development Fund. – URL: <https://www.viasport.ca/grant/bc-sport-participation-program-community-sport-program-development-fund>
 181. ViaSport. Community Sport Program Development Spring 2019. – URL: https://www.viasport.ca/sites/default/files/2019-05_CSPD_Backgrounder%20with%20descriptions_0.docx
 182. ViaSport. Granting. – URL: <https://www.viasport.ca/grants>
 183. ViaSport. ViaSport Regional Alliance Partnership. – URL: <https://www.viasport.ca/regional-alliance#>
 184. ViaSport. Youth. – URL: <https://www.viasport.ca/inclusion/youth>

185. Walk or Run to Quit. – URL: <https://www.runtoquit.com/>
186. Walk This Way. – URL: <https://ottawa.bgccan.com/child-youth-programs/physical-activity-and-healthy-lifestyle/walk-this-way>
187. We Belong. – URL: <https://phecanada.ca/programs/we-belong>
188. Winnipeg. Fee Subsidy Program. – URL: <https://winnipeg.ca/cms/recreation/leisure/feesubsidy.stm>

Долматова Тамара Владимировна

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И МАССОВОГО СПОРТА В КАНАДЕ**

Монография

Редактор:
Т.А. Гетьманова

Переводчики:
А.В. Зубкова
Е.В. Кузнецова

Компьютерная верстка:
Л.И. Романова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБУ ФНЦ ВНИИФК)**

105005, Москва, Елизаветинский пер., д. 10, стр. 1
Тел.: +7 (499) 265-44-32; факс: +7 (499) 261-94-04
E-mail: info@vniifk.ru; <http://www.vniifk.ru>

Подписано в печать 25.09.2020. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Объем 8,5 п.л.
Тираж 300 экз. Заказ №

Отпечатано в ИП Климова Наталья Алексеевна
г. Подольск, ул. Правды, д.30