

ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ СОПРЯЖЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

С.А. ЛУКИН,
РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва

Аннотация

Исследование посвящено определению метапредметной области сопряжения учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура». Методы исследования включали анализ учебно-методической литературы по данным предметам, а также метод экспертной оценки. Результаты исследования показали, что из 55 тем содержания учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе 34 имеют степень сопряженности с темами предмета «Физическая культура» (13 – высокую, 11 – среднюю и 10 – низкую).

Ключевые слова: основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, взаимосвязь, учебный предмет, школьники.

THE META-SUBJECT AREA OF THE INTERFACE OF ACADEMIC SUBJECTS “FUNDAMENTALS OF MOTHERLAND SECURITY AND DEFENCE” AND “PHYSICAL EDUCATION” IN THE CONTEXT OF FORMING THE FOUNDATIONS OF PERSONAL SAFETY OF SCHOOLCHILDREN

S.A. LUKIN,
RUS «GTSOLIFK», Moscow city

Abstract

The study is devoted to the definition of the meta-subject area of the interface of the academic subjects “Fundamentals of Security and Protection of the Motherland” and “Physical Education”. The research methods included the analysis of educational and methodological literature on these subjects, as well as the method of expert assessment. The results of the study showed that of the 55 topics of the content of the educational course “Fundamentals of Security and Protection of the Motherland” in secondary schools, 34 have a degree of conjugacy with the topics of the subject “Physical Education” (13 – high, 11 – medium and 10 – low).

Keywords: fundamentals of Motherland security and defence, physical education, interrelation, academic subject, schoolchildren.

Введение

Современная педагогическая практика предполагает метапредметный подход к организации образовательной деятельности учащихся. Одной из значимых педагогических задач в настоящее время является формирование **основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** школьников. На сегодняшний день актуальность формирования ОБЖ школьников возросла. В связи с этим на государственном уровне было принято решение внести существенные изменения и дополнения в структуру и со-

держание учебного предмета ОБЖ, в результате чего была выделена новая предметная область и новый учебный предмет **«Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)** [5].

Помимо учебного предмета ОБЗР, некоторые задачи по формированию ОБЖ школьников решаются на уроках **физической культуры (ФК)**. При этом преподавание предмета ОБЗР носит преимущественно теоретический характер, а ФК – практический. На первый взгляд взаимо-



связь этих учебных предметов очевидна – без развитых физических качеств и способностей обеспечение собственной безопасности проблематично.

Цель исследования – определение метапредметной области сопряжения нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и предмета «Физическая культура». Рассматривалась только урочная деятельность в общеобразовательной школе.

Методы исследования: анализ федеральной рабочей программы по предмету ОБЗР и учебно-методической литературы по предмету ФК ведущих отечественных авторов, таких как: В.И. Лях, М.Я. Виленский, Ю.А. Копылов, А.П. Матвеев, Т.В. Петрова, Г.И. Погадаев [1, 2, 4, 6].

Оценка взаимосвязи предметов ОБЗР и ФК проводилась с использованием мнения экспертов. В качестве

экспертов выступили преподаватели ФК, имеющие опыт преподавания курса ОБЗР: 10 учителей Москвы со стажем работы от 10 до 25 лет и опытом преподавания ОБЖ и ОБЗР от 5 до 8 лет.

Эксперты ранжировали темы каждого модуля учебного предмета ОБЗР по степени взаимосвязи с предметом ФК, основываясь на собственном опыте преподавания ОБЗР и ФК. В случае отсутствия взаимосвязи присваивался «0». Далее ранги экспертов суммировались и, в зависимости от значения, определялся уровень взаимосвязи: низкий, средний или высокий. Для проверки согласованности мнений экспертов применялся ранговый коэффициент конкордации Кендалла (W) по методике В.К. Пономаренко и Ю.В. Волкова [3].

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ учебно-методической литературы по предметам ОБЗР и ФК позволил выделить, помимо общепедagogических, ряд общих целей и задач, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику различных заболеваний, подготовку к службе в вооружён-

ных силах, профилактику наркозависимости и асоциального поведения.

Содержание предмета ОБЗР объединяет 11 модулей, включающих 55 тем. Результаты анализа мнения экспертов представлены в таблице.

Таблица

**Соотношение тем предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»,
сопряженных с темами предмета «Физическая культура»
в программе общеобразовательной школы**

№ п/п	Модуль	Кол-во тем	Сопряженность тем ОБЗР с темами ФК	Значение W при $p \leq 0,05$
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	3	3	0,858
2	Военная подготовка. Основы военных знаний	9	3	0,817
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	2	0,81
4	Безопасность в быту	6	3	0,826
5	Безопасность на транспорте	7	3	0,806
6	Безопасность в общественных местах	4	3	0,885
7	Безопасность в природной среде	9	5	0,88
8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	5	5	0,857
9	Безопасность в социуме	4	3	0,772
10	Безопасность в информационном пространстве	3	1	0,75
11	Основы противодействия экстремизму и терроризму	3	3	0,768
Всего		55	34	–

Как видно из данных таблицы, во всех 11 модулях содержания курса ОБЗР присутствуют темы, связанные с темами курса ФК. Из 55 тем 34 имеют ту или иную степень сопряженности при высокой согласованности мнения экспертов. Помимо наличия или отсутствия взаимосвязи, темы были проранжированы по степени сопряженности.

По мнению экспертов, высокий уровень сопряженности с темами предмета ФК имеют 13 тем содержания курса ОБЗР, в частности: защита Отечества как долг и обязанность гражданина; строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка); безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий; правила безопасного поведения в природной среде; общие представления о здоровье; профилактика неинфекционных заболеваний; безопасные действия при совершении теракта и другие.

Средний уровень сопряженности был выявлен по 11 темам: пожарная безопасность в природной среде; безопасность пешеходов; пожарная безопасность в общественных местах; безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; психическое здоровье и психологическое благополучие; оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте; безопас-



ное поведение в горах; безопасные действия при угрозе теракта и другие.

Низкий уровень сопряженности имеют 10 тем: виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка); оказание первой помощи при неотложных состояниях; общение – основа социального взаимодействия; предупреждение и защита от инфекционных заболеваний; общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму и другие.

У 21 темы учебного предмета ОБЗР сопряженность с темами предмета ФК отсутствует.

Выводы

Содержание школьных учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура» имеют общую область сопряженности в виде перечня тем ОБЗР, которые могут быть доведены на уроках физической культуры до уровня умений без существенного изменения учебной программы.

Из 55 тем содержания учебного курса «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе 34 темы имеют степень сопряженности с темами учебного предмета «Физическая культура» (13 – высокую, 11 – среднюю и 10 – низкую).

Литература

1. Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха для 5–9 классов: учеб. пособие для общеопр. организаций. – 9-е изд. – М.: Изд. «Просвещение», 2021. – 104 с.
2. Матвеев А.П. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева для 5–9 классов: учеб. пособие для общеопр. организаций. – 4-е изд. – М.: Изд. «Просвещение», 2021. – 136 с.
3. Пономаренко В.К., Волков Ю.О., Городилов К. Об использовании экспертных оценок в исследованиях в сфере физической культуры и спорта // Ученые записки: сб. реценз. науч. тр.; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 2016. – № 19. – С. 65–72.
4. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура: рабочая программа: 5–9 классы: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд. «Вентана-Граф», 2017. – 61 с.
5. Письмо Минпросвещения России от 21.06.2024 № 01-09/420 «О направлении методического письма по учебному предмету “Основы безопасности и защиты Родины”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gimn1hm.gosuslugi.ru/netcat_files/299/3852/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_21.06.2024_01_09.420.pdf (дата обращения: 05.10.2025).
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf (дата обращения: 05.10.2025).

References

1. Lyakh V.I. Physical Culture. Approximate working programs. Subject line of textbooks by M.Ya. Vilensky and V.I. Lyakh for grades 5–9: a textbook supplement for general education organizations. – 9th ed. – Moscow: Prosveshchenie Publishing House, 2021. – 104 p.
2. Matveev A.P. Physical Culture. Approximate working programs. Subject line of textbooks by A.P. Matveev for grades 5–9: a textbook supplement for general education organizations. – 4th ed. – Moscow: Prosveshchenie Publishing House, 2021. – 136 p.
3. Ponomarenko V.K., Volkov Y.O., Gorodilov K. On the use of expert assessments in research in the field of physical culture and sports // Scientific Notes: Belarusian State University of Physical Culture. – 2016. – No. 19. – Pp. 65–72.
4. Petrova T.V., Kopylov Yu.A., Polyanskaya N.V., Petrov S.S. Physical Culture: Work program for grades 5–9: Educational and methodological manual. – 2nd ed., revised. – Moscow: Venta-Graph Publishing House, 2017. – 61 p.
5. Letter of the Ministry of Education of Russia dated June 21, 2024 No. 01-09/420 “On sending a methodological letter on the academic subject “Fundamentals of Motherland Security and Defence”. – URL: https://gimn1hm.gosuslugi.ru/netcat_files/299/3852/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_21.06.2024_01_09.420.pdf (date of access: 05.10.2025).
6. Federal working program of basic general education “Fundamentals of Motherland security and defence”. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf (date of access: 05.10.2025).

