

## ВЛИЯНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТДЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ НА ИТОГИ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

А.М. КОВАЛЕВ,  
РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва,  
ГАОУ ДПО ЦПМ, г. Москва;  
Т.К. КИМ,  
РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва

### Аннотация

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» включает сразу пять различных видов программы (теоретико-методический тур, спортивные игры, гимнастика, прикладная физическая культура и легкая атлетика), каждый из которых предъявляет уникальные требования к участникам. Это создает сложности для подготовки участников. Чтобы сделать тренировочный процесс максимально эффективным, важно определить, какие из испытаний являются наиболее значимыми и сильнее всего влияют на итоговый результат участника. Цель исследования заключалась в выявлении влияния результатов отдельных видов программы на итоговые результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». В ходе исследования проведен сравнительный анализ результатов участников, победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» 2024/2025 уч. г. Сделан вывод о том, что наибольшее количество баллов участники заработали в практических испытаниях. Однако разница в результатах между участниками и призерами, а также между призерами и победителями наиболее заметна в теоретико-методическом туре, что свидетельствует о его значимости для итогового результата. В практических видах выделяются прикладная физическая культура и гимнастика как наиболее переменчивые по результатам испытания. Согласно проведенному корреляционному анализу, в последние три года особое значение для итоговых результатов участников имеют результаты выступлений в испытаниях «Теоретико-методический тур», «Гимнастика» и «Прикладная физическая культура». При подготовке к заключительному этапу олимпиады по предмету «Физическая культура» рекомендуется в большей степени уделять внимание этим видам программы.

**Ключевые слова:** Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура», заключительный этап олимпиады, анализ результатов, корреляционный анализ, подготовка к олимпиаде.

## THE INFLUENCE OF THE OUTCOMES OF INDIVIDUAL TESTS ON THE RESULTS OF THE FINAL STAGE OF THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD OF SCHOOLCHILDREN IN THE SUBJECT "PHYSICAL EDUCATION"

А.М. KOVALEV,  
RUS «GTSOLIFK», Moscow city,  
Center for Teacher Excellence, Moscow city;  
T.K. KIM,  
RUS «GTSOLIFK», Moscow city

### Abstract

The final stage of the All-Russian Olympiad of Schoolchildren in the subject of "Physical Education" includes five different types of programs at once (theoretical and methodological tour, sports games, gymnastics, applied physical education and athletics), each of which imposes unique requirements on participants. Each category has unique requirements for participants, making it difficult to prepare for the event. To maximize the effectiveness of training, it is essential to identify which components are most significant for the final outcome. The aim of this study was to analyze how the results from specific program components influence the overall performance of participants in the final round of the Olympiad. We conducted a comparative analysis of the scores of participants, medalists, and winners from the final stage of the 2024/2025 Olympiad. It was concluded that participants performed best in the practical tests, but the differences in results between



*participants and medalists, and between medalists and winners, were most noticeable in the theoretical and methodological round, highlighting their importance for the overall result. In the practical tests, applied physical education and gymnastics were found to be the most variable when it came to test results. Based on the correlation analysis, results of the "Theoretical and Methodological Round", "Gymnastics" and "Applied Physical Education" tests were particularly significant for determining the final results of participants over the last three years. Therefore, when preparing for the final stage of Olympiad in physical education, it is recommended to focus on these types of programs.*

**Keywords:** All-Russian Olympiad of Schoolchildren in the subject "Physical Education", the final stage of the Olympiad, analysis of results, correlation analysis, preparation for the Olympiad.

### Актуальность исследования

Специфика Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» выражается в многокомпонентности её программы: участники заключительного этапа олимпиады выполняют задания сразу нескольких разделов школьной программы: спортивные игры, гимнастика, прикладная физическая культура и лёгкая атлетика [1, 2]. Немаловажной особенностью данного состязания также является включение в олимпиаду теоретико-методического тура, в котором проверяются знания учащихся в области физической культуры, спорта, здорового образа жизни и других смежных областей знаний. В отличие от иных интеллектуальных и спортивных соревнований учащихся, победители и призеры Всероссийской олимпиады по предмету «Физическая культура» определяются по общей сумме баллов, набранных за все виды программы, а не по каждому испытанию отдельно [3].

Многокомпонентность соревновательной деятельности на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» предъявляет специфические требования к подготовке её участников [4]. Планирование тренировочного процесса к данному состязанию – достаточно сложный процесс, так как участников необходимо подготовить к выступлению сразу в пяти отдельных видах программы [5]. При этом в каждом испытании требования к физической, технической и другим сторонам подготовленности участников кардинально отличаются друг от друга. Для эффективной подготовки важно выявить, какие из испытаний являются наиболее приоритетными, то есть сильнее других влияют на итогов-

вый результат [6]. Такой подход, на наш взгляд, позволит оптимизировать тренировочный процесс через рациональное распределение времени на подготовку к различным видам, что является залогом успешного выступления на олимпиаде.

**Цель исследования** – выявление влияния результатов отдельных видов программы на итоговые результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

**Организация исследования.** Фактический материал исследования получен на основе анализа протоколов заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в период с 2020/2021 по 2024/2025 уч. г. Для определения взаимосвязи результатов участников использовались методы математической статистики: анализ среднестатистических значений и корреляционный анализ результатов, показанных в видах программы заключительных этапов.

### Результаты исследования и их обсуждение

Для определения и оценки влияния результатов отдельных видов программы на общий результат участников Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» был проанализирован заключительный этап 2024/2025 уч. г. Также проанализированы протоколы заключительных этапов последних пяти лет для выявления закономерностей и изменений в уровне влияния.

Средние результаты по каждому виду программы, показанные участниками, призерами и победителями олимпиады 2024/2025 уч. г., представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Сравнение средних результатов участников, победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» 2024/2025 уч. г.**

Вид программы	Средний балл			
	участников – не призеров	призеров	победителей	по всем участникам
Теоретико-методический тур	7,26 ± 3,24	11,11 ± 2,83	13,35 ± 2,62	9,22 ± 3,76
Спортивные игры	15,93 ± 1,69	16,85 ± 1,38	17,65 ± 1,51	16,42 ± 1,67
Гимнастика	13,90 ± 2,88	16,29 ± 1,50	17,79 ± 1,41	15,13 ± 2,72
Прикладная физическая культура	12,30 ± 2,62	15,29 ± 2,11	17,11 ± 1,75	13,83 ± 2,93
Легкая атлетика	16,07 ± 1,57	16,97 ± 1,10	17,01 ± 0,66	16,49 ± 1,43
Итоги	65,25 ± 6,63	76,68 ± 2,05	83,69 ± 1,98	71,11 ± 8,30



Как видно из полученных данных, больше всего баллов участники олимпиады заработали в практических испытаниях. Однако наибольший разброс в результатах между участниками и призерами (3,85 балла), как и между призерами и победителями (2,24 балла), наблюдается в теоретико-методическом туре олимпиады. Следовательно, именно этот вид программы в большей мере влияет на итоговый результат, хотя, как показывает практика, участники получают в нём самые низкие баллы по сравнению с другими видами испытаний. Об этом свидетельствует и значение стандартного отклонения среднего балла результатов всех участников ( $\pm 3,76$ ), которое демонстрирует высокую степень разброса. Из практических видов программы наибольшую вариабельность показали прикладная физическая культура ( $\pm 2,93$ ) и гимнастика ( $\pm 2,72$ ).

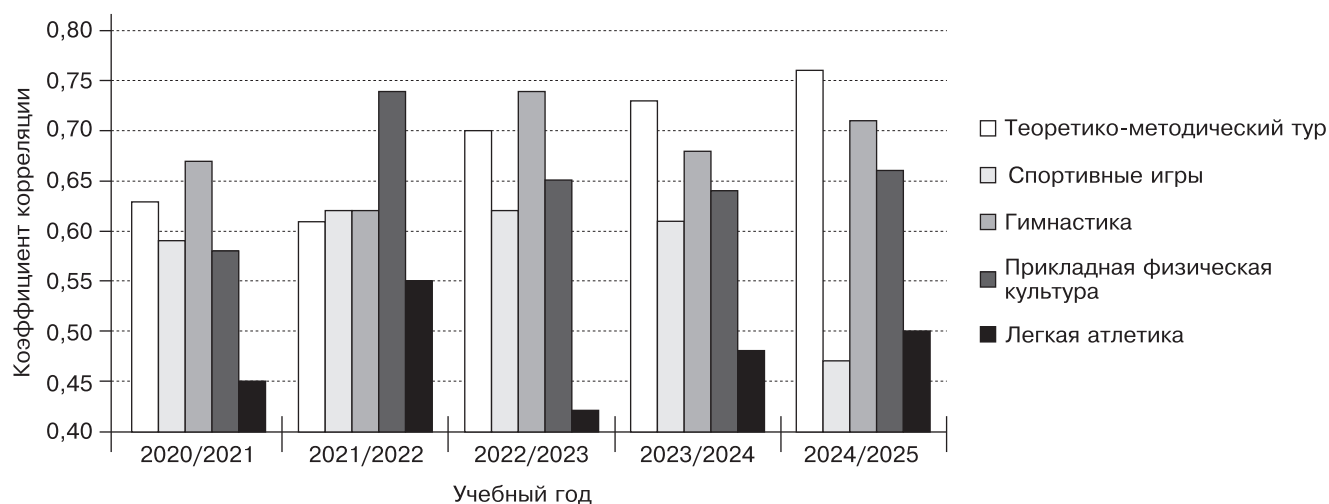
Наряду с этим корреляционный анализ позволил определить связь между успешностью в отдельных видах программы и общим итоговым результатом (табл. 2), а так-

же подтвердил ранее сделанный вывод о том, что баллы, набранные именно в теоретико-методическом туре, вносят наиболее весомый парциальный вклад в итоговую результативность участника.

Таблица 2

**Корреляция результатов  
в отдельных видах программы  
с итоговым результатом на заключительном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников по предмету  
«Физическая культура» 2024/2025 уч. г.**

Вид программы	Коэффициент корреляции
Теоретико-методический тур	0,76
Спортивные игры	0,48
Гимнастика	0,71
Прикладная физическая культура	0,66
Легкая атлетика	0,50



**Рис. 1. Сравнительный анализ коэффициентов корреляции видов программ заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в период с 2020/2021 по 2024/2025 уч. г.**

На основании приведенных данных можно проранжировать виды программы заключительного этапа олимпиады 2024/2025 уч. г. по степени их влияния на итоговый результат:

- 1 – теоретико-методический тур,
- 2 – гимнастика,
- 3 – прикладная физическая культура,
- 4 – легкая атлетика,
- 5 – спортивные игры.

Для более объективной оценки результатов был проведен анализ результатов заключительных этапов олимпиады последних пяти лет (рис. 1).

Согласно представленным данным, степень влияния того или иного вида программы на итоговый результат изменялась на протяжении всего анализируемого периода. На наш взгляд, это объясняется обновлением состава участников олимпиады, а также ежегодной модификацией содержания состязательной программы каждого вида. Помимо этого, отметим характерную тенденцию

последних трех лет. Наибольшее влияние на итоговый результат участника олимпиады оказывает выступление в дисциплине «Теоретико-методический тур». Средний коэффициент корреляции за последние 3 года составляет 0,73, и каждый год наблюдается увеличение данного показателя. Высокое влияние также имеют результаты участников, показанные в испытаниях «Гимнастика» (среднее за 3 года – 0,71) и «Прикладная физическая культура» (0,65). В то же время влияние испытаний по спортивным играм и легкой атлетике на итоговые результаты участников оказалось ниже по сравнению с другими дисциплинами (0,57 и 0,47 за последние 3 года соответственно). Следовательно, акцент в построении подготовки к заключительному этапу олимпиады по физической культуре рекомендуется делать на виды программы: «Теоретико-методический тур», «Гимнастика» и «Прикладная физическая культура», как на наиболее значимые с точки зрения влияния на итоговый результат участника.



### Выводы

Проведенное исследование позволило определить уровень влияния показателей в отдельных испытаниях на итоговые результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». Согласно полученным данным, основное внимание следует уделять подготовке к испытаниям «Теоретико-методический тур», «Гимнастика» и «Прикладная физическая культура», так как успешное выступление

в этих видах, как правило, позволяет добиваться наилучших конечных результатов.

Выявленные особенности необходимо учитывать при составлении программы подготовки к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура», в частности при планировании направленности и объема тренировочной нагрузки по различным разделам программы и ее распределения в отдельных циклах подготовки.

### Литература

1. Мачканова Е.В. Особенности выбора средств подготовки к выступлению на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» // Наукосфера. – 2024. – № 4 (1). – С. 51–57.
2. Чесноков Н.Н., Замогильнов А.И., Володькин Д.А. Исследование качества заданий практического тура олимпиады по предмету «Физическая культура» // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 196–206.
3. Чесноков Н.Н., Морозов А.П., Абдулаева М.А. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура» // Вестник спортивной науки. – 2023. – № 1. – С. 61–65.
4. Ковалев А.М. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре как сочетание интеллектуальных и физкультурно-спортивных состязаний // Актуальные вопросы общей теории физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, Москва, 21–22 ноября 2024 года. – Москва: Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 2024. – С. 66–71.
5. Мачканова Е.В., Федотова А.А. Особенности подготовки школьников 9–11 классов к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 1 (167). – С. 204–208.
6. Басанцева Е.В. Взаимосвязь итогового результата в соревнованиях по десятиборью и отдельных видов десятиборья у высококвалифицированных спортсменов // Шаг в науку: сборник статей по материалам V научно-практической конференции молодых ученых (III всероссийской), Москва, 17 декабря 2021 года. – Москва: Медиагруппа «ХАСК», 2022. – С. 81–83.

### References

1. Machkanova E.V. Features of the choice of means of preparation for performance at the All-Russian Olympiad of School children in the subject “Physical Culture” // Naukosphere. – 2024. – No. 4 (1). – Pp. 51–57.
2. Chesnokov N.N., Zamogilnov A.I., Volodkin D.A. A study of the quality of tasks of the practical round of the Olympiad in the subject “Physical Culture” // Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. – 2015. – No. 6 (124). – Pp. 196–206.
3. Chesnokov N.N., Morozov A.P., Abdulayeva M.A. The final stage of the All-Russian Olympiad of Schoolchildren in the academic subject “Physical Culture” // Sports Science Bulletin. – 2023. – No. 1. – Pp. 61–65.
4. Kovalev A.M. The All-Russian Olympiad of Schoolchildren in physical education, as a combination of intellectual and sports competitions // Actual issues of the general theory of physical education and sports: Materials of the All-Russian scientific conference with international participation dedicated to the 100<sup>th</sup> anniversary of the birth of L.P. Matveev, Moscow, November 21–22, 2024. – Moscow: Russian University of Sport “GTSOLIFK”, 2024. – Pp. 66–71.
5. Machkanova E.V., Fedotova A.A. Features of preparing Schoolchildren of grades 9–11 for the All-Russian Olympiad of Schoolchildren in the subject “Physical Culture” // Scientific Notes of P.F. Lesgaft University. – 2019. – No. 1 (167). – Pp. 204–208.
6. Basantseva E.V. The relationship between the final result in the decathlon competition and certain types of decathlon among highly qualified athletes // Step into science: A collection of articles based on the materials of the V Scientific and Practical Conference of Young Scientists (III All-Russian), Moscow, December 17, 2021. – Moscow: HASK Media Group, 2022. – Pp. 81–83.

