

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ФГБОУ ВО «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Центр дополнительного образования

 «УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора _____ Р.Т. Бурганов
_____ 2021 г.

ПРОГРАММА

курса профессиональной переподготовки
«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Срок обучения: 272 часа

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 ч. в день

Казань, 2021

Составители:

Артеменко Елена Павловна, доктор педагогических наук, доцент

Профессор кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Адаптивная физическая культура» учитывает квалификационные требования профессионального стандарта (ПС) Приказ Минтруда России от 02.04.2019 N 191н «Об утверждении профессионального стандарта "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2019 N 54541) и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»).

Категория слушателей: подготовка кадров для области адаптивной физической культуры и спорта, инструкторов и тренеров, работающих с инвалидами и другими маломобильными группами населения, методистов лечебной ФК и методистов оздоровительных центров, спортсменов, специалистов, не имеющих высшего образования в области ФКиС, всех заинтересованных лиц.

Программа обучения ориентирована на подготовку кадров для области адаптивной физической культуры и спорта, инструкторов и тренеров, работающих с инвалидами и другими маломобильными группами населения, методистов лечебной ФК и методистов оздоровительных центров, спортсменов, специалистов, не имеющих высшего образования в области ФКиС, всех заинтересованных лиц.

В процессе освоения программы, слушатели приобретают навыки разработки и реализации годовых и текущих планов проведения групповых и индивидуальных оздоровительно-реабилитационных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; использовать средства и методы физической культуры и физической реабилитации для коррекции отклонений в развитии и здоровье занимающихся, развития физических качеств и компенсации ограничений жизнедеятельности в соответствии с программой реабилитации инвалидов.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие высшее (высшее профессиональное), среднее специальное профильное образование; лица, получающие высшее образование.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов слушателей в получении основных теоретических знаний, умений и владений в области адаптивной физической подготовки и адаптивного спорта, в части работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения, организации и проведения занятий по АФК в условиях оздоровительных центров.

Задачами курсов являются:

- 1) Формирование у слушателей профессиональных компетенций и приобретение новой квалификации, необходимых для профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- 2) формирование у слушателей знаний, необходимых для самостоятельной работы с информационными источниками;
- 3) освоение практических навыков разработки, подготовки и техники проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом целей и задач процесса физической реабилитации.

2.3. СЛУШАТЕЛИ КУРСОВ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- Теорию, организацию и методики АФК;
- Основы коррекционной педагогики и психологии;
- Современные методики организации занятий по АФК при различных нарушениях функций организма;
- Современные методики организации занятий АФК при различных нарушениях функций организма;
- Показания и противопоказания к проведению занятий по АФК;
- Порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия;
- Формы по составлению отчетности о проведении индивидуального и группового занятия по АФК;
- Порядок проведения поэтапного контроля подготовленности

2.4. СЛУШАТЕЛИ КУРСОВ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- Планировать групповое или индивидуальное занятие по АФК по утвержденным программам и методикам АФВ;
- Пользоваться спортивным инвентарем;
- Проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия с учетом данных поэтапного контроля подготовленности
- Обучать лиц с ОВЗ владению навыками и техникой выполнения упражнений;
- Контролировать двигательную активность и физическое состояние занимающихся;
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с ОВЗ (включая инвалидов)

Соотношение индикаторов достижения профессиональных компетенций (ПК) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» 3++ с трудовыми функциями, трудовыми действиями профессионального стандарта 05.002 - «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

ФГОС ВО 3++		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ		
Профессиональная компетенция (ПК)	Индикаторы достижения ПК	Индикаторы трудовой деятельности	Трудовая функция	Обобщенная трудовая функция
ПК-1. Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов–инвалидов на различных этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Знает: Комплексы упражнений по общей и специальной ФП, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	Знания: Комплексы упражнений по общей и специальной ФП, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного порта	В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта	В. Организация тренировочного процесса занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	Умеет: Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся	Умения: Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся		
	Имеет опыт: Проведения с занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и	Трудовые действия: Проведения с занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения		

	технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта		
ПК-2 Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Знает: типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по АФК и общей ФП, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	Знания: методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта	А/02.5 Проведение с занимающимися я тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	А. Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий
	Умеет: использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по АФК и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	Умения: использовать специализированное спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы для занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся		
	Имеет опыт: подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по АФК, общей ФП со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной	Трудовые действия: Анализ плана и структуры тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке, корректировка структуры занятия по общей		

	дисциплине) адаптивного спорта	физической и специальной подготовке с учетом физического состояния занимающихся, наличия специализированног о оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации		
ПК-4. Способен обеспечивать контроль за выполнением положений, правил и регламентов проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Знает: - правила вида спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию	Знания: положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые соответствующими российскими и международными спортивными федерациями	С/04.6 Формирование у занимающихся навыков соревновательн ой деятельности	С. Управление тренировочны м процессом занимающихс я в группах тренировочног о этапа (этапа спортивной специализаци и) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	Умеет: анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения и регламент спортивных соревнований	Умения: разъяснять правила участия в предсоревновательн ых тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании, основы гигиенических требований и ТБ при участии в сборах и выступлении на соревновании		
	Имеет опыт: обучения, контроля и соблюдения правил вида адаптивного спорта, положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или	Трудовые действия: - обучение занимающихся, проходящих спортивную подготовку на тренировочном этапе, правилам соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных		

	спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления, третьими лицами	дисциплин), правилам использования экипировки, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря		
--	--	---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практическ. занятия, семинары	Самостоятельна я работа	
Общепрофессиональные и специальные дисциплины						
1.	Теория и методика ФКиС	20	8	6	4	2, зачет
2.	Теория и организация АФК	20	8	6	4	2, зачет
3.	Специальная педагогика	16	6	4	6	
4.	Специальная психология	16	6	4	6	
5.	Анатомия и морфология	18	8	4	4	2, зачет
6.	Физиология человека и основы адаптации к физическим нагрузкам	18	8	4	4	2, зачет
7.	Биомеханика двигательной деятельности	10	4	4	2	
8.	Общая патология и тератология	10	4	4	2	
Итого:		128	52	36	32	8
Дисциплины специализации						
9.	Адаптивное физическое воспитание	40	8	24	6	2, экзамен
10.	Физическая реабилитация	40	8	16	14	2, экзамен
11.	Спортивная подготовка инвалидов	20	8	6	4	2, зачет
12.	Массаж оздоровительный и спортивный	40	8	26	4	2, зачет
Итого:		140	32	72	28	8
Итоговая аттестация: выпускной междисциплинарный экзамен		4	-	-	-	4, экзамен
Всего:		272	84	108	60	20

3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименования тем	Всего	Лекции	Практ. и семинарские занятия	Дистанционное обучение, СР	Форма контроля
<i>Общепрофессиональные и специальные дисциплины</i>						
1.	Теория и методика ФКиС	20	8	6	4	2, зачет
1.1	Система физического воспитания в Российской Федерации.		2			
1.2	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.		4			
1.3	Основы развития физических качеств. Сила и основы методики ее воспитания.			2		
1.4	Скоростные способности и основы методики их воспитания.			2		
1.5	Выносливость и основы методики ее воспитания.			1		
1.6	Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.			1		
1.7	Основы спортивной тренировки.		2		4	
2.	Теория и организация АФК	20	8	6	4	2, зачет
2.1	История, основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры		2		1	
2.2	Средства, формы, методы и принципы адаптивной физической культуры		2		1	
2.3	Обучение в адаптивной физической культуре, воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой			2		
2.4	Развитие физических способностей в адаптивной		2			

	физической культуре.					
2.5	Адаптивный спорт.			2		
2.6	Адаптивное физическое воспитание.			1	1	
2.7	Адаптивная рекреация.			1	1	
3.	Специальная педагогика	16	6	4	6	
3.1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание специального образования.		2			
3.2	Педагогическая система специального образования детей с нарушениями речи, слуха, зрения.		2		2	
3.3	Педагогическая система специального образования умственного развития детей. Аутизм как проблема специальной педагогики.		2	2	2	
3.4	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата			1	1	
3.5	Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии.			1	1	
4.	Специальная психология	16	6	4	6	
4.1	Категория развития в специальной психологии.		2		2	
4.2	Понятие аномального развития (дизонтогенез).		4		2	
4.3	Психологические параметры дизонтогенеза.			2		
4.4	Классификация психического дизонтогенеза.			1		
4.5	Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.			1	2	
5.	Анатомия и морфология	18	8	4	4	2, зачет
5.1	Учение о костях. Остеология.		2			
5.2	Общая артро-синдесмология.		2			
5.3	Учение о мышцах. Миология.		4			
5.4	Строение пищеварительной системы.			1	1	
5.5	Сердечно-сосудистая система. Строение сердца			1	1	
5.6	Дыхательная система.			1	1	

5.7	Учение о нервной системе. (неврология).			1	1	
6.	Физиология человека и основы адаптации к физическим нагрузкам	18	8	4	4	2, зачет
6.1	Адаптация к мышечной деятельности		2		2	
6.2	Физиология возбудимых тканей		2			
6.3	Регуляция мышечной деятельности		2	2		
6.4	Физиология мышечного сокращения			2		
6.5	Частная физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность.		2		2	
7.	Биомеханика двигательной деятельности	10	4	4	2	
7.1	Кинематические и динамические характеристики движений		2		1	
7.2	Двигательные качества человека		2			
7.3	Анализ движения тела. Кинематика движений человека.			2	1	
7.4	Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик. Построение циклограммы движения			2		
8.	Общая патология и тератология	10	4	4		2, зачет
8.1	Этиология. Патогенез. Саногенез. Конституция, возраст, наследственность, реактивность - их роль в возникновении и течении болезней		2			
8.2	Общий адаптационный синдром. Шок. Коллапс. Кома.			2		
8.3	Классификация врожденных пороков развития, этиологические причины тератологии		2			
8.4	Сердечная недостаточность. Дыхательная недостаточность. Понятие о гипоксии.			2		

<i>Дисциплины специализации</i>						
9.	Адаптивное физическое воспитание	40	8	24	6	2, экзамен
9.1	Адаптивное физическое воспитание - цели и задачи. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию		2	2	1	
9.2	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.			4	1	
9.3	Организация АФВ в образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.		2	6	1	
9.4	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		2	4	1	
9.5	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей.			4	1	
9.6	Адаптивное физическое воспитание лиц с особыми потребностями		2	4	1	
10.	Физическая реабилитация	40	8	16	14	2, экзамен
10.1	Организационно-методические основы реабилитации.		2	2	2	
10.2	Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата.		2	4	2	
10.3	Физическая реабилитация при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.		2	2	2	
10.4	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.			2	2	
10.5	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.			2	2	
10.6	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.		2	2	2	

10.7	Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях.			2	2	
11.	Спортивная подготовка инвалидов и основы антидопинговой деятельности	20	8	6	4	2, зачет
11.1	Адаптивный спорт. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.		4		1	
11.2	Спортивная тренировка - главное звено Паралимпийских и Сурдлимпийских видов спорта.		4	2	1	
11.3	Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.			2	1	
11.4	Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.			2	1	
12.	Массаж оздоровительный и спортивный	40	8	26	4	2, зачет
12.1	Общие основы массажа.		2		2	
12.2	Приемы массажа.		4	16		
12.3	Оздоровительный массаж.			4		
12.4	Спортивный массаж.		2	6	2	

3.3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теория и методика ФКиС

Лекции (8 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Система физического воспитания в Российской Федерации	Определение основных понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «спорт». Теория физического воспитания как часть теории физической культуры. Система физического воспитания. Программное содержание, нормативные и методические основы системы физического воспитания. Организационные формы и условия функционирования системы физического воспитания. Обусловленность цели и задач в области физического воспитания общественными потребностями и закономерностями развития человека. Значение общих принципов в системе физического воспитания. Сущность принципов всестороннего гармонического развития личности, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой («прикладности») и принципа оздоровительной направленности физического воспитания.	2
2	Основы теории и методики обучения двигательным действиям	Средства и методы физического воспитания. Двигательные действия как предмет обучения; двигательные умения и навыки. Задачи при обучении двигательным действиям. Основы формирования двигательного навыка. Пути обеспечения оптимальной исходной готовности к обучению (система подготовительных, в частности, «подводящих» упражнений и др.). Фазы протекания нервных процессов в ЦНС при формировании двигательного навыка. Законы формирования двигательного навыка: изменения скорости в развитии навыка; «плато» в развитии навыка; законы угасания навыка и отсутствия предела в развитии; перенос двигательного навыка. Этапы начального, углубленного разучивания и совершенствования. Конкретизация задач и критериев их решения, особенности состава средств и методов на каждом этапе. Оптимальная частота основных упражнений и величины интервалов, общая регулярность занятий при необходимости обеспечить существенное усовершенствование двигательных навыков или сохранить достигнутую степень их совершенства.	4
3	Основы спортивной тренировки	Цель и задачи спортивной тренировки. Основные специфические средства спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения. Методы, направленные на освоение спортивной техники и воспитание физических качеств.	2

		Непрерывные методы тренировки, применяемые в условиях равномерной и переменной работы. Интервальные методы тренировки. Игровой и соревновательный методы. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка, ее задачи. Тренировочные и соревновательные нагрузки и их классификация по характеру, направленности, координационной сложности, психической напряженности. Зоны тренировочных нагрузок.	
--	--	--	--

Практические занятия и семинары (6 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Основы развития физических качеств. Сила и основы методики ее воспитания.	Воспитание силовых способностей. Основные факторы, определяющие силовые способности и формы их. Критерии и способы оценки силовых способностей. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей. Типичные признаки упражнений, служащих основными средствами воспитания силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельных занятий и серий занятий. Контрольные упражнения для определения уровня силовых способностей.	2
2	Скоростные способности и основы методики их воспитания	Основные факторы, определяющие скоростные способности и формы их проявления. Воспитание быстроты двигательных реакций. Воспитание быстроты движений. Особенности воспитания скоростно-силовых способностей. Критерии и способы оценки скоростно-силовых способностей в практике физического воспитания. Основные правила нормирования нагрузок в отдельных занятиях и серии занятий. Контрольные упражнения для определения уровня скоростных способностей.	2
3	Выносливость и основы методики ее воспитания	Основные типы выносливости. «Общая» и «специальная» выносливость. Факторы, обуславливающие степень проявления выносливости. Отличительные черты упражнений, служащих основными средствами воспитания выносливости. Дополнительные средства воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Специфические типы выносливости и методики их воспитания. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости.	1
4	Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-	Гибкость как физическое качество человека. Активная и пассивная гибкость. Особенности воздействий на развитие гибкости. Задачи, средства и методы развития гибкости. Типичные черты	1

координационные способности и основы методики их воспитания	упражнений на растягивание. Другие средства, используемые для воздействия на развитие гибкости. Основные правила использования упражнений на растягивание в рамках отдельных занятий и серии занятий. Критерии и способы оценки гибкости в физическом воспитании. Понятие о координационных способностях человека. Критерии, используемые для оценки и контроля за развитием координационных способностей. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Упражнения, избирательно направленные на совершенствование точности пространственных и временных восприятия и параметров движений. Методики «контрастных» заданий, «смежных» заданий, «сближаемых» заданий; задания на точность воспроизведения и точность изменения. Другие методы и приемы совершенствования чувства пространства, чувства времени, пространственной и временной точности движений. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.	
---	--	--

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (4 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Планирование и контроль в физическом воспитании: перспективное, этапное (по этапам, четвертям и т. п.) и оперативное планирование; текущий (оперативный) и этапный контроль.	Опрос, беседа	1
2	Общая характеристика спорта: классификация видов спорта, оздоровительно-рекреативная функция спорта, эстетические свойства спорта; спорт как зрелище; спорт как сфера широких социальных отношений; коммуникационное, экономическое значение спорта; спорт как фактор повышения производительности труда.	Опрос, беседа	1
3	Основы построения процесса спортивной подготовки: спортивная подготовка как многолетний процесс; этапы многолетней подготовки; типы микроциклов и мезоциклов в спортивной тренировке; определяющие черты подготовительного, соревновательного, переходного периодов в большом тренировочном цикле.	Опрос, беседа	1
4	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена: комплексный контроль в спорте как единство тренерского, врачебного, научного контроля и самоконтроля спортсмена; роль исходных, текущих и поэтапных контрольных данных в разработке и коррекции планов спортивной подготовки; контроль за соревновательными воздействиями; контроль за физической,	Опрос, беседа	1

технической, тактической подготовленностью; контроль за факторами внешней среды; учет в процессе спортивной тренировки; учет предварительный, текущий, оперативный; основные документы учета; объекты тренерского контроля и самоконтроля спортсмена.		
---	--	--

Вопросы к зачету

1. Понятия «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая культура», «спорт». Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методологические, программно-нормативные и организационные).
2. Цель и задачи физического воспитания (специфические и общепедагогические).
3. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
5. Методы воспитания (традиционные – убеждения, упражнения, наглядный пример, поощрения, наказания; неформально-межличностные; тренингово-игровые; рефлексивные – самоанализ, переживание).
6. Средства физической культуры.
7. Содержание и форма физического упражнения. Взаимосвязь содержания и формы физического упражнения.
8. Фазы техники физических упражнений. Основа, определяющее звено, детали техники.
9. Пространственные, пространственно-временные, временные, динамические характеристики движений.
10. Критерии эффективности техники физических упражнений.
11. Ближайший и кумулятивный эффекты физических упражнений.
12. Классификация физических упражнений.
13. Специфические методы физического воспитания.
14. Общепедагогические методы физического воспитания.
15. Методы обучения двигательным действиям.
16. Методы воспитания физических качеств.
17. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
18. Словесные методы и методы обеспечения наглядности в физическом воспитании.
19. Общеметодические принципы физического воспитания.
20. Специфические принципы физического воспитания.
21. Характеристика двигательного умения и двигательного навыка. Последовательность формирования двигательного навыка. Закономерности формирования двигательного навыка.
22. Этапы процесса обучения и их задачи.
23. Сила как физическое качество. Средства и методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых способностей.
24. Скоростные способности человека. Факторы, влияющие на скоростные способности. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.
25. Выносливость и факторы ее определяющие. Средства методы воспитания выносливости. Методика воспитания выносливости. Воспитание специфических типов выносливости. Контрольные упражнения для определения уровня развития выносливости. Показатели выносливости – запас скорости, индекс выносливости, коэффициент выносливости.
26. Гибкость. Виды гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.
27. Двигательно-координационные способности, классификация и факторы, их определяющие. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной,

временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорт [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2001. - 480 с.
2. Холодов Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов, 2001. - 144 с.

Дополнительная литература

1. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособие / Б. Х. Ланда, 2008. - 208 с.
2. Красников А. А. Основы теории спортивных соревнований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры и спорта / А. А. Красников, 2005. - 160 с.
3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Платонов, 2004. - 808 с.
4. Менхин Ю. В. Физическое воспитание : теория, методика, практика [Текст] : рекомендовано Мин.образования / Ю. В. Менхин, 2006
5. Теория и методика физического развития ребенка. Практическая подготовка студентов. [Электронный ресурс]. Учебное пособие /Н.Н.Кожухова и др. – М., ВЛАДОС, 2008.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции
2. Видеоматериалы.

Раздел 2. Теория и организация АФК

Лекции (8 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке. Функции адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта.	Становление и развитие адаптивной физической культуры в России. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Группы функций: реабилитационные (коррекционная, компенсаторная, профилактическая); педагогические (образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная); физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая);	2

		социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная). Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные виды практик, экстремальные виды двигательной активности).	
2	Средства, формы, методы и принципы адаптивной физической культуры	Понятия «техническое средство», «тренажер», «инвентарь», «оборудование». Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства. Понятия метод, методический прием, методика. Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям). Полная классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: - урочные и неурочные занятия. Теоретические уроки, инструкторско-методические уроки, практические уроки. Неурочные формы занятий. Эти занятия могут быть: эпизодическими, однократными (например, походы, спортивные развлечения, соревнования); систематическими (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки и др.). Основные группы принципов в адаптивной физической культуре. Первая группа принципов – реабилитационные принципы – учитывает закономерности, накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику. Вторая группа принципов – педагогические принципы – ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в	2

		педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно обще-методических принципах воспитания. Третья группа принципов – принципы физического воспитания и спорта, выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья. Четвертая группа принципов – социальные принципы – отражает установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая, инвалидов.	
3	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.	2
4	Физическая реабилитация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	Организация физической реабилитации. Определения основных понятий – физическая реабилитация и лечебная физическая культура. Необходимое оборудование кабинетов ЛФК. Профессия «физический терапевт». Понятие и цель эрготерапии. Основные средства - упражнения, используемые в ритмо-двигательной психотерапии. Отличительные черты методики. Основные средства и отличительные черты методики психогимнастики М.И. Чистяковой. Особенности танцевальной терапии. Плюсы и минусы спонтанных и структурированных форм танцевальной терапии. Упражнения с использованием тренажеров, обеспечивающих вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Экстремальные виды спорта. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям и чрезвычайным происшествиям в спорте.	2

Практические занятия и семинары (6 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Обучение в адаптивной физической культуре, воспитание личности в процессе занятий	Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия	2

	адаптивной физической культурой	«тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.	
2	Адаптивный спорт	Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Приоритетные функции адаптивного спорта. Приоритетные задачи адаптивного спорта. Приоритетные принципы адаптивного спорта.	2
3	Адаптивное физическое воспитание	Приоритетные функции адаптивного физического воспитания. Приоритетные задачи адаптивного физического воспитания. Приоритетные принципы адаптивного физического воспитания. Особенности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Формы адаптивного физического воспитания. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.	1

4	Адаптивная двигательная рекреация	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации. Основные задачи адаптивной двигательной рекреации. Ведущие функции адаптивной двигательной рекреации. Ведущие принципы. Основные средства и отличительные черты методики психогимнастики М.И. Чистяковой. Специфика занятий по психогимнастике. Особенности танцевальной терапии. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды адаптивной двигательной рекреации. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.	1
---	-----------------------------------	---	---

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (4 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке. Функции адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные виды практик, экстремальные виды двигательной активности).	Опрос, беседа	1
2	Средства, формы, методы и принципы адаптивной физической культуры. Основные средства адаптивной физической культуры. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Опрос, беседа	1
3	Физическая реабилитация. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Основные средства и отличительные черты методики психогимнастики М.И. Чистяковой. Особенности танцевальной терапии. Упражнения с использованием тренажеров, обеспечивающих вертикальные, горизонтальные ускорения и вращательные движения тела занимающегося. Экстремальные виды спорта.	Опрос, беседа	1
4	Обучение в адаптивной физической культуре, воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами различных нозологических групп. Подготовка, организация и руководство подвижных игр, нагрузка в подвижных играх.	Опрос, беседа	1

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, от медицины, от валеологии, от профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
2. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
3. Традиционные и специальные задачи адаптивной физической культуры (на конкретном примере).
4. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
5. Становление и развитие адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Перечислите и дайте характеристику основным этапам становления адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
6. Методы адаптивной физической культуры. Особенности реализации.
7. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
8. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
9. Формы организации занятий в АФК.
10. Группы принципов адаптивной физической культуры.
11. Раскройте содержание функций адаптивной физической культуры.
12. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивное физическое воспитание.
13. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивный спорт. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
14. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
15. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах. Основные программы Специального Олимпийского движения: “Специальная Олимпиада”, “Объединенный спорт”, “Тренировка двигательной активности”. Их характеристика.
16. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
17. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
18. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
19. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивная двигательная рекреация.
20. Отличительные особенности художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры. Главная цель и основные задачи художественно-музыкальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы. Основные средства и отличительные черты
21. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
22. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
23. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
24. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные организации.

25. Организация адаптивного физического воспитания в России.
26. Организация адаптивного спорта в России.
27. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
28. Организация физической реабилитации в России.
29. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации.
30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
31. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
32. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
33. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
34. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
35. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
37. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
38. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
39. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивная физическая реабилитация.
40. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79304>
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под общ. ред. С.П. Евсеева. М.: Совет, спорт, 2014. 298 с.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебн. пособие / Под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. .
2. Адаптивная физическая культура: ежеквартальный периодический журнал //
3. 2000. – № 1–4; 2001 (и последующие годы). –№ 1– 4.
4. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебн. пособие / А.В. Аксенов. – Москва: ООО «ТИД «Арис», 2013. – 116 с.
5. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М.:Советский спорт, 2010. – 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1.-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>
6. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].- Электрон.текстовые данные. М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред.Л.В.Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.
8. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и

- спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
9. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 10. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, про-граммно-методические материалы): справочное издание / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. — СПб.: ГаллеяПринт, 2014. — 160 с.: ил.
 11. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — М.: Советский спорт, 2013. — 96 с.
 12. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. — М.: Советский спорт, 2010. — 164 с.: ил.
 13. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебн. пособие / О.Э. Евсеева; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. — СПб.: [б.и.], 2015. — 117 с.
 14. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. — СПб.: [б.и.], 2015. — 123 с.
 15. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. — М.: Физическая культура и спорт, 1991. — 543 с.
 16. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с.
 17. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2013. — 388 с.: ил.
 18. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2010. — 488 с.
 19. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебн. пособие / Под общ. ред. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2014. — 298 с.
 20. Адаптивная физическая культура: ежеквартальный периодический журнал //
 21. 2000. — № 1–4; 2001 (и последующие годы). —№ 1– 4.
 22. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебн. пособие / А.В. Аксенов. — Москва: ООО «ТИД «Арис», 2013. — 116 с.
 23. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М.:Советский спорт, 2010. — 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>
 24. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.]. - Электрон.текстовые данные.- М.: Советский спорт, 2014.-304 с-ежим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 25. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред.Л.В.Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с

- отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.
26. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
 27. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 28. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, про-граммно-методические материалы): справочное издание / С.П. Ев-сеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – СПб.: ГаллеяПринт, 2014. – 160 с.: ил.
 29. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с.
 30. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164 с.: ил.
 31. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебн. пособие / О.Э. Евсеева; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 117 с.
 32. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова; НГУ физической куль- туры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 123 с.
 33. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.
 34. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
 35. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.: ил.
 36. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно- двигательной системы: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции
2. Видеоматериалы

Раздел 3. Специальная педагогика

Лекции (6 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание специального образования	Основные понятия, термины СП. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и	2

		личность педагога системы специального образования.	
2	Педагогическая система специального образования детей с нарушениями речи, слуха, зрения	Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Физическое воспитание лиц с нарушениями речи. Возможности развития, образования и социализации. Виды дидактических игр для детей с нарушениями речи. Игры и упражнения с детьми с нарушениями речи. Причины нарушений слуха, их диагностика и мед. реабилитация. Дети с нарушением слуха. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Физическое и трудовое воспитание для лиц с нарушенным слухом. Виды дидактических игр для детей с нарушенным слухом. Игры и упражнения с детьми с нарушенным слухом. Педагогическая система специального образования для людей с нарушением зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Система коррекционных занятий в специальной школе для детей с нарушенным зрением. Физическое воспитание слепых и слабовидящих. Виды дидактических игр для детей с недостатками зрения. Игры и упражнения с детьми с недостатками зрения.	4

Практические занятия и семинары (4 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Педагогическая система специального образования и умственного развития детей. Аутизм как проблема специальной педагогики	Определение понятия «ЗПР», клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Определение понятия «умственная отсталость», причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. Педагогическая система специального образования умственного развития детей. Дошкольные, средние, среднеспециальные и высшие специальные учреждения. Физическое и трудовое воспитание для лиц с умственного развития. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей. Коррекционная работа с умственно-отсталыми детьми. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Причины аутизма, классификация аутистических нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика аутичных детей. Педагогическая система специального образования для людей с аутизмом. Возможности развития, образования и социализации. Виды дидактических игр для детей с аутизмом. Игры и	2

		упражнения с детьми с аутизмом.	
2	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Педагогическая система специального образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Физическое воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возможности развития, образования и социализации. Виды дидактических игр для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Игры и упражнения с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1
3	Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии	Специальное образование лиц со сложными нарушениями в развитии. Педагогическая система специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Физическое воспитание лиц со сложными нарушениями в развитии. Возможности развития, образования и социализации. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии. Виды дидактических игр для детей со сложными нарушениями в развитии. Игры и упражнения с детьми со сложными нарушениями в развитии.	1

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (6 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Педагогическая система специального образования детей с нарушениями речи, слуха, зрения. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи; дошкольное образование детей с нарушениями речи; обучение детей с нарушениями речи в школе; профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность людей с нарушениями речи. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха; специальные технические средства для незлышащих; специальное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом; дошкольные, средние, средне-специальные и высшие специальные учреждения для лиц с нарушенным слухом. Дети с нарушением зрения; причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации; профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих; физическое и трудовое воспитание людей с нарушением зрения; Трудовое обучение и профориентация слепых и слабовидящих школьников.	Опрос, беседа	2
2	Педагогическая система специального образования: Аутизм как проблема специальной	Опрос, беседа	2

	педагогики. Коррекционно- педагогическая помощь при аутизме.		
3	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Опрос, беседа	1
4	Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии Дошкольное образование детей со сложными нарушениями в развитии. Обучение детей со сложными нарушениями в развитии в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность людей со сложными нарушениями в развитии.	Опрос, беседа	1

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия -Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417> - Загл. с экрана.
2. Специальная педагогика: учебник / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. М.: Юрайт, 2014. 447 с.
3. Специальная педагогика: учебник / под ред. Н. М. Назаровой. 11-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2013. 384 с.

Дополнительная литература

1. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга . - М: Сфера, 2003.-160 с.
2. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллекта: уч. пос. - М., 2004. 224 с.
3. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА-М.: Академия, 2001. 187 с.
4. Литош Н.Л. Адаптивная ФК: психолого-пед. характеристика детей с нарушениями в развитии: уч. пос. -М: СпортАкадемПресс, 2002. -137 с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллект, развития (олигофренопедагогика) / под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Академия, 2006. - 207 с.
6. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. - М.: Академия, 2003. - 429 с.
7. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. - М.: Академия, 2003.-248 с.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции
2. Видеоматериалы.

Раздел 4. Специальная психология

Лекции (6 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Категория	Проблемы развития психики в психологии,	2

	развития в специальной психологии	педагогике, медицине. Психическое развитие и деятельность. Проблема критериев развития. Периодизация психического развития. Критический возраст как основной критерий развития. Возрастные кризисы развития и их характеристика. Показатель психического развития как закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях.	
2	Понятие аномального развития (дизонтогенез).	Этиология и патогенез дизонтогенеза. Зависимость нарушений психических функций от локализации, степени распространенности и выраженности поражения, времени его возникновения и длительности патологического воздействия. Депривация и патохарактерологическое формирование личности как социально обусловленные виды отклонений в развитии. Типы депривации: стимульная (сенсорная), когнитивная, эмоциональная, социальная. Влияние депривации и патохарактерологических формирований личности на психическое развитие ребенка.	4

Практические занятия и семинары (4 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Психологические параметры дизонтогенеза	Функциональная локализация поражения как параметр, определяющий вид дефекта. Частный дефект и его обусловленность дефицитностью отдельных функций. Общий дефект, обусловленный нарушением корковых и подкорковых регуляторных систем. Время поражения как параметр, определяющий характер нарушения психического развития. Понятие о регрессе и распаде функций. Понятие о недоразвитии и повреждении функции - как параметры, связанные с глубиной поражения нервной системы. Понятие о первичных симптомах как характеристика взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом. Основные координаты направления вторичного недоразвития (по Л. С. Выготскому).	2
2	Классификация психического дизонтогенеза	Ретардация и асинхронии развития. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Недоразвитие, задержанное развитие как группа аномалий, вызванных отставанием развития; поврежденное, дефицитное - группа аномалий, вызванных поломкой, выпадением отдельных функций; искаженное, дисгармоническое развитие - группа аномалий с ведущим признаком диспропорциональности (асинхронии) развития. Неоднозначность влияния дефекта на развитие психических процессов. Особенности проявления основных свойств восприятия при различных дефектах. Общее и	1

		особенное в образах памяти аномальных детей различных категорий. Особенности внимания у разных категорий аномальных детей. Своеобразие мышления при различных типах аномального развития.	
3	Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии	Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Основные направления изучения детей с проблемами в развитии: психологическое, педагогическое, клиническое, логопедическое и их характеристика.	1

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (6 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Категория развития в специальной психологии: характеристика развития как философская категория; взаимодействие и взаимовлияние биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка; роль среды в развитии психики; роль обогащения опыта в развитии психики; чередование эволюционных и революционных признаков в развитии.	Опрос, беседа	1
2	Понятие аномального развития: роль неблагоприятных биологических факторов в нарушениях психического развития детей; связь между временем патогенного воздействия и клиническими проявлениями; роль неблагоприятных социальных факторов в нарушениях развития; возможности профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных дизонтогенезов психического развития.	Опрос, беседа	1
3	Психологические параметры дизонтогенеза: одновременное формирование различных функций как отражение параметра межфункциональных взаимодействий в процессе системогенеза; нарушение межфункциональных взаимодействий в патологическом онтогенезе: изоляция временной независимости функций, патологическая фиксация ассоциативных связей, недоразвитие иерархических координаций.	Опрос, беседа	1
4	Классификация психического дизонтогенеза: влияние различных дефектов на формирование речи; эмоциональные состояния (настроения, стрессы, фрустрации, аффективные состояния) при наличии дефектов различной сложности; волевая регуляция поведения и ее особенности у различных категорий аномальных детей; особенности социальных условий воспитания аномальных детей и их роль в становлении личности.	Опрос, беседа	1
5	Основные принципы психологического изучения детей	Опрос, беседа	2

с отклонениями в развитии: место психодиагностической службы в системе специального образования; актуальные проблемы диагностики отклоняющегося развития.		
---	--	--

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Блаженко, А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. - 16 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13104> — Загл. с экрана.
2. Денисова, О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология". [Электронный ресурс] : Учебные пособия - Электрон. дан. - М. : Владос, 2008. - 175 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2959> - Загл. с экрана.
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 376 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2417> — Загл. с экрана.
4. Слепович Е.С. Специальная психология : учеб. пособие. Минск, 2012. -487 с.Специальная психология / под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2013. 253 с.
5. Специальная психология: учеб. пособие / под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 462 с.
6. Специальная психология: учебник / [В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова и др.]/Под ред. В.И.Лубовского. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 560 с.

Дополнительная литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие /Л.Н. Блинова. - М. : ИЦ ЭНАС, 2006. -135 с: ил.
2. Государев Н.А. Специальная психология/ Учеб пособ. М.: 2008.- 288с.
3. Специальная психология: учебное пособие / Под ред. В.И.Лубовского. - М : Академия, 2005. - 464 с.
4. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии. - СПб.: Питер, 2005. 304 с.
5. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд. - М. : ИЦ "Академия", 2011. - 176 с.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции
2. Видеоматериалы.

Раздел 5. Анатомия и морфология

Лекции (8 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Учение о костях. Остеология.	Скелет человека. Функции опорно-двигательного аппарата. Классификация костей, скелет, как основа опорно-двигательного аппарата. Формы костей. Химический состав и физические свойства костей скелета, взаимосвязь этих свойств. Клетки костной ткани, роль остецитов, остеобластов, остеокластов. Строение кости, как органа, остеоны. Гаверсовы каналы, кровоснабжение и рост костей в толщину и	2

		длину. Костный мозг, его расположение, кроветворная функция костного мозга. Строение хрящевой ткани	
2	Общая артросиндесмология.	Классификация соединения костей: непрерывные (синартрозы), прерывные (диартрозы), полупрерывные (полусуставы, гемиартрозы) соединения. Различные виды непрерывных соединений, их строение и функциональное значение. прерывные соединения (суставы). Строение сустава. Вспомогательные образования в суставах и их роль в обеспечении размаха движений, прочности и амортизации толчков и сотрясений. Классификация суставов по числу и форме суставных поверхностей, количеству осей вращения. Простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы. Форма, оси вращения и движения в суставах. Факторы, обуславливающие подвижность в суставах. Полусуставы (симфизы).	2
3	Учение о мышцах. Миология	Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечнополосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции; мышца как орган; кровоснабжение и иннервация мышц; Места начала и прикрепления мышц. Функции мышц. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполняемой функцией. функциональная характеристика мышц. Тонус мышц. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие. Характеристика работы мышц (преодолевающая, уступающая и удерживающая работа мышц). Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II рода в двигательном аппарате человека.	4

Практические занятия и семинары (4 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Строение пищеварительной системы.	Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Полость рта. Преддверие и собственно полость рта, их стенки. Язык, его строение и функции. Зев. Твердое небо. Мягкое небо. Слюнные железы. Зубы, их строение. Глотка, ее топография и строение. Пищевод, его части, топография, строение. Желудок. Строение, топография и функции желудка. Формы желудка. Строение стенки желудка, железы желудка. Тонкая кишка, ее отделы, их топография. Строение стенки тонкой кишки; кишечные железы и ворсинки. Функции тонкой кишки. Толстая кишка, ее отделы, их топография. Строение стенки толстой кишки. Особенности строения прямой кишки.	1

		Сфинктеры прямой кишки. Печень. Строение, топография и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее и внутренне строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Структурная и функциональная единица печени. Печеночные протоки. Общий желчный проток. Желчный пузырь, его топография. Строение и функции. Поджелудочная железа. Строение, топография и функции поджелудочной железы. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная (внутрисекреторная) часть поджелудочной железы. Брюшина. Parietalный и висцеральный листки брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, складки, сальники. Полость брюшины.	
2	Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	Сердечно - сосудистая система. Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Принципы организации сосудистой системы. Деление сосудов на кровеносные (артерии, вены) и лимфатические. Круги кровообращения. Большой и малый круги кровообращения, их функциональное значение. Сердце. Функции сердца. Топография, форма и размеры сердца. Проекция сердца на переднюю стенку грудной полости. Артериальная система человека. Венозная система человека.	1
3	Дыхательная система.	Общая характеристика органов дыхания. Воздухоносные (дыхательные) пути и легкие. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. Придаточные полости носа, их строение и функции. Глотка как воздухоносный путь. Гортань. Строение, топография и функции гортани. Скелет гортани (хрящи и их соединения). Связки гортани. Голосовая щель. Особенность строения слизистой оболочки гортани. Мышцы гортани. Трахея, ее топография и строение. Бронхи, их строение, характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Строение, топография, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Сегменты легких. Долька легкого. Строение альвеолы. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого. Плевра. Строение, местоположение и функции плевры.	1
4	Учение о нервной системе. (Неврология).	Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система. Нервная ткань. Строение и происхождение нервной ткани. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной ткани. Нервы. Строение нервов, их функциональное	1

		значение. Классификация нервов. Нервные окончания и их виды. Рецепторы (экстерорецепторы, интерорецепторы, проприорецепторы). Центральная нервная система. Спинной мозг. Проводящие пути спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, его ядра и их функциональное значение. Спинномозговые узлы, корешки и спинномозговые нервы. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Спинномозговая жидкость.	
--	--	--	--

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (4 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Сердечно-сосудистая система: строение сердца - средостение, определение, расположение и подразделение, верхнее и нижнее, части нижнего средостения, переднее, среднее и заднее, органы, находящиеся в различных отделах средостения; сердце: форма, размер, наружное строение; размеры и перегородки, клапанный аппарат, слои стенок, проводящая система; иннервация сердца; круги кровообращения.	Опрос, беседа	1
2	Дыхательная система: общий план строения полых и паренхиматозных органов дыхательной системы, верхние и нижние дыхательные пути; наружный нос - костный и хрящевой скелет, топография стенок полости носа, строение слизистой оболочки носа; строение гортани; строение слизистой оболочки гортани, голосовые складки и складки преддверия; топография трахеи и главных бронхов, строение их стенки; строение легких их расположение.	Опрос, беседа	1
3	Учение о нервной системе. (Неврология): спинной мозг; продолговатый мозг; задний мозг; промежуточный мозг; головной мозг; вегетативная (автономная) нервная система.	Опрос, беседа	1
4	Строение пищеварительной системы: классификация органов пищеварения; строение и топография органов полости рта; строение зубов; классификация зубов по форме и функциям; язык, его части, рельеф; строение слизистой оболочки (сосочки), их функциональное значение; малые слюнные железы полости рта; околоушная железа, её строение, расположение; глотка, её части, топография, сообщение с барабанной полостью; строение стенки глотки; лимфоидное кольцо глотки; особенности строения и топографии глотки, пищевода и желудка; строение пищевода, части пищевода, строение стенки. Учение о внутренних органах. (Спланхнология):	Опрос, беседа	1

Тонкая кишка: её части; двенадцатиперстная кишка, части; анатомия и топография брыжеечной части тонкой (тощей и подвздошной) кишки; топография, строение стенки толстой кишки, её отделы, отношение к брюшине, визуальные признаки, отличающие толстую и тонкую кишку, функции; слепая кишка, её топография, илеоцекальный клапан (Баугиниева заслонка), его значение; топография прямой кишки, её части, особенности синтопии у мужчин и женщин, отношение её частей к брюшине и тазовой диафрагме; особенности строения стенки прямой кишки, топография сфинктеров прямой кишки и заднепроходного (анального); топография печени; строение поверхности, края, ворота печени; строение печеночной доли; строение и расположение желчного пузыря; топография и строение поджелудочной железы (головка, тело и хвост).		
--	--	--

Вопросы к зачету

1. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Классификация костей. Строение трубчатых костей. Виды соединений костей. Непрерывные соединения костей. Классификация.
2. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении. Факторы, обуславливающие степень подвижности суставов. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение.
3. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Классификация суставов по количеству осей вращения и по форме суставных поверхностей.
4. Соединение черепа с позвоночником. Мышцы, обеспечивающие движение головы вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
5. Соединение позвонков. Мышцы, обеспечивающие движение позвоночного столба вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
6. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Дыхательные мышцы. Диафрагма.
7. Плечевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в плечевом суставе вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
8. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.
9. Лучезапястный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной и сагиттальной осей.
10. Тазобедренный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.
11. Коленный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в коленном суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.
12. Голеностопный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём.
13. Анатомическая характеристика органов пищеварительной системы. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции
14. Глотка, её положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки. Пищевод, его положение, строение, функции.
15. Желудок, его положение, строение, функции. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенки.

16. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции. Печень, её положение, строение, функции. Печёночная доля, её строение и функциональное значение.
17. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Ацинус, его строение и функциональное значение. Лёгкие, их положение, строение, функции.
18. Воздухоносные пути. Носовая полость. Носовые ходы. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Строение и функции.
19. Гортань, её положение, строение, функции. Трахея и бронхи, их положение, строение, функции.
20. Круги кровообращения, их функциональное значение.
21. Сердце, его положение и форма, строение стенки сердца. Камеры и их строение. Клапанный аппарат сердца, его функция.
22. Органы иммунной системы, их функциональное значение.
23. Нервная ткань. Нейрон, его части. Белое и серое вещество центральной нервной системы. Нервная система, её отделы. Органы центральной и периферической нервной системы.
24. Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга. Проводящие пути спинного и головного мозга.
25. Поверхность полушарий головного мозга. Кортикальные центры. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Доли, борозды, извилины.
26. Двигательные черепные нервы, области их иннервации.
27. Смешанные черепные нервы, области их иннервации.
28. Ствол мозга. Строение продолговатого и заднего мозга. Строение среднего и промежуточного мозга.
29. Спинной мозг, его положение, строение, функции. Оболочки спинного мозга. Образование спинномозговых нервов. Их ветви.
30. Вегетативная нервная система, её функциональное значение. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Анатомия человека: учебник / З. Г. Брыксина, М. Р. Сапин, Чавва С.В. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 424 с.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии] [Текст] : учебник / М. Ф. Иваницкий. - М. : Спорт: Человек, 2015. - 624 с.: ил.
3. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [с основами динамической и спортивной морфологии] [Электронный ресурс]: учебник/М.Ф. Иваницкий. – М.: Человек, 2014 - 624 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60521

Дополнительная литература

1. Билич, Г.Л. Анатомия человека [Текст]: атлас: в трёх томах: том 1-3 / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с.: ил.
2. Самусев, Р.П., Зубарева, Е.В. Атлас функциональной анатомии человека/Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Оникс, Мир и образование, 2010. – 768 с.
3. Хаснутдинов, Н. Ш. Практикум по анатомии человека. Костная система [Текст] / Н. Ш. Хаснутдинов. - Казань : ООО "Олитех", 2016. - 92 с.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции
2. Видеоматериалы.
3. Скелет человека (модель на роликовой подставке)
4. Таблицы: Мышечная система

Раздел 6. Физиология человека и основы адаптации к физическим нагрузкам

Лекции (8 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Адаптация к мышечной деятельности	Общая теория адаптации: понятие адаптации, срочная и долговременная адаптация, цена адаптации, перекрестная адаптация. Гомеостаз. Признаки адаптации. Понятие работоспособность и тренированность. Системный структурный след. Резервы адаптации. Утомление и стресс-реакция.	2
2	Физиология возбудимых тканей	Потенциал покоя и потенциал действия. Проведение нервного импульса. Рефлекс и рефлекторная дуга. Условные и безусловные рефлексы. Понятие о нервном центре, принципы распространения возбуждения. Торможение рефлексов. Формирование двигательного навыка и динамический стереотип. Свойства условных рефлексов, необходимых для формирования двигательного навыка. Физиологический механизм формирования двигательного навыка.	2
3	Регуляция мышечной деятельности	Функциональные системы организма, обеспечивающие адаптацию к мышечной деятельности: транспорт кислорода (дыхательная, сердечно-сосудистая системы и кровь). Сердечный цикл. Минутный объем крови. регуляция обмена веществ и водно-солевого баланса (система пищеварения, выделительные системы организма, обмен веществ). Гормональная регуляция процессов	2
4	Частная физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность.	Спинной мозг, его строение и функции. Ствол мозга, его основные структуры. Ретикулярная формация. Рефлексы ствола мозга. Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус. Конечный мозг. Строение и функции коры больших полушарий и базальных ядер. Вегетативная нервная система. Функциональная организация коры. Функциональная организация процессов в организме. Функциональная система П.К. Анохина. Высшая нервная деятельность: инстинкты и условные рефлексы.	2

Практические занятия и семинары (4 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Физиология мышечного сокращения	Функции и свойства мышечных тканей. Классификация мышечной ткани. Скелетная мышца, особенности строения. Фазы мышечного сокращения: латентный период, сокращение, расслабление. Одиночное мышечное сокращение. Зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Строение мышечного волокна. Строение нитей актина и миозина. Механизм сокращения мышечного волокна. Теория «скользящих нитей». Фазы мышечного сокращения. Функциональная дифференциация мышечных волокон. Быстрые и медленные мышечные волокна.	2

		Типы гипертрофии скелетных мышц.	
2	Регуляция мышечной деятельности	Роль вегетативной нервной системы, центральные механизмы регуляции, гормональные механизмы регуляции. Система транспорта кислорода и ее адаптация к мышечной деятельности	2

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (4 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Регуляция постоянства внутренней среды организма: понятие гомеостаза, основные принципы саморегуляции (регуляция по отклонению, регуляция по возмущению; регуляция по прогнозированию)	Опрос, беседа	2
2	Поведенческая реакция организма – как интегративная деятельность мозга. Понятия: восприятие, внимание, память, кратковременная память, долговременная память, запечатление, хранение, воспроизведение, сознание, сознательное, бессознательное, мышление, речь, сон, эмоции.	Опрос, беседа	2

Вопросы к зачету

1. Общая теория адаптации: понятие адаптации, срочная и долговременная адаптация, цена адаптации, перекрестная адаптация. Гомеостаз.
2. Понятие работоспособность и тренированность. Системный структурный след. Резервы адаптации. Утомление и стресс-реакция
3. Потенциал покоя и потенциал действия. Проведение возбуждения. Строение синапса.
4. Рефлекс, рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
5. Понятие о нервном центре, принципы распространения возбуждения. Торможение рефлексов.
6. Спинной мозг, его строение и функции. Ствол мозга, его основные структуры. Рефлексы ствола мозга. Ретикулярная формация.
7. Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус.
8. Конечный мозг. Строение и функции коры больших полушарий и базальных ядер. Функциональная организация коры.
9. Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции двигательной активности
10. Функциональная организация процессов в организме. Функциональная система П.К. Анохина.
11. Высшая нервная деятельность: инстинкты и условные рефлексы.
12. Память и механизмы ее формирования. Физиологические механизмы мотивации и эмоций.
13. Скелетная мышца, особенности строения. Строение мышечного волокна. Фазы мышечного сокращения: латентный период, сокращение, расслабление. Зубчатый тетанус, гладкий тетанус.
14. Механизм сокращения мышечного волокна. Теория «скользящих нитей». Функциональная дифференциация мышечных волокон. Быстрые и медленные мышечные волокна. Типы гипертрофии скелетных мышц.
15. Формирование двигательного навыка и динамический стереотип. Свойства условных рефлексов, необходимых для формирования двигательного навыка. Физиологический механизм формирования двигательного навыка.
16. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения. Строение сердца. Особенности сокращения миокарда. Электрическая активность миокарда. Автономная регуляция деятельности сердца. Электрическая активность клеток – пейсмекеров. Сердечный цикл. Минутный объем крови.
17. Кровеносные сосуды. Анатомическая и функциональная классификация кровеносных сосудов. Гемодинамика. Гемодинамика сердца. Гемодинамика. Движение крови в

- артериях. Микроциркуляция. Движение крови в венах. Показатели гемодинамики.
18. Дыхательная система. Типы дыхания.
 19. Кровь. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Эритроциты и гемоглобин.
 20. Пищеварение в различных отделах ЖКТ. Общие принципы регуляции процессов пищеварения.
 21. Выделительные функции организма. Физиология почки. Строение и кровоснабжение почки. Околопочечный аппарат. Механизмы мочеобразования: фильтрация, реабсорбция, секреция.
 22. Пластический и энергетический обмен. Виды обмена веществ и их общая схема. Этапы обмена веществ.
 23. Свойства и функции гормонов. Типы влияния гормонов на организм. Химическая структура гормонов и механизмы их взаимодействия с рецепторами. Гипоталамус. Гипоталамо-нейрогипофизарная система.
 24. Железы внутренней секреции, их гормоны, обеспечивающие обмен веществ при мышечной деятельности
 25. Железы внутренней секреции, их гормоны, обеспечивающие водно-солевой баланс при мышечной деятельности

Рекомендуемая литература при изучении дисциплины

Литература основная

1. Начала физиологии /под ред. А.Д. Ноздрачева. – СПб: Лань, 2002
2. Основы физиологии человека /под ред. Н.А. Агаджаняна. – М.: РУДН, 2007. – Т. 1, 2
3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. /А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Советский спорт, 2010
4. Физиология человека /под ред. Г.И. Косицкого. – М.: Медицина, 1985
5. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры и факультетов физического воспитания / Под ред. В.И. Тхоревского – М.: ФОН, 2001

Литература дополнительная

1. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999
2. Смирнов, В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студ. сред. и высш. учебных заведений /В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
3. Уилмор Дж., Костил Д.Л. Физиология спорта – Киев: Олимпийская литература, 2001
4. Черешнев В.А., Юшков Г.Б. Патифизиология – М.: Вече, 2001

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции
2. Учебные таблицы
3. Видеоматериалы

Раздел 7. Биомеханика двигательной деятельности

Лекции (4 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Кинематические и динамические характеристики движений	Кинематические и динамические характеристики движений. Использование биомеханических характеристик движения для оценки эффективности техники выполнения упражнения	2
2	Двигательные качества человека	Двигательные качества человека. Биомеханические основы проявления двигательных качеств человека и их особенности. Проявление их в различных видах	2

		спорта	
--	--	--------	--

Практические занятия и семинары (4 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Анализ движения тела. Кинематика движений человека	Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы движения. Характер различных локомоций и изменения режима работы мышц в зависимости от выполняемых движений. Режимы работы мышц. Кинематические особенности движений человека. Характеристика кинематических показателей. Расчет кинематических показателей.	2
2	Видеоанализ движений для оценки кинематических характеристик. Построение циклограммы движения	Особенности применения видеоанализа движений. Маркерная система фиксации движения звена. Активные и пассивные маркеры. Циклограмма движений тела. Построение циклограммы с помощью координат суставов. Особенности расчета по циклограмме кинематических характеристик.	2

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (2 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Кинематические и динамические характеристики движений: кинематические особенности движений человека; понятие об инертности; инертность в движениях человека и его роль в спорте; масса и момент инерции тела.	Опрос, беседа	1
2	Анализ движения тела. Кинематика движений человека: разновидности работы мышц; факторы от которых зависит результат приложения тяги мышцы в кинематической цепи.	Опрос, беседа	1

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии): учебное пособие. М.: Советский спорт, 2011
2. Попов, Г. И., Самсонова, А. В. Биомеханика двигательной деятельности: учебник. – М.: ИЦ Академия, 2011

Дополнительная литература

1. Донской, Д.Д. Законы движений в спорте. Очерки по теории структурности движений [Текст] : [монография] / Д. Д. Донской. - М.: Советский спорт, 2015. - 178 с. : ил.
2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания : [монография] / В. М. Зациорский. - М : Советский спорт, 2009
3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2011. — 206 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4095>
4. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ вращательного движения [Текст] : методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов, К. Н. Моисеева. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010.
5. Шемуратов, Ф. А. Биомеханический анализ локомоторного движения [Текст] : методические рекомендации для студентов / Ф. А. Шемуратов. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2010.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции

2. Видеоматериалы.

Раздел 8. Общая патология и тератология

Лекции (4 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Этиология. Патогенез. Саногенез. Конституция, возраст, наследственность, реактивность - их роль в возникновении и течении болезней	Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний. Условия возникновения и развития болезни. Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы. Учение о конституции. Классификация типов конституции. Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология.	2
2	Классификация врожденных пороков развития, этиологические причины тератологии.	Понятие «тератология». Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. Номенклатура патологических состояний в тератологии. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме; по распространенности в организме; в зависимости от объекта воздействия вредных факторов; по анатомо-физиологическому признаку. Эндогенные причины врожденных заболеваний. Экзогенные причины: физические факторы. Патогенез врожденных пороков развития.	2

Практические занятия и семинары (4 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Общий адаптационный синдром. Шок. Коллапс. Кома.	Понятие стресса. Основные причины и факторы, способствующие возникновению стресса. Классификации и краткая характеристика стрессовых реакций и состояний. Патогенез стресса, биохимические и психофизиологические составляющие стресса. Стадии общего адаптационного синдрома. Клинические проявления травматического стресса. Биологическое значение адаптационного синдрома. Определение и характеристика шокового состояния. Формы шока, механизм развития травматического шока, его стадии. Понятие о коллапсе, основные виды. Этиопатогенез коматозного состояния.	2

		Классификации комы. Стадии комы и их клинические проявления.	
2	Сердечная недостаточность. Дыхательная недостаточность. Понятие о гипоксии.	Острая левожелудочковая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Острая правожелудочковая недостаточность. Хроническая левожелудочковая недостаточность. Хроническая правожелудочковая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность, стадии развития и степень. Нарушения ритма сердца. Местные расстройства кровообращения: стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия, кровотечение и кровоизлияние. Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов. Острая дыхательная недостаточность. Хроническая дыхательная недостаточность, степени. Типы патологического периодического дыхания (дыхание Чейн-Стокса, дыхание Биота, дыхание Куссмауля). Типы гипоксии, причины и механизмы ее развития. Биохимические нарушения при гипоксии. Нарушение деятельности ЦНС при гипоксии. Нарушение кровообращения и дыхания при гипоксии. Срочные и долговременные приспособительные реакции организма к гипоксии.	2

Вопросы к зачету

1. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни. Формы болезни и стадии болезни. Принципы классификаций болезней.
2. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние», «этиология». Классификация причин заболеваний. Условия возникновения и развития болезни.
3. Определение понятия «патогенез». Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы.
4. Учение о конституции. Классификация типов конституций. Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
5. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология.
6. Понятие «иммунитет». Иммунная система. Гуморальный и клеточный иммунитет. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе.
7. Понятие «тератология». Предпосылки роста показателей популяционной частоты врожденных пороков развития (ВПР). Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы.
8. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам, по последовательности возникновения в организме, по распространенности в организме.
9. Классификация врожденных пороков развития в зависимости от объекта воздействия вредных факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетопатии.
10. Эндогенные и экзогенные причины врожденных заболеваний. Патогенез врожденных пороков развития.

11. Методы исследований в клинической тератологии.
12. Общий механизм аллергической реакции. Этиология аллергических заболеваний. Классификация аллергенов.
13. Классификация аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций).
14. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия).
15. Механизм аутоиммунизации.
16. Общая теория воспаления. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления. Классификация воспалительных процессов. Клинические проявления.
17. Нарушение кровообращения при воспалении. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления. Воспаление и иммунологическая реактивность. Значение воспаления для организма.
18. Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки.
19. Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия.
20. Понятие стресса. Основные причины и факторы, способствующие возникновению стресса. Классификации и краткая характеристика стрессовых реакций и состояний.
21. Патогенез стресса, биохимические и психофизиологические составляющие стресса.
22. Стадии общего адаптационного синдрома. Клинические проявления травматического стресса. Биологическое значение адаптационного синдрома.
23. Определение и характеристика шокового состояния. Формы шока, механизм развития травматического шока, его стадии. Понятие о коллапсе, основные виды. Этиопатогенез коматозного состояния. Классификаций комы. Стадии комы и их клинические проявления.
24. Нарушения регуляции обмена веществ. Нарушения энергетического обмена веществ. Нарушения основного обмена веществ. Нарушение белкового обмена веществ. Обмен углеводов и его нарушения. Обмен жиров и его нарушение.
25. Нарушения водно-солевого и электролитного обмена веществ. Эндокринные нарушения. Витамины и их роль в организме.
26. Острая левожелудочковая недостаточность кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Острая правожелудочковая недостаточность. Хроническая левожелудочковая недостаточность. Хроническая правожелудочковая недостаточность.
27. Хроническая сердечная недостаточность, стадии развития и степень. Нарушения ритма сердца. Местные расстройства кровообращения: стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия, кровотечение и кровоизлияние.
28. Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов. Острая дыхательная недостаточность.
29. Хроническая дыхательная недостаточность, степени. Типы патологического периодического дыхания (дыхание Чейн-Стокса, дыхание Биота, дыхание Кулсмауля).
30. Типы гипоксии, причины и механизмы ее развития. Биохимические нарушения при гипоксии. Нарушение деятельности ЦНС при гипоксии. Нарушение кровообращения и дыхания при гипоксии. Срочные и долговременные приспособительные реакции организма к гипоксии.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Жук И.А. Общая патология и тератология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Жук, Е.В. Карякина. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.
2. Патология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / [А.И. Тюкавин и др.]; под ред. А.И. Тюкавина, А.Г.Васильева, Н.Н. Петрищева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 528

с.

Дополнительная литература

1. Частная патология: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.; под ред. С.Н. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции.
2. Видеоматериалы.
3. Таблицы.

Раздел 9. Адаптивное физическое воспитание

Лекции (8 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Адаптивное физическое воспитание - цели и задачи. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию	Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания. Конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и методики развития физических качеств и способностей.	2
2	Организация АФВ в образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	Организация АФВ в образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ (вариант 1-8 ФГОС НОООВЗ). Организация АФВ в образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ (ФГОС У/О вариант 1, 2)	2
3	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.	2
4	Адаптивное физическое воспитание лиц с особыми потребностями	Адаптивное физическое воспитание обучающихся с различными нарушениями в состоянии здоровья. Адаптивное физическое воспитание детей с различными нарушениями ОДА. Адаптивное физическое воспитание детей с расстройствами поведения и общим расстройством психического развития.	2

Практические занятия и семинары (24 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Адаптивное физическое воспитание - цели и задач. Характеристика содержания занятий	Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Особенности адаптивного физического воспитания	2

	(уроков) по адаптивному физическому воспитанию	детей первого года жизни. Особенности адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения, слуха, речи, ОДА, интеллекта.	
2	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся	Методологическая основа методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей лиц с ограниченными возможностями. Теория формирования двигательных действий с заданным результатом. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.	4
3	Организация АФВ в образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	Организация АФВ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей (цель, задачи, специфика занятий). Организация АФВ для незрячих, с остаточным зрением, и поздно ослепших детей (цель, задачи, специфика занятий). Организация АФВ для детей с тяжелыми нарушениями речи (цель, задачи, специфика занятий). Организация АФВ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цель, задачи, специфика занятий). Организация АФВ для детей для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (цель, задачи, специфика занятий). Организация АФВ для детей с аутизмом (цель, задачи, специфика занятий).	6
4	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования (специальные медицинские группы – подгруппы А, Б). Инклюзивное образование, инклюзивное физическое воспитание.	4
5	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей	Понятие и распространенность сложных нарушений развития. Классификация сложных нарушений развития. Этиология сложных нарушений. Методика адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.	4
6	Адаптивное физическое воспитание лиц с особыми потребностями	Адаптивное физическое воспитание обучающихся с различными нарушениями в состоянии здоровья. Обучающиеся с временными нарушениями и другими особыми состояниями здоровья. Двигательная активность лиц с особыми потребностями. Адаптивное физическое воспитание обучающихся с различными нарушениями в состоянии здоровья. Тестирование и оценка функционального состояния обучающихся, оценка эффективности программ.	4

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (6 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Адаптивное физическое воспитание - цели и задач. Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию: конкретизация функций и принципов адаптивного физического воспитания; номенклатура типов и видов образовательных учреждений специального образования и организация адаптивного физического воспитания в них; характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию.	Опрос, беседа	1
2	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся: методологическая основа методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей лиц с ограниченными возможностями; основные установочные положения методики обучения двигательным действиям; специальные этапы обучения двигательным действиям; применение физической помощи тренера, императивных тренажеров или технических средств их заменяющих.	Опрос, беседа	1
3	Организация АФВ в образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ: цель, задачи, программы АФВ, специфика занятий АФВ для различных нозологических групп: организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования (дошкольные образовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального образования; классы компенсирующего обучения и специальные (коррекционные) классы).	Опрос, беседа	1
4	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья: специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.	Опрос, беседа	1
5	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей: классификация сложных нарушений развития, этиология сложных нарушений, многофакторность отклоняющегося развития.	Опрос, беседа	1
6	Адаптивное физическое воспитание лиц с особыми потребностями: адаптивное физическое воспитание детей с сахарным диабетом; адаптивное физическое воспитание детей с бронхиальной астмой; адаптивное физическое воспитание детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;	Опрос, беседа	1

адаптивное физическое воспитание детей с онкологическими заболеваниями; адаптивное физическое воспитание детей с анемией; адаптивное физическое воспитание детей с гемофилией; адаптивное физическое воспитание детей с эпилепсией; адаптивное физическое воспитание детей с ВИЧ.		
---	--	--

Вопросы к экзамену

1. Конкретизируйте цели и задач адаптивного физического воспитания.
2. Раскройте номенклатуру типов и видов образовательных учреждений специального образования и организация адаптивного физического воспитания в них.
3. Раскройте ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
4. Дайте характеристику содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
5. Раскройте особенности занятий АФВ с детьми первого года жизни.
6. Раскройте особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими
7. нарушения интеллекта.
8. Раскройте особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
9. Раскройте особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.
10. Раскройте особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения ОДА.
11. Раскройте особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.
12. Охарактеризуйте организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
13. Дайте характеристику занятий по адаптивному физическому воспитанию в вузах.
14. Дайте характеристику междисциплинарной команде специалистов для работы.
15. Раскройте отличительные черты методики обучения двигательным действиям.
16. Раскройте отличительные черты методики развития физических качеств и способностей.
17. Организация адаптивного физического воспитания слепых и слабовидящих детей.
18. Организация адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.
19. Организация адаптивного физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Организации адаптивного физического воспитания детей с нарушениями ОДА.
21. Организация адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития.
22. Организация адаптивного физического воспитания умственно отсталых детей.
23. Организацию адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с соматическими заболеваниями.
24. Раскройте понятие инклюзивного образования (понятие, принципы, правила инклюзивной школы). Инклюзивное физическое воспитания (ИФВ).
25. Раскройте особенности психического и физического развития детей со сложными нарушениями развития.
26. Охарактеризуйте вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма детей со сложными нарушениями развития.
27. Раскройте методику адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями в развитии.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 389 с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2-х т. [Текст],. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов : учебник. \b T.2\b0 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / Под общ. ред. проф. С.П.Евсеева. М. : Советский спорт, 2005. – 448 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст] : учебное пособие / Под ред. Л.В.Шапковой. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2016. - 346 с.
2. Елифанов, В.А. Лечебная физическая культура : Учебное пособие /В.А. Елифанов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 568 с.
3. Елифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж :Учебник / В.А. Елифанов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 528 с.
4. Мартынова, В.А. Организация и содержание коррекционно-развивающего воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Мартынова. - Набережные Челны, 2009. - 26 с.
5. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Менхин. - М. : Физическая культура, 2007. – 160. – Режим доступа: http://c.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9142
6. Мещеряков, А.В. Физическая подготовка студентов специальной медицинской группы разных типов телосложения [Текст] : монография / А. В. Мещеряков, С. П. Лёвушкин, С. В. Бондарь. - Ульяновск : [б. и.], 2011. - 140 с.
7. Парфёнова, Л.А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 160 с.
8. Парфенова, Л.А. Спортивная ориентация физического воспитания учащихся, имеющих отклонения с состоянии здоровья [Текст] : учебное пособие / Л. А. Парфенова. - Ульяновск : [б. и.], 2013. - 73 с.
9. Семенов, Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга [Текст] : учебное пособие / Л. А. Семенов . - М. : Советский спорт, 2013. - 100 с.
10. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст] : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2013. - 388 с.
11. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях [Текст] : монография / И. Н. Тимошина. - Ульяновск : [б. и.], 2007. - 200 с.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции.
2. Видеомаериалы.

Раздел 10. Физическая реабилитация

Лекции (8 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Организационно-методические основы реабилитации	Понятие о реабилитации. Задачи и принципы медицинской и физической реабилитации. Средства медицинской и физической реабилитации. Средства и формы ЛФК. Показания и противопоказания к	2

		ЛФК.	
2	Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата	Понятие о травме и травматической болезни. Общие и местные проявления травматической болезни. Принципы лечения переломов. Периоды ЛФК в травматологии. Виды переломов таза и позвоночника. Периоды реабилитации. Классификация и методы лечения повреждений суставов. Задачи физической реабилитации при повреждениях суставов.	2
3	Физическая реабилитация при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей	Деформации опорно-двигательного аппарата у детей (нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие) – понятие, причины, разновидности. Общие основы ФР при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.	2
4	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ	Виды нарушений обмена веществ, их связь, причины. Ожирение - понятие, причины, предрасполагающие факторы, формы и степени, особенности методики ЛФК. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения, показания и особенности методики ЛФК. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение, особенности методики ЛФК. Показания и противопоказания.	2

Практические занятия и семинары (16 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата	Тактика и методика физической реабилитации при переломах трубчатых костей нижних и верхних конечностей, при переломах таза и позвоночника. Исходные положения, применяемые в зависимости от периода реабилитации.	4
2	Физическая реабилитация при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей	Особенности физической реабилитации при нарушениях осанки. Особенности физической реабилитации при сколиозах. Особенности физической реабилитации при плоскостопии.	4
3	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при заболеваниях ССС на различных этапах реабилитации. Особенности физической реабилитации при нарушении регуляции сосудистого тонуса.	2
4	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания	Характеристика заболеваний органов ДС. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Особенности методики физической реабилитации при различных заболеваниях органов дыхания на определенных этапах реабилитации.	2

5	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ	Классификация заболеваний органов пищеварения, основные симптомы, понятие об острых и хронических заболеваниях ЖКТ, их течение, исходы. Особенности методики физической реабилитации при различных заболеваниях органов пищеварения, показания и противопоказания.	2
6	Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях	Виды неврологических нарушений, симптом и синдром в неврологии. Особенности ЛФК при неврологических заболеваниях. Особенности методики ЛФК при различных заболеваниях нервной системы в зависимости от периода реабилитации.	2

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (14 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Организационно-методические основы реабилитации: влияние физических упражнений на организм больного	Опрос, беседа	2
2	Физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата: физиологическое воздействие физических упражнений при травмах опорно-двигательного аппарата; роль ЛФК и массажа в реабилитации; тактика и методика физ. реабилитации при повреждениях суставов.	Опрос, беседа	2
3	Физическая реабилитация при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей: деформации опорно-двигательного аппарата у детей (нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие) – понятие, причины, разновидности; учет эффективности занятий ЛФК при деформациях опорно-двигательного аппарата у детей.	Опрос, беседа	2
4	Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ: Классификация заболеваний органов пищеварения, основные симптомы, понятие об острых и хронических заболеваниях, их течение, исходы. Физическая реабилитация при опущении органов брюшной полости.	Опрос, беседа	2
5	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: общие основы ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Учет эффективности на занятиях ЛФК; особенности методики ЛФК в зависимости от степени сердечной недостаточности. Особенности физической реабилитации при нарушении функции сердечной мышцы. Особенности физической реабилитации при заболеваниях артерий и вен.	Опрос, беседа	2
6	Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания: общие основы ЛФК при заболеваниях органов дыхания; методика волевой ликвидации глубокого дыхания (ВЛГД) К.П. Бутейко; дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой; учет эффективности на занятиях	Опрос, беседа	2

	ЛФК.		
7	Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях: особенности физическая реабилитация при неврозах; лечение и реабилитация больных с острым нарушением мозгового кровообращения (ОНМК); особенности физической реабилитации при невритах; физическая реабилитация при остеохондрозах.	Опрос, беседа	2

Вопросы к экзамену

1. Понятие о реабилитации. Задачи медицинской реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации. Средства медицинской и физической реабилитации.
2. Понятие о травме и травматической болезни. Общие и местные проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии.
3. Тактика и методика физической реабилитации при переломах трубчатых костей.
4. Физическая реабилитация при переломах голени. Периоды, задачи, методика ЛФК.
5. Физическая реабилитация при переломах плеча. Периоды, задачи, методика ЛФК.
6. Виды переломов таза. Периоды реабилитации. Исходные положения, применяемые в зависимости от периода реабилитации. Задачи и методика ЛФК при переломах таза.
7. Виды переломов позвоночника. Периоды реабилитации. Исходные положения, применяемые в зависимости от периода реабилитации. Тактика и методика физической реабилитации при переломах позвоночника.
8. Классификация повреждений суставов. Методы лечения повреждений суставов. Периоды реабилитации. Тактика и методика физической реабилитации при травмах коленного сустава.
9. Осанка. Механизм формирования. Причины нарушения. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Профилактика нарушений. Нарушения осанки - задачи и методика физической реабилитации.
10. Сколиозы, сколиотическая болезнь - причины возникновения, характеристика степеней, классификация. Задачи и методика физической реабилитации при сколиозе.
11. Этиология, патогенез и виды плоскостопия. Задачи и методика физической реабилитации при плоскостопии.
12. Гипертоническая болезнь – понятие, классификация, этиология, симптомы. Принципы лечения. Методика ЛФК и массажа.
13. Гипотоническая болезнь. Этиология, патогенез, течение, симптомы. Принципы лечения. Методика ЛФК и массажа.
14. Стенокардия. Этиология, патогенез, течение, симптомы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа. Методика физической реабилитации.
15. Инфаркт миокарда – этиология, патогенез, течение, симптомы. Методика физической реабилитации на этапах реабилитации (понятие о классах тяжести состояния больных и о степенях активности). Показания и противопоказания.
16. Атеросклероз - понятие, причины, течение. Методика физической реабилитации.
17. Облитерирующий эндартериит - понятие, причины, течение. физической реабилитации.
18. Варикозное расширение вен нижних конечностей - понятие, причины, течение. Методика ЛФК и массажа.
19. Бронхит - понятие, причины, течение клинические проявления, осложнения. Методика физической реабилитации, понятие о дренажных положениях.
20. Пневмония – понятие, причины, особенности клиники. Методика физической реабилитации.
21. Бронхиальная астма – понятие, причины, особенности клиники. Методика физической реабилитации. Понятие о гимнастике по методу Бутейко.
22. Классификация заболеваний органов пищеварения, основные симптомы. Понятие об

острых и хронических заболеваниях, их течение, исходы. Показания и назначение ЛФК и массажа, противопоказания. Особенности методики и организации физической реабилитации в разные периоды.

23. Хронические гастриты - клиника, течение, осложнения. Методика физической реабилитации.
24. Язвенная болезнь - понятие. Этиопатогенез, течение, осложнения. Показания и особенности методики физической реабилитации.
25. Ожирение - понятие, причины, предрасполагающие факторы, виды и степени. Принципы лечения. Методика физической реабилитации в лечении и предупреждении ожирения.
26. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения. Методика физической реабилитации при сахарном диабете.
27. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение. Методика физической реабилитации в межприступном периоде при подагре.
28. Классификация заболеваний нервной системы и краткие данные об основных клинических проявлениях травм и заболеваний нервной системы. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы, симптом и синдром неврологических нарушений.
29. Центральный паралич - причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации.
30. Периферический паралич - причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации.
31. Шейный и грудной остеохондроз - причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации.
32. Пояснично-крестцовый остеохондроз - причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации.
33. Неврастения – причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации.
34. Истерия, психастения - причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник. М.: Флинта, 2011. 424 с.
2. Медицинская реабилитация / под ред. А.В. Епифанова. М. : ГЭОТАР, 2015. 672 с.
3. Физическая реабилитация: учебник. Т. 1-2 / под ред. С.Н. Попова. М.: Академия, 2013.1.

Дополнительная литература

1. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в неврологии. М.: ГЭОТАР, 2014. 416 с.
2. Еремушкин М.А. Медицинский массаж: базовый курс. М.: ГЭОТАР, 2014. 184 с.
3. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов и др. М.: ГЭОТАР, 2014. 568 с.
4. Лечебная физическая культура: учебник / под ред. С.Н. Попова. 10-е изд., стер. М.: Академия, 2014. 416 с.
5. Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. М.: ГЭОТАР, 2010. 352 с.
6. Реабилитация после заболеваний : полный справочник. М.: Эксмо, 2008. 703 с.
7. Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.: Шк. пресса, 2008. 208 с.
8. Семенова О. П. Реабилитация посттравматических больных. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 240 с.: ил .

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции
2. Учебные таблицы
3. Видеоматериалы

Раздел 11. Спортивная подготовка инвалидов и основы антидопинговой деятельности

Лекции (8 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Адаптивный спорт. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.	Понятия адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательную рекреацию, физическая реабилитация. Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь АС с другими компонентами АФК и ФК. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль АС для социализации лиц с ограниченными возможностями. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Федеральные законы по вопросам организации адаптивного спорта.	4
2	Спортивная тренировка - главное звено Паралимпийских и Сурдлимпийских видов спорта.	Спортивная тренировка—главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском и Сурдлимпийском движении. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Требования к профессиональным качествам и личности тренера по адаптивному спорту.	4

Практические занятия и семинары (6 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Спортивная тренировка - главное звено Паралимпийских и Сурдлимпийских видов спорта.	Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей.	2
2	Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.	Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского. Классификация моделей соревновательной деятельности в АС. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.	2
3	Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.	Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование. Задачи биохимического контроля в спорте. Основные требования к проведению биохимических исследований в лабораторных условиях и соревновательной деятельности. Допинг-контроль	2

	на современном этапе развития. Основные принципы борьбы с допингом. Международные стандарты борьбы с допингом. Национальные и международные организации борьбы с допингом (РУСАДА, WADA). Понятие биологического паспорта спортсмена.	
--	---	--

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (4 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Адаптивный спорт. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов: Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.	Опрос, беседа	1
2	Спортивная тренировка - главное звено Паралимпийских и Сурдлимпийских видов спорта: классификация направлений развития адаптивного спорта; развитие физических способностей в адаптивной физической культуре; основные закономерности развития физических способностей; принципы развития физических способностей.	Опрос, беседа	1
3	Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте: приоритетные функции адаптивного спорта; приоритетные задачи адаптивного спорта; приоритетные принципы адаптивного спорта.	Опрос, беседа	1
4	Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование: проблема допинга в спорте; последствия приема анаболических препаратов на физиологические системы спортсмена; меры по предотвращению неумышленного потребления запрещенных препаратов через БАД, пищевые продукты и добавки, а также в составе разрешенных лекарственных препаратов;	Опрос, беседа	1

Вопросы к зачету

1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.
2. Понятия адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивный спорт (АС), адаптивная двигательную рекреацию (АДР), физическая реабилитация (ФР).
3. Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь АС с другими компонентами
4. АФК и ФК.
5. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль АС для социализации лиц с ограниченными возможностями.
6. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.
7. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного

- класса (принцип справедливости).
8. Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения).
 9. Периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения).
 10. Становление и развитие адаптивного спорта как продвижение по магистральному направлению – от лечебного к рекреативному и от него к спортивному видам физической культуры.
 11. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.
 12. Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского
 13. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы).
 14. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели.
 15. Основные направления адаптивного спорта, работающие по традиционной модели. Структура модели. Главная функция соревнований в традиционной модели их организации и проведения.
 16. Характеристика социальной оценки соревновательной деятельности в традиционной модели.
 17. Отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады. Правило дивизионирования. Правило 10% в соревнованиях Специальной олимпиады.
 18. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр.
 19. Паралимпийское движение как модель спорта здоровых спортсменов.
 20. Характеристика спортивно-функциональной классификации. Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом, выделяющиеся классификациями. Термин «минимальный уровень поражения» в адаптивном спорте.
 21. Переосвидетельствование спортсмена в адаптивном спорте.
 22. Особенности спортивно-функциональных классификаций. МКБ-10 и МКФ. Их сходство и различия с медицинской и спортивно-функциональной классификациями, применяющимися в адаптивном спорте.
 23. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.
 24. Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям.
 25. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.
 26. Принцип непрерывности тренировочного процесса.
 27. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
 28. Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок.
 29. Принцип цикличности тренировочного процесса.
 30. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 31. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.
 32. Силовые способности и методика их развития.
 33. Скоростные способности и методика их развития.
 34. Координационные способности и методика их развития.
 35. Выносливость и методика ее развития.
 36. Гибкость и методика ее развития

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 С. : ил.
2. Назаренко Л.Д. Допинг в спорте / Л.Д. Назаренко. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2019.- 104 с.
3. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебн. пособие / Под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.
2. Баряев, А.А. Система подготовки спортсменов-инвалидов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. А. Баряев, А.И. Черная ; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2015. - 183 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.
3. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]/ Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В.- Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.- 376 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9900>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Грецов, А.Г. Методика противодействия допингу среди занимающихся спортом лиц с интеллектуальными нарушениями [Текст] : методические рекомендации / А. Г. Грецов ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры ; [науч. ред. О. М. Шелков]. - Санкт-Петербург : [Изд-во СПбНИИФК], 2014. - 53 с. : ил.
5. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, про-граммно-методические материалы): справочное издание / С.П. Евсеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – СПб.: ГаллеяПринт, 2014. – 160 с.: ил.
6. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.
7. Основы подготовки спортсменов-пловцов с отклонениями в состоянии здоровья [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / В. Ю. Дубинин [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2015. - 152 с.
8. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо [Текст] : учебное пособие / А. В. Павленко ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 97 с.
9. Паралимпийский спорт. Классификации, разряды и звания, учебно-тренировочные программы [Текст] : [сборник] / Паралимп. ком. России ; [авт.-сост. А. В. Царик ; под общ. ред. П. А. Рожкова]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 445 с.
10. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование / авт.-сост. А. В. Царик; [под общ. ред. П. А. Рожкова]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 1271 с.
11. Соревнования и водные праздники для лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Текст] :

учебное пособие по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Ю. А. Назаренко [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2015. - 138 с. : ил.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции
2. Видеоматериалы.

Раздел 12. Массаж оздоровительный и спортивный

Лекции (8 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Общие основы массажа.	Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа. Влияние массажа на различные органы и системы организма. Общие основы массажа. Гигиенические основы массажа. Системы, методы, формы массажа	2
2	Приемы массажа.	Прием поглаживание. Прием выжимание. Прием растирание. Прием разминание на мышцах. Прием разминание на суставах. Ударно-вибрационные приемы.	4
4	Спортивный массаж.	Тренировочный массаж. Предварительный массаж. Восстановительный массаж.	2

Практические занятия и семинары (26 ч)

№	Тема	Перечень рассматриваемых вопросов	Часы
1	Прием поглаживание.	Прием поглаживание – определение. Технологические параметры приема поглаживание. Разновидности приема поглаживание. Техника проведения поглаживания на различных участках тела.	2
2	Прием выжимание.	Прием выжимание – определение. Технологические параметры приема выжимание. Разновидности приема выжимание. Техника проведения выжимания на различных участках тела.	2
3	Прием растирание.	Прием растирание – определение. Технологические параметры приема растирание. Разновидности приема растирание. Техника проведения растирания на различных участках тела.	2
4	Прием разминание на мышцах.	Прием разминание на мышцах – определение. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности приема разминание на мышцах. Техника проведения разминания на мышцах на различных участках тела.	4
5	Прием разминание на суставах.	Прием разминание на суставах – определение. Технологические параметры приема разминание на суставах. Разновидности приема разминание на СТС. Техника проведения разминания на суставах на различных участках тела.	4
6	Ударно-вибрационные приемы.	Ударные приемы – разновидности, методические особенности проведения. Вибрация - разновидности, методические особенности проведения.	2

		Сотрясающие приемы – разновидности, методические особенности проведения. Техника выполнения ударно-вибрационных приемов.	
7	Оздоровительный массаж.	Использование массажных приемов в области поясницы. Использование массажных приемов в области таза. Использование массажных приемов на нижних конечностях. Использование массажных приемов в области спины. Использование массажных приемов в области шеи. Использование массажных приемов в области груди. Использование массажных приемов в области живота. Использование массажных приемов на верхних конечностях	4
8	Тренировочный массаж	Спортивный массаж. Цель, задачи спортивного массажа. Понятие о тренировочном массаже. Цели, задачи, методика проведения тренировочного массажа. Время проведения тренировочного массажа на отдельных участках тела. Технологическая карта тренировочного массажа. Особенности методики тренировочного массажа в различных видах спорта.	2
9	Предварительный массаж	Предварительный массаж. Цель, задачи. Разновидности предварительного массажа. Методика разминочного массажа. Методики массажа в предстартовых состояниях. Методика согревающего массажа. Особенности методики предварительного массажа в различных видах спорта.	2
10	Восстановительный массаж	Понятие о восстановительном массаже. Цели, задачи и его значение в спорте. Восстановительный массаж релаксирующей направленности. Цель задачи. Методика восстановительного массажа релаксирующей направленности. Технологическая карта восстановительного массажа релаксирующей направленности. Восстановительный массаж тонизирующей направленности. Цель задачи. Методика восстановительного массажа тонизирующей направленности. Технологическая карта восстановительного массажа тонизирующей направленности. Особенности методики восстановительного массажа в различных видах спорта.	2

Вопросы для дистанционного и самостоятельного изучения (4 ч)

№	Вопросы	Форма контроля	Часы
1	Общие основы массажа: краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен. Развитие массажа в России до Октябрьской революции; заслуги отечественных ученых М. Я. Мудрова, С. Г. Зыбелина, Н. М.	Беседа, опрос	2

	Амбодика, В. А. Манасейнова и других в развитии массажа в России; значение трудов И. В. Заблудовского для развития массажа в России; развитие массажа в СССР и России; достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа; заслуги профессора И. М. Саркизова-Серазини.		
2	Спортивный массаж: методики использования термо-, гидропроцедур (баня, массаж, контрастные ванны); особенности предварительного массажа в зависимости от вида спорта; разновидности восстановительного массажа в зависимости от продолжительности отдыха, а также с учетом специфики вида спорта и функционального состояния спортсмена	Беседа, опрос	2

Вопросы к зачету

1. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм.
2. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную системы.
3. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.
4. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.
5. Гигиенические основы массажа.
6. Классификация массажа. Виды массажа. Системы, методы, формы массажа.
7. Показания и противопоказания к проведению массажа.
8. Физиологическое действие растирок.
9. Прием поглаживания. Технологические параметры. Разновидности поглаживания.
10. Прием выжимания. Технологические параметры. Разновидности выжимания.
11. Прием растирания. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема.
12. Прием разминания на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах.
13. Прием разминания на мышцах. Технологические параметры приема разминания на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах.
14. Прием разминания на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности.
15. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения.
16. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения.
17. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения.
18. Вибрация. Разновидности вибрации.
19. Понятие о тренировочном массаже. Цели, задачи, методика проведения. Особенности тренировочного массажа в различных видах спорта.
20. Понятие о предварительном массаже. Разновидности предварительного массажа. Особенности предварительного массажа в зависимости от вида спорта.
21. Методика разминочного массажа.
22. Методика массажа при предстартовой лихорадке.
23. Методика массажа при предстартовой апатии.
24. Методика восстановительного массажа в тонизирующей направленности.
25. Методика восстановительного массажа в релаксирующей направленности.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник. М. : Академия, 2006. 571 с.: ил.
2. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. М. : ГОЭТАР-МЕД, 2004. 560 с.: ил.
3. Еремушкин М.А. Медицинский массаж: базовый курс. М.: ГЭОТАР, 2014. 184 с.

Дополнительная литература

1. Дубровский В.И. Массаж: учебник. М. : Владос, 2004. 496 с.: ил.
2. Полуструев А.В., Якименко С.Н., Артеменко Е.П. Оздоровительный массаж: учебное пособие. Омск: Изд-во Ом.гос.ун-та, 2011. 104 с.
3. Фокин В.Н. Краткий курс массажа. М. : Фаир-пресс, 1999. - 426 с.
4. Энциклопедия современного массажа. М. : АСТ, 1998. 418 с.: ил.

Перечень наглядных пособий

1. Мультимедийные лекции
2. Видеоматериалы.
3. Скелет.
4. Мышцы человека.

3.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Общая теория адаптации: понятие адаптации, срочная и долговременная адаптация, цена адаптации, перекрестная адаптация. Гомеостаз.
2. Понятие работоспособность и тренированность. Системный структурный след. Резервы адаптации. Утомление и стресс-реакция
3. Потенциал покоя и потенциал действия. Проведение возбуждения. Строение синапса.
4. Рефлекс, рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
5. Понятие о нервном центре, принципы распространения возбуждения. Торможение рефлексов.
6. Спинной мозг, его строение и функции. Ствол мозга, его основные структуры. Рефлексы ствола мозга. Ретикулярная формация.
7. Промежуточный мозг: таламус, гипоталамус.
8. Конечный мозг. Строение и функции коры больших полушарий и базальных ядер. Функциональная организация коры.
9. Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции двигательной активности
10. Функциональная организация процессов в организме. Функциональная система П.К. Анохина.
11. Высшая нервная деятельность: инстинкты и условные рефлексы.
12. Память и механизмы ее формирования. Физиологические механизмы мотивации и эмоций.
13. Скелетная мышца, особенности строения. Строение мышечного волокна. Фазы мышечного сокращения: латентный период, сокращение, расслабление. Зубчатый тетанус, гладкий тетанус.
14. Механизм сокращения мышечного волокна. Теория «скользящих нитей». Функциональная дифференциация мышечных волокон. Быстрые и медленные мышечные волокна. Типы гипертрофии скелетных мышц.
15. Формирование двигательного навыка и динамический стереотип. Свойства условных рефлексов, необходимых для формирования двигательного навыка. Физиологический механизм формирования двигательного навыка.
16. Сердечно-сосудистая система. Круги кровообращения. Строение сердца. Особенности сокращения миокарда. Электрическая активность миокарда. Автономная регуляция деятельности сердца. Электрическая активность клеток – пейсмекеров. Сердечный цикл. Минутный объем крови.
17. Кровеносные сосуды. Анатомическая и функциональная классификация кровеносных сосудов. Гемодинамика. Гемодинамика сердца. Гемодинамика. Движение крови в артериях. Микроциркуляция. Движение крови в венах. Показатели гемодинамики.
18. Дыхательная система. Типы дыхания.
19. Кровь. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Эритроциты и гемоглобин.
20. Пищеварение в различных отделах ЖКТ. Общие принципы регуляции процессов пищеварения.
21. Выделительные функции организма. Физиология почки. Строение и кровоснабжение почки. Околопочечный аппарат. Механизмы мочеобразования: фильтрация, реабсорбция, секреция.
22. Пластический и энергетический обмен. Виды обмена веществ и их общая схема. Этапы обмена веществ.
23. Свойства и функции гормонов. Типы влияния гормонов на организм. Химическая структура гормонов и механизмы их взаимодействия с рецепторами. Гипоталамус. Гипоталамо-нейрогипофизарная система.
24. Железы внутренней секреции, их гормоны, обеспечивающие обмен веществ при мышечной деятельности

25. Железы внутренней секреции, их гормоны, обеспечивающие водно-солевой баланс при мышечной деятельности
26. Цели и задач адаптивного физического воспитания. Функции и принципы адаптивного физического воспитания. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию.
27. Особенности занятий АФВ с детьми первого года жизни.
28. Особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллекта.
29. Особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.
30. Особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.
31. Особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения ОДА.
32. Особенности занятий АФВ с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.
33. Охарактеризуйте организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
34. Дайте характеристику занятий по адаптивному физическому воспитанию в вузах.
35. Дайте характеристику междисциплинарной команде специалистов для работы.
36. Раскройте отличительные черты методики обучения двигательным действиям.
37. Раскройте отличительные черты методики развития физических качеств и способностей.
38. Организация адаптивного физического воспитания слепых и слабовидящих детей.
39. Организация адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей.
40. Организация адаптивного физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
41. Организации адаптивного физического воспитания детей с нарушениями ОДА.
42. Организация адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития.
43. Организация адаптивного физического воспитания умственно отсталых детей.
44. Организацию адаптивного физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с соматическими заболеваниями.
45. Раскройте понятие инклюзивного образования (понятие, принципы, правила инклюзивной школы). Инклюзивное физическое воспитания (ИФВ).
46. Раскройте особенности психического и физического развития детей со сложными нарушениями развития.
47. Охарактеризуйте вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма детей со сложными нарушениями развития.
48. Раскройте методику адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями в развитии.
49. Понятие о реабилитации. Задачи медицинской реабилитации. Принципы медицинской и физической реабилитации. Средства медицинской и физической реабилитации.
50. Физическая реабилитация при переломах голени. Периоды, задачи, методика ЛФК.
51. Физическая реабилитация при переломах плеча. Периоды, задачи, методика ЛФК.
52. Виды переломов таза. Периоды реабилитации. Задачи и методика ЛФК при переломах таза. Исходные положения, применяемые в зависимости от периода реабилитации.
53. Виды переломов позвоночника. Периоды реабилитации. Тактика и методика физической реабилитации при переломах позвоночника. Исходные положения, применяемые в зависимости от периода реабилитации.
54. Осанка. Механизм формирования. Причины нарушения. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Профилактика нарушений. Нарушения осанки - задачи и методика физической реабилитации.
55. Сколиозы, сколиотическая болезнь - причины возникновения, характеристика степеней, классификация. Задачи и методика физической реабилитации при сколиозе.
56. Этиология, патогенез и виды плоскостопия. Задачи и методика физической реабилитации

- при плоскостопии.
57. Гипертоническая болезнь – понятие, классификация, этиология, симптомы. Принципы лечения. Методика ЛФК и массажа.
 58. Гипотоническая болезнь. Этиология, патогенез, течение, симптомы. Принципы лечения. Методика ЛФК и массажа.
 59. Стенокардия. Этиология, патогенез, течение, симптомы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа. Методика физической реабилитации.
 60. Инфаркт миокарда – этиология, патогенез, течение, симптомы. Методика физической реабилитации на этапах реабилитации (понятие о классах тяжести состояния больных и о ступенях активности). Показания и противопоказания.
 61. Атеросклероз - понятие, причины, течение. Методика физической реабилитации.
 62. Облитерирующий эндартериит - понятие, причины, течение. физической реабилитации.
 63. Варикозное расширение вен нижних конечностей - понятие, причины, течение. Методика ЛФК и массажа.
 64. Бронхит - понятие, причины, течение клинические проявления, осложнения. Методика физической реабилитации, понятие о дренажных положениях.
 65. Пневмония – понятие, причины, особенности клиники. Методика физической реабилитации.
 66. Бронхиальная астма – понятие, причины, особенности клиники. Методика физической реабилитации. Понятие о гимнастике по методу Бутейко.
 67. Хронические гастриты - клиника, течение, осложнения. Методика физической реабилитации.
 68. Язвенная болезнь - понятие. Этиопатогенез, течение, осложнения. Показания и особенности методики физической реабилитации.
 69. Ожирение - понятие, причины, предрасполагающие факторы, виды и степени. Принципы лечения. Методика физической реабилитации в лечении и предупреждении ожирения.
 70. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения. Методика физической реабилитации при сахарном диабете.
 71. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение. Методика физической реабилитации в межприступном периоде при подагре.
 72. Центральный паралич - причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации. Периферический паралич - причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации.
 73. Пояснично-крестцовый остеохондроз - причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации.
 74. Неврастения – причины, симптомы. Задачи и методика физической реабилитации.
 75. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм.
 76. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы.
 77. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.
 78. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.
 79. Гигиенические основы массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа.
 80. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания.
 81. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания.
 82. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема.
 83. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах.
 84. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах.
 85. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности.

- Разновидности.
86. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения.
 87. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. Вибрация. Разновидности вибрации.
 88. Понятие о тренировочном массаже. Цели, задачи, методика проведения. Особенности тренировочного массажа в различных видах спорта.
 89. Понятие о предварительном массаже. Разновидности предварительного массажа. Особенности предварительного массажа в зависимости от вида спорта. Методика разминочного массажа.
 90. Методика массажа при предстартовой лихорадке. Методика массажа при предстартовой апатии.
 91. Методика восстановительного массажа.