

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 7-10 ЛЕТ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

С.Ю. Краснов, соискатель.

Ю.К. Чернышенко, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар
Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161;
e-mail: ukcher@mail.ru.

Аннотация

Актуальность. Органично сформированная и систематически развивающаяся система государственного начального общего образования находится под постоянным вниманием руководства и многочисленных специалистов различных теоретико-эмпирических областей научных исследований.

Программно-нормативная база профессиональной деятельности специалистов базируется на устоявшемся перечне утвержденных документов и дополняющих их авторских программ в части содержания и организации физкультурно-спортивной работы.

Вместе с тем, результаты анализа научно-методической литературы свидетельствуют о недостатке обоснованных рекомендаций по вопросам определения перспективных подходов к разработке современных методик совершенствования физического воспитания младших школьников в образовательно-оздоровительных центрах (далее – ООЦ), объединенных в соответствующие программы.

В статье аккумулированы результаты многолетних исследований, характеризующие состав основных компонентов процесса разработки программно-нормативных документов, регламентирующих физкультурно-спортивную деятельность учащихся 7-10 лет в условиях их кратковременного пребывания в разновозрастных группах в ООЦ.

Цель исследования – обосновать состав компонентов процесса разработки перспективных мо-



делей физкультурно-спортивной работы с детьми 7-10 лет в условиях их кратковременного пребывания в ООЦ в разновозрастных группах.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы, педагогическое, психологическое и физиологическое тестирование, моделирование, проектирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Исследование было организовано ООЦ «Дамхурц» (г. Пятигорск), ГБУ ДО «Солнечный» Ставропольского края с 2018 по 2022 гг. В нем приняли участие 415 детей (209 мальчиков и 206 девочек).

В ходе обследования оценивался уровень развития и динамики следующих показателей:

физической подготовленности; динамометрии; ЖЕЛ, индексов (силового, Руфье, Генчи, жизненно-го, адаптационного потенциала сердечнососудистой системы); СД, АД; умственной работоспособности, эмоционально-волевых свойств.

Результаты исследования. В ходе исследований установлена целесообразность использования в ходе разработки перспективных экспериментальных моделей физического воспитания младших школьников в ООЦ следующих групп предпосылок:

Позиционирование в качестве основного результата физкультурно-спортивной деятельности детей 7-10 лет, развитие элементов интеллектуальных, мотивационно-потребностных и профилирующих составляющих личностной физической культуры учащихся.

Ориентация на обязательный перечень ключевых акцентов, интегрирующих содержательную основу различных групп теоретико-эмпирических факторов, мотивированное участие педагогов в совершенствовании развивающих видов воздействий; результаты предварительных исследований, характеризующих закономерности информативности анализируемых показателей их динамики, темпов прироста и оценки;

Обязательная модернизация содержания перечисленных групп предпосылок в соответствии с половозрастными закономерностями развития элементов ведущих составляющих личностной физической культуры учащихся и организационно-методических особенностей данного процесса в современных общественно-социальных условиях развития системы государственного образования.

Заключение. Обоснованный в ходе многолетних теоретико-эмпирических исследований перечень предпосылок разработки перспективных моделей физического воспитания младших школьников, эффективность которого установлена в ходе формирующих педагогических экспериментов, существенно повышает качество различных видов развивающих педагогических воздействий в специфических условиях кратковременного пребывания детей 7-10 лет в ООЦ в ходе реализации различных, в том числе физкультурно-спортивных видов жизнедеятельности в разновозрастных группах.

Ключевые слова: школьники 7-10 лет, образовательно-оздоровительные центры, физкультурно-спортивная деятельность, разновозрастные группы, кратковременное пребывание.

Для цитирования: Краснов С.Ю., Чернышенко Ю.К. Предпосылки процесса разработки содержания физкультурно-спортивной деятельности школьников 7-10 лет в разновозрастных группах в оздоровительно-образовательных центрах // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2024. – № 1. – С. 15-19.

For citation: Krasnov S., Chernyshenko Y. Background of the content of development process physical culture and sports activities of schoolchildren aged 7-10 years in age groups in health and educational centers. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice], 2024, no 1, pp. 15-19 (in Russian).

Актуальность. Одной из фундаментальных целевых установок начального общего образования детей 7-10 лет является его непрерывность в течение годового и многолетнего цикла обучения, базирующаяся на фундаментальных принципах приоритетности развития личности ребенка, сохранения и улучшения состояния его здоровья и минимизации педагогических рисков в ходе использования любых видов, форм, средств и методов воздействий [2, 4]. Это положение является основой профессиональной деятельности различных категорий специалистов ООЦ, играющих первостепенную роль в организации учебно-развивающей, в том числе физкультурно-спортивной деятельности детей

7-10 лет в условиях их кратковременного пребывания в разновозрастных группах [1].

Результаты анализа научно-методических публикаций свидетельствуют о том, что образование, обучение и воспитание детей 7-10 лет в ООЦ осуществляется, как правило, на основе утвержденных многолетних правовых, программно-нормативных и других документов и актов, а также данных разрозненных научных исследований, не в полной мере обеспечивающих возможность необходимой в настоящее время существенной модернизации данного процесса [1, 4].

В связи с вышеизложенным, очевидно, прежде всего, целесообразность методико-технологического совершенствования программно-нормативных документов на основе обоснованного перечня обязательных его предпосылок, что является основой содержания данной статьи.

Цель исследования – сформировать перечень основных компонентов процесса разработки перспективных моделей физкультурно-спортивной работы с детьми 7-10 лет в условиях их кратковременного пребывания в ООЦ в разновозрастных группах.

Методика исследования. Исследование было организовано на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра «Дамхурц» МО город-курорт Пятигорск и филиала государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Солнечный» Ставропольского края с 2018 по 2022 гг. В нем приняли участие 415 детей (209 мальчиков и 206 девочек).

В ходе обследования младших школьников оценивался на основе общепринятых методик уровень развития и динамики в ходе лагерной смены в ООЦ следующих показателей: физической подготовленности (силы, выносливости, ловкости, гибкости, быстроты); динамометрии (кистевой, становой); ЖЕЛ, индексов (силового, Руфье, Генчи, жизненного, адаптационного потенциала сердечнососудистой системы); систолического и диастолического артериального давления; умственной работоспособности, эмоционально-волевых свойств (тревожности, замкнутости, недоверия к себе, нервно-эмоционально устойчивости). Результаты обследований обрабатывались с использованием стандартных математико-статистических методов.

Результаты исследования. Итоги проведения аналитической и экспериментальной работы позволили установить следующие основные предпосылки процесса формирования моделей организации и содержания работы с детьми 7-10 лет в ходе их кратковременного пребывания в условиях ООЦ в разновозрастных группах:

Обязательная ориентация на структуру гипотетически идеального педагогического процесса интегрирующую проективный, содержательный, методический и контрольно-учетный блоки.

Содержание государственных законодательных актов и базовых программно-нормативных документов, к основным из которых относятся: Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» [6], «О фи-

зической культуре и спорте в Российской Федерации» [7], Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования [5] в рамках которых определены следующие фундаментальные положения и факторы, регламентирующие ведущие компоненты работы в ООЦ:

- конкретизированные предметы регулирования общественных отношений в области образования, физической культуры и спорта;

- сформированные категории: образование, воспитание, обучение, базовые виды спорта, детско-юношеский спорт, физическое воспитание, личностная физическая культура, физическое воспитание и спортивная деятельность в государственной системе общеобразовательной подготовки;

- необходимость обеспечения систематических круглогодичных социально-педагогических условий процесса личностного становления и развития обучающихся с минимизацией любых видов рисков в ходе его реализации;

- характеристика совокупности общеобразовательных и физкультурно-спортивных принципов образования, обучения и воспитания младших школьников;

- перечень фундаментальных требований к уровню итоговой подготовленности учащихся, структурно-содержательным особенностям основных образовательных программ;

- включение в программы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций средств и методов различных видов спорта, отраженных в соответствующих федеральных стандартах спортивной подготовки.

Методико-теоретические основания современной организации физического воспитания детей младшего школьного возраста, базирующихся на интеграции идей системного, деятельностного, процессного и культурологического общенаучных подходов и фундаментальных положений теорий:

- аксиологического понимания сущности физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в части идентичности ее проективных установок и целевых задач общеобразовательной подготовки;

- физкультурного воспитания как интегративного процесса комплексизирующего перспективные концепции культуры двигательной деятельности, физического, спортизированного воспитания, спортивной подготовки и онтокинезиологию человека.

Система принципов физкультурно-спортивной деятельности, модернизированная в соответствии с целевыми установками ее организации и содержания в условиях кратковременного пребывания детей 7-10 лет в ООЦ в разновозрастных группах, к основным из которых относятся:

- преимущественная направленность на поддержку и возможное в рамках минимизированных установленных временных лимитов нахождения детей в ООЦ развитие их моторно-двигательного, морфофункционального, психического и эмоционально-волевого состояния;

- систематический учет особенностей половозрастной мотивации учащихся к различным видам физкуль-

турно-спортивной работы в ООЦ с ориентацией на обоснованную в проведенных исследованиях возможность интеграции детей в условиях разновозрастных групп;

- комплексное обеспечение комфортных и привлекательных условий участия школьников в различных видах и формах физкультурно-спортивной деятельности в ООЦ, как существенного фактора нивелирования систематического негативного влияния предшествующего учебного процесса в общеобразовательных организациях на основе позитивного влияния на системы организма детей, определяющие уровень физической и двигательной подготовленности, психического состояния и эмоционально-волевого благополучия;

- всестороннее вовлечение младших школьников в ежедневную моторно-двигательную активность как функциональной основы поддержки и развития их мотивации к физкультурно-спортивной деятельности с учетом следующих выделенных групп мотивов: образовательно-обучающих, комплексного освоения видов и форм физкультурно-спортивной деятельности, адекватно амбициозных личностно направленных;

- возможность сопряженного развития моторно-двигательных, психических, эмоционально-волевых способностей детей в ходе совместной физкультурно-спортивной деятельности; использование адекватных методов организации спортивной деятельности учащихся в разновозрастных группах на основе минимизации их возрастных различий; комплектование тренировочных групп из числа школьников, имеющих близкие уровни сформированности развиваемых качеств; участия более старших обучающихся в организации занятий с младшими; распространение указанных методов на большинство видов и форм физической и двигательной активности в ООЦ.

Организация физкультурно-спортивной деятельности детей 7-10 лет в разновозрастных группах в следующих основных формах физического воспитания, ориентированных на материально-техническую базу, кадровый состав, климато-географические и ландшафтные условия расположения ООЦ: оздоровительно-образовательной, оздоровительно-игровой, спортивной, соревновательной, военно-патриотической, интеллектуально-творческой, музыкально-двигательной, туристской, развивающе-развлекательной, праздничной, комплексной.

Систематическая ориентация в ходе определения организационно-содержательных, методико-технологических и контрольно-учетных компонентов физкультурно-спортивной работы с детьми 7-10 лет на следующие основные критерии ее эффективности: уровень позитивного изменения базовых составляющих их личностной физической культуры (интеллектуального, мотивационно-потребностного и профилирующего); повышение привлекательности для них пребывания в ООЦ и участия в мероприятиях, организованных в условиях разновозрастных групп; особенности динамики развиваемых индивидуальных характеристик младших школьников.

Вышеперечисленные основные предпосылки процесса формирования экспериментальных организационно-содержательных моделей физкультурно-спортивной работы в условиях кратковременного пребывания детей 7-10 лет в ООЦ в разновозрастных группах, позволяющих на обоснованной дидактической основе осуществлять широкий спектр эффективных педагогических воздействий с целью развития моторно-двигательных, морфофункциональных и эмоционально-волевых способностей.

Заключение.

Изложенные в статье результаты многолетних исследований имеют существенное значение в связи с модернизацией профессиональной деятельности специалистов ООЦ и повышением на этой основе ее эффективности, что подтверждается следующими основными итогами их экспериментальной многолетней проверки:

Целенаправленным развитием программно-нормативной базы физкультурно-спортивной работы с детьми 7-10 лет в условиях их кратковременного пребывания в ООЦ в разновозрастных группах в связи с отсутствием подобных программ в практике физического воспитания этой категории учащихся.

Организационно-содержательным совершенствованием базовых принципиальных установок процесса физического воспитания младших школьников в каникулярные периоды вне зависимости от климато-географических периодов календарного года.

Возможным внедрением в состав фундаментальных проективных установок физкультурно-спортивной работы в ООЦ задачи формирования и развития личностной физической культуры детей 7-10 лет в части ее базовых интеллектуального, мотивационно-потребностного и профилирующего компонента, как перспек-

тивной тенденции прогресса системы физического воспитания учащихся младших классов общеобразовательных организаций.

Формированием эффективных психолого-педагогических условий систематического стимулирования процессов физкультурного воспитания младших школьников и повышение профессиональной компетентности различных категорий специалистов ООЦ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бултукова, А. В. Программа физического воспитания детей 4-6 лет в разновозрастных группах : учебно-метод. пособие / А. В. Бултукова, Ю. К. Чернышенко. – Краснодар : КГУФКСТ, 2004. – 150 с.
2. Визитей, Н. Н. Теория физической культуры: к корректровке базовых представлений: философские очерки / Н. Н. Визитей. – М. : ОАО Издательство «Советский спорт», 2009. – 183 с.
3. Захлабаева, В. В. Психолого-педагогические условия успешной социализации ребенка в условиях летнего оздоровительного центра / В. В. Захлабаева // Синергия. – 2016. – № 3. – С. 7-12.
4. Неверкович, С. Д. Педагогика физической культуры и спорта / С. Д. Неверкович. – М. : Физическая культура и спорт, 2010. – 336 с.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 7 марта 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 167 с.
7. Федеральный Закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». – Опубликовано: 8 декабря 2007 г. в «Российской газете». – Федеральный выпуск № 4539.

BACKGROUND OF THE CONTENT OF DEVELOPMENT PROCESS PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN AGED 7-10 YEARS IN AGE GROUPS IN HEALTH AND EDUCATIONAL CENTERS

S. Krasnov, applicant.

Y. Chernyshenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychology. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism”, Krasnodar

Contact information for correspondence: 161 Budyonny str., Krasnodar, 350015, Russia;
e-mail: ukcher@mail.ru.

Annotation

Relevance. The organically formed and systematically developing system of public primary general education is under the constant attention of the leadership and numerous

specialists from various theoretical and empirical fields of scientific research.

The software and regulatory framework for the professional activities of specialists is based on a well-established

list of approved documents and author's programs supplementing them in terms of the content and organization of physical culture and sports work.

At the same time, the results of the analysis of scientific and methodological literature indicate a lack of sound recommendations on determining promising approaches to the development of modern methods for improving physical education of younger schoolchildren in educational and wellness centers (hereinafter referred to as OOC), combined into appropriate programs.

The article accumulates the results of many years of research characterizing the composition of the main components of the process of developing program and regulatory documents regulating the physical culture and sports activities of students aged 7-10 years in conditions of their short-term stay in age groups in the OOC.

The purpose of the study is to substantiate the composition of the components of the process of developing promising models of physical culture and sports work with children aged 7-10 years in conditions of their short-term stay in the OOC in age groups.

Research methods – analysis of scientific and methodological literature, pedagogical, psychological and physiological testing, modeling, design, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics. The study was organized by the OOC "Damhurts" (Pyatigorsk), GBU DO Solnechny Stavropol Territory from 2018 to 2022. 415 children (209 boys and 206 girls) took part in it.

The survey assessed the level of development and dynamics of the following indicators: physical fitness; dynamometry; GEL, indices (strength, Roufier, Genchi, vital, adaptive potential of the cardiovascular system); DM, blood pressure; mental performance, emotional volitional properties.

The results of the study. In the course of research, the expediency of using the following groups of prerequisites during the development of promising experimental models of physical education of younger schoolchildren in the OOC has been established:

Positioning as the main result of physical culture and sports activities of children aged 7-10 years, the development of elements of intellectual, motivational, need-based and profiling components of personal physical culture of students.

Orientation to a mandatory list of key accents integrating the substantive basis of various groups of theoretical and empirical factors, motivated participation of teachers in improving developmental types of influences; the results of preliminary studies characterizing the patterns of informativeness of the analyzed indicators of their dynamics, growth rates and evaluation;

Mandatory modernization of the content of the listed groups of prerequisites in accordance with the gender and age patterns of the development of elements of the leading

components of personal physical culture of students and organizational and methodological features of this process in modern social conditions of the development of the public education system.

Conclusion. The list of prerequisites for the development of promising models of physical education for younger schoolchildren, justified during many years of theoretical and empirical research, the effectiveness of which was established during formative pedagogical experiments, significantly improves the quality of various types of developmental pedagogical influences in specific conditions of short-term stay of children 7-10 years old in the OOC during the implementation of various, including physical culture and sports activities in different age groups.

Keywords: schoolchildren 7-10 years old, educational and wellness centers, physical culture and sports activities, age groups, short-term stay.

References:

1. Bultukova A.V., Chernyshenko YU.K. *Programma fizicheskogo vospitaniya detej 4-6 let v raznovozrastnyh gruppah* [The Program of Physical Education of Children 4-6 Years Old in Age Groups]. Krasnodar: KGUFKST, 2004, 150 p.
2. Vizitej H.H. *Teoriya fizicheskoj kul'tury: k korrekcirovke bazovyh predstavlenij* [Theory of Physical Culture: to Correct Basic Concepts: Philosophical Essays]. Moscow: JSC Publishing House "Soviet Sport", 2009, 183 p.
3. Zahlebaeva V.V. Psychological and pedagogical conditions of successful socialization of a child in a summer wellness center. *Sinerhiya* [Synergy]. 2016, no. 3, pp. 7-12. (in Russian).
4. Neverkovich S.D. *Pedagogika fizicheskoj kul'tury i sporta* [Pedagogy of Physical Culture and Sports]. Moscow: Physical Culture and Sport, 2010, 336 p.
5. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 31 maya 2021 g. № 286 «Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286 "On approval of the Federal State educational standard of primary general education"]. (in Russian).
6. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended. dated March 7, 2018) *Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii* [Collection of Legislation of the Russian Federation], 2012, 167 p. (in Russian).
7. Federal Law of the Russian Federation No. 329-F3 of December 4, 2007 "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation". *Opublikovano: 8 dekabrya 2007 g. v «Rossijskoj gazete»* [Published: December 8, 2007 in *Rossiyskaya Gazeta*]. Federal issue No. 4539. (in Russian).

Поступила / Received 08.02.2024

Принята в печать / Accepted 29.03.2024