

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.В. Иванова¹, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании.

И.В. Макрушина¹, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании.

Т.А. Банникова¹, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии.

А.Ю. Болтовский², доцент кафедры физического воспитания.

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.

²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161, e-mail: iv.nina@mail.ru.

Аннотация.

Актуальность. Внесенные изменения в федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, который вступил в силу в 2022/2023 учебном году и затронувший образовательные программы обучающихся 1 и 5 классов (в настоящем 2023/2024 году по представленному стандарту обучаются дети 1-2, 5-6 классов), впервые вводит самостоятельное понятие и понимание термина «безопасный образ жизни». Данное понятие вводится впервые, так как до этого момента рассматривались подходы здоровья, здоровьесбережения и здоровьесформирования, при этом позиции безопасного образа жизни реализовывались как само собой разумеющееся, как составная часть формирования здорового образа и стиля жизни.

Актуализируя проблематику самостоятельного изучения термина «безопасный образ жизни», ученые отмечают, что на сегодняшний момент угрозы полноценного развития человека весьма серьезные и требуют детального изучения.

В связи с вышеизложенным, системе установления образовательных отношений предъявля-



ются повышенные требования, которые в первую очередь заключаются в подготовке жизнеспособного молодого поколения, готового противостоять возникающим внешним неблагоприятным факторам природной, социальной среды и профессиональной деятельности.

Цель исследования заключалась в обосновании методики формирования основ безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры.

Методы исследования. Анализ научной литературы, раскрывающий понимание онтологических подходов осмысления аксиологических основ формирования безопасного образа жизни средствами физической культуры;

опросник, позволяющий определить уровень сформированности знаний, практических умений и навыков по разделу «Безопасный образ жизни» у обучающихся 2 классов; педагогический эксперимент, математическая статистика.

Результаты исследования показали, что использование методики формирования основ безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры деятельно-

сти, способствует достоверному изменению показателей оценки знаний, практических умений и навыков по разделу «Безопасный образ жизни», что расширяет границы ее применения.

Выявленные психолого-педагогические условия с точки зрения онтологического понимания значимости формирования аксиологических основ безопасного образа жизни средствами физкультурной деятельности, способствуют качественному построению процесса формирования безопасной личности в образовательном учреждении.

Ключевые слова: безопасный образ жизни, здоровый образ жизни, средства физкультурной деятельности, знания, практические умения и навыки безопасного образа жизни, обучающиеся младшего школьного возраста.

Для цитирования: Иванова Н.В., Макрушина И.В., Банникова Т.А., Болтовский А.Ю. Методика формирования основ безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физкультурной деятельности // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2024. – № 1. – С. 20-25.

For citation: Ivanova N., Makrushina I., Bannikova T., Boltovsky A. The methodology of forming the foundations of a safe lifestyle in children of primary school age by means of physical education. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice], 2024, no 1, pp. 20-25 (in Russian).

Введение. Н.А. Головина, С.Н. Малафеева отмечают, что младший школьный возраст – один из важнейших этапов развития ребенка, который связан с глубокими изменениями в социальном, психологическом статусе, который переживает ребенок [2, с. 35-39].

По мнению В.М. Чирковой, данный возраст связан с коренными преобразованиями, которые накладывают отпечаток на всю дальнейшую жизнь [7], с основными из них, ребенок сталкивается при поступлении в школу, которая рассматривается как одна из главных ступеней непрерывного российского образования. Именно на данной ступени (начальное общее образование) формируется фундамент способностей, которые необходимы для дальнейшего полноценного развития и формирования личности, связанные с установлением его социализирующих функций, формированием и становлением базовых основ универсальных учебных действий, рассматриваемых во ФГОС третьего поколения с позиции установления акцентов на формирование безопасной личности, способной формулировать и реализовывать свои жизненные планы в социальной, профессиональной сферах [6, 7].

Обозначенная проблема является основополагающей в современной начальной школе, так как, по мнению О.В. Порубай, М.У. Хасанова является одной из приоритетных актуализированных проблематик современной жизни и нашего государства в целом [5].

Проблема формирования основ безопасного обра-

за жизни является основополагающей в стратегии реализации системы начального общего образования, ее основных целевых ориентиров [1].

Н.М. Новичкова, О.Ю. Лебедева отмечают, что понятия здоровый и безопасный образ жизни – это неотделимые категории. В предыдущем законодательном документе процесс формирования безопасного образа жизни рассматривался как часть формирования здорового образа жизни [4].

Также, Э.М. Казин с соавт. отмечали отсутствие разделений в трактовке понятий: безопасность, безопасная среда, безопасный образ жизни, которые рассматривались в призме технологических аспектов формирования здорового образа жизни [3, с. 347].

Впервые в представленном ФГОС третьего поколения, в частности начального общего образования, данные понятия (здоровый и безопасный образ жизни) разделены и актуализированы в формате значимости с позиции самостоятельных и взаимообусловленных категорий, способствующих формированию личности ребенка, а также представлены уровни формирования безопасных жизненных мотивационных установок (позиции представлены в разделе «Портрет выпускника начальной школы»).

Тем не менее, анализируя содержательный материал Стандарта начального общего образования, следует отметить, что количество часов, выделяемых на столь значимый и сложный раздел программы, представлен несколькими темами, минимальным количеством учебно-аудиторных занятий, а практические занятия отсутствуют вовсе, лишь в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир» для учащихся младшего школьного возраста.

В связи с вышеизложенным, появилась необходимость углубленного изучения данной проблематики, что является актуальной и своевременной для организации процесса, связанного с формированием основ безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физкультурной деятельности.

Цель исследования заключалась в обосновании методики формирования основ безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физкультурной деятельности.

Методы и организация исследования. Реализация поставленной цели осуществлялась на базе МАОУ МО г. Краснодар, СОШ № 30 им. героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова. В нем приняли участие обучающиеся ступени начального общего образования 2 классов, в количестве 36 мальчиков и 32 девочки, всего 68 человек: 2А – контрольная группа (18 мальчиков, 16 девочек, всего 34 обучающегося); 2Б – экспериментальная группа (18 мальчиков, 16 девочек, всего 34 обучающегося).

Экспериментальная часть исследования осуществлялась в период с декабря 2022г. по май 2023г, в рамках классных часов «Разговоры о важном», образовательного предмета «Окружающий мир», внеурочных мероприятий физкультурной направленности, само-

стоятельной образовательной, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного анализа литературы, нами было выявлено, что:

- при рассмотрении вопросов формирования безопасного образа жизни с позиции аксиологических подходов, необходимо выстраивать процесс с акцентом на формирование и установление таких ценностных компонентов физической культуры личности как нравственность, мораль, эстетика, которые в результате и дают понимание у ребенка важности этих дефиниций, направляют ребенка на конкретные действия, а также мотивируют его на принятие и дальнейшее использование высоко нравственных поступков, связанных с организацией своей безопасности, и, в дальнейшем безопасности социума, в котором находится ребенок;

- младший школьный возраст – один из важнейших этапов формирования физической культуры личности ребенка, который связан с глубокими изменениями в социальном, психологическом статусе;

- проблема формирования основ безопасного образа жизни посредством использования физической культуры деятельности, является основополагающей в стратегии реализации целевых ориентиров системы начального общего образования;

- понятия здоровый и безопасный образ жизни во ФГОС третьего поколения, начального общего образования, разделены и актуализированы в формате значимости с позиции самостоятельных и взаимообусловленных категорий, способствующих формирования личности ребенка;

- первостепенная значимость практико-ориентированных, физкультурных, общепедагогических мероприятий образовательной, воспитательной и развивающей направленности, цель которых заложена в формировании способности к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, приведет к самоорганизации личности ребенка в целом, и найдет отражение в повышении качества мотивационных процессов (образ жизни как безопасный в значениях устойчивого саморазвития), интеллектуально-знаниевых (способности к самообразованию), а также расширению опыта нормативно-безопасного поведения, успешности интеграции в динамично изменяющуюся среду.

Разработанная методика формирования основ безопасного образа жизни у детей младшего школьного

возраста средствами физкультурной деятельности предполагала разработку календарно-тематического планирования, представленного в таблице 1.

Были проведены 54 занятия, которые проводились в рамках организованных уроков:

- «Разговоры о важном» (каждый понедельник, продолжительностью 40 минут). Для проведения данной формы нами использовались, образовательно-физкультурные игры, так как для данной возрастной группы детей данный вид деятельности является ведущим. Были разработаны 18 конспектов игровых занятий. Цель данных занятий заключалась в освоении знаний, практических умений и навыков безопасного образа жизни, средствами физической культуры деятельности. Методами достижения поставленных целевых ориентиров являлись игровой, метод практических задач.

- «Окружающий мир» (в соответствии с расписанием учебных занятий: 2 раза в неделю по вторникам и четвергам, продолжительностью 40 минут). Уроки проводились по стандартной структуре, выделяя организационную часть, основную и заключительную. Содержательный материал предметной области использовался традиционный, в соответствии с календарно-тематическим планированием предметной области для обучающихся 2 класса.

В сентябре 2022 года, на собрании было предложено родителям воспользоваться Демо-версией или приобрести полный образовательный пакет на образовательной платформе Учи.ru или СФЕРУМ. При этом выбор образовательной платформы был индивидуален и зависел от желания ребенка, с каким героем проходить задания, так как предлагаемые материалы схожи, разница прослеживалась только в представлении образовательного материала. Нами было выявлено, что материал структурирован и может быть использован в контексте выполнения и углубления знаний, практических умений и навыков, формирующих основы безопасного образа жизни у обучающихся 2 классов. Было предложено 9 основных тем, которые разделялись на три степени сложности, выстраивался рейтинг обучающихся, который видели все участники эксперимента.

После окончания педагогического эксперимента нами было проведено повторное педагогическое тестирование, цель которого заключалась в оценке эффективности внедренной методики.

Таблица 1.

Календарно-тематическое планирование занятий, направленных на формирование основ безопасного образа жизни у обучающихся 2 классов

Предметная область	Количество занятий					Итого занятий
	январь	февраль	март	апрель	май	
Разговоры о важном	3	4	4	4	3	18
Окружающий мир	6	8	8	8	6	36
Внеурочные, самостоятельные мероприятия физической культуры направленные	Каждый день 30 мин	Каждый день 30 мин	Каждый день 30 мин	Каждый день 30 мин	Каждый день 30 мин	
Учи.ru/СФЕРУМ (по выбору)	Каждый день 30 мин	Каждый день 30 мин	Каждый день 30 мин	Каждый день 30 мин	Каждый день 30 мин	
Итого занятий						54

Таблица 2.

Динамика показателей уровня сформированности знаний, практических умений и навыков по разделу «Безопасный образ жизни» у обучающихся 2 классов контрольной группы (баллы)

Группа Пол	До Хср± δ		После Хср± δ		t*	P*	t	P
	знания*	практические УН	знания*	практические УН				
Мальчики (n=36 чел)	4,74±0,33	5,03±0,28	4,81±0,47	5,49±0,33	0,91	>0,05	1,6	>0,05
Девочки (n=32 чел)	4,51±0,7	4,37±0,65	4,64±0,85	4,66±0,97	0,47	>0,05	1,8	>0,05

Таблица 3.

Динамика показателей уровня сформированности знаний, практических умений и навыков по разделу «Безопасный образ жизни» у обучающихся 2 классов экспериментальной группы (баллы)

Группа Пол	До Хср± δ		После Хср± δ		t*	P*	t	P
	знания*	практические УН	знания*	практические УН				
Мальчики (n=36 чел)	4,59±0,36	4,96±0,31	6,38±0,39	7,03±0,51	3,15	<0,01	3,78	<0,01
Девочки (n=32 чел)	4,54±0,9	4,41±0,71	6,47±0,6	6,94±0,55	3,76	<0,01	4,01	<0,01

С целью определения эффективности разработанной методики формирования основ безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физкультурной деятельности нами было проведено повторное тестирование. Результаты анализа динамики показателей контрольной группы показали, что у мальчиков и девочек не произошло достоверных изменений $P > 0,05$ (таблица 2):

– среднегрупповые значения уровня сформированности знаний у мальчиков варьировались в пределах 4,74±0,33 – 4,81±0,47, $t = 0,91$, при $P > 0,05$, у девочек – 4,51±0,7 – 4,64±0,85, $t = 0,47$, при $P > 0,05$;

– среднегрупповые значения уровня сформированности практических умений и навыков у мальчиков варьировались в пределах 5,03±0,28 – 5,49±0,33, $t = 1,6$, при $P > 0,05$, у девочек – 4,37±0,65 – 4,66±0,97, $t = 1,8$, при $P > 0,05$;

– при сравнении полученных данных с представленными интерпретационными оценочными шкалами был выявлен низкий уровень сформированных знаний, практических умений и навыков по разделу «Безопасный образ жизни» как у мальчиков, так и у девочек.

Результаты анализа динамики показателей в экспериментальной группе выявила, что у мальчиков и девочек произошли существенные достоверные изменения $P < 0,01$ (таблица 3):

– среднегрупповые значения уровня сформированности знаний у мальчиков варьировались в пределах 4,59±0,36 – 6,38±0,39, $t = 3,15$, при $P < 0,01$, у девочек – 4,54±0,9 – 6,47±0,6, $t = 3,76$, при $P < 0,01$;

– среднегрупповые значения уровня сформированности практических умений и навыков у мальчиков варьировались в пределах 4,96±0,31 – 7,03±0,51, $t = 3,78$, при $P < 0,01$, у девочек – 4,41±0,71 – 6,94±0,55, $t = 4,01$, при $P < 0,01$.

– при сравнении полученных данных с представленными интерпретационными оценочными шкалами было выявлено, что у мальчиков и девочек экспериментальной группы произошло уровневое повышение, наблюдается средний уровень сформированных знаний, практических умений и навыков по разделу «Безопасный образ жизни».

Следует констатировать, что в результате проведенного педагогического эксперимента была научно обоснована и экспериментально доказана эффективность методики формирования основ безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физкультурной деятельности.

Заключение.

Результаты проделанной экспериментальной деятельности, связанной с внедрением и апробацией методики формирования основ безопасного образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физкультурной деятельности, позволяют резюмировать и рекомендовать, что во внеурочной, самостоятельной физкультурной деятельности, при ее организации и планировании, особое место уделять календарно-тематическому построению изучения материала посредством использования различных форм и видов игры, способствующих с учетом возрастных и сенситивных особенностей младшего школьника не только сформировать знания, умения и навыки, а главное, готовность как навык использования полученных знаний в практической деятельности.

Игры использовать с учетом основных дидактических принципов, а также различных педагогических направленностей:

– предметные игры, как манипуляции с предметами, физкультурной направленности;

– для самостоятельного закрепления полученных знаний, практических умений и навыков безопасного образа жизни использовать материалы, представленные на образовательных платформах Учи.ру, СФЕРУМ;

– расширять тематические игры, включать игры различной тематической направленности, такие как строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Брындин, Е. Г. Формирование здоровьесознательного мировоззрения у молодого поколения / Е.Г. Брындин, И.Е. Брындина // Образовательный вестник «Сознание». – 2014. – № 4. – URL: <https://cyberleninka>.

- ru/article/n/formirovanie-zdorovie-tvorcheskogo-mirovozzreniya-u-molodogo-pokoleniya (дата обращения: 01.10.2023).
2. Головина, Н. А. Здоровьеформирующий подход к учащимся младших классов в процессе обучения в школе / Н. А. Головина, С. Н. Малафеева // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 5. – С. 35-39.
 3. Казин, Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, Т. О. Панина. – Кемерово, 2009. – 347 с.
 4. Новичкова, Н. М. Развитие здоровья школьника: определение понятия в контексте педагогического исследования / Н. М. Новичкова, О. Ю. Лебедева // Образовательный вестник «Сознание». – 2017. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zdorovya-shkolnika-opredelenie-ponyatiya-v-kontekste-pedagogicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 01.10.2023).
 5. Порубай, О. В. Концепция безопасности в теории и практике принятия решений / О. В. Порубай, М. У. Хасанова // Просвещение и познание. – 2022. – №7 (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-bezopasnosti-v-teorii-i-praktike-prinyatiya-resheniy> (дата обращения: 01.10.2023).
 6. Хасанова, Д. З. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / Д. З. Хасанова, Е. В. Головнева // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016521> (дата обращения 10.05.2023)
 7. Чиркова, В. М. Формирование здорового и безопасного образа жизни в начальной школе // БГЖ. – 2019. – №3 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-i-bezopasnogo-obraza-zhizni-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 01.10.2023).

THE METHODOLOGY OF FORMING THE FOUNDATIONS OF A SAFE LIFESTYLE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION

N. Ivanova¹, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Drug Addiction Prevention.

I. Makrushina¹, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Life Safety and Drug Addiction Prevention.

T. Bannikova¹, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology.

A. Boltovsky², Associate Professor of the Department of Physical Education.

¹Federal State budgetary educational institution of higher Education “Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism”, Krasnodar.

²Federal State budgetary educational institution of higher education “Kuban State University”, Krasnodar.

Contact information for correspondence: 161 Budyonny str., Krasnodar, 350015, Russia;

e-mail: iv.nina@mail.ru.

Annotation

Relevance. The amendments to the federal state educational standard of the third generation, which entered into force in the 2022/2023 academic year and affected the educational programs of students in grades 1 and 5 (in this 2023/2024, children of grades 1-2, 5-6 study according to the presented standard), for the first time introduces an independent concept and understanding of the term “safe lifestyle”. This concept is being introduced for the first time, since up to this point the approaches of health, health saving and health formation were considered, while the positions of a safe lifestyle were realized as a matter of course, as an integral part of the formation of a healthy lifestyle and lifestyle.

Actualizing the problems of self-study of the term “safe lifestyle”, scientists note that at the moment the threats to full-fledged human development are very serious and require detailed study.

In connection with the above, the system of establishing educational relations is subject to increased requirements, which primarily consist in preparing a viable young generation ready to withstand the emerging external adverse factors of the natural, social environment and professional activity.

The purpose of the study was to substantiate the methodology of forming the foundations of a safe lifestyle in primary school children by means of physical education activities.

Research methods. An analysis of scientific literature that reveals an understanding of ontological approaches to understanding the axiological foundations of forming a safe lifestyle by means of physical education; a questionnaire that allows you to determine the level of formation of knowledge, practical skills and abilities in the section “Safe lifestyle” for students of grades 2; pedagogical experiment, mathematical statistics.

The results of the study showed that the use of the methodology for forming the foundations of a safe lifestyle in primary school children by means of physical education activities contributes to a significant change in the assessment of knowledge, practical skills and abilities in the section "Safe lifestyle", which expands the boundaries of its application.

The revealed psychological and pedagogical conditions, from the point of view of ontological understanding of the importance of forming the axiological foundations of a safe lifestyle by means of physical culture, contribute to the qualitative construction of the process of forming a safe personality in an educational institution.

Keywords: safe lifestyle, healthy lifestyle, means of physical education, knowledge, practical skills and skills of a safe lifestyle, students of primary school age.

References:

1. Bryndin E.G., Bryndina I.E. Formation of a healthy creative worldview among the younger generation. *Obrazovatel'nyj vestnik «Soznanie»* [Educational Bulletin "Consciousness"]. 2014, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovietvorcheskogo-mirovozzreniya-u-molodogo-pokoleniya> (Accessed: 01.10.2023). (in Russian).
2. Golovina N.A., Malafeeva S.N. Health-forming approach to primary school students in the process of learning at school. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical Education in Russia]. 2011, no. 5. pp. 35-39. (in Russian).
3. Kazin E.M., Kasatkina N.E., Krasnoshlykova O.G., Panina T.O. *Zdorov'esberegayushchaya deyatel'nost' v sisteme*

obrazovaniya: teoriya i praktika [Health-saving activity in the education system: theory and practice]. Kemerovo, 2009. 347 p.

4. Novichkova N.M., Lebedeva O.Y. The development of student's health: definition of the concept in the context of pedagogical research *Obrazovatel'nyj vestnik «Soznanie»* [Educational Bulletin "Consciousness"]. 2017, no.7. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zdorovya-shkolnika-opredelenie-ponyatiya-v-kontekste-pedagogicheskogo-issledovaniya> (Accessed: 01.10.2023). (in Russian).
5. Porubaj O.V., Hasanova M.U. The concept of security in the theory and practice of decision-making. *Prosveshchenie i poznanie* [Enlightenment and Cognition]. 2022, no.7 (14). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-bezopasnosti-v-teorii-i-praktike-prinyatiya-resheniy> (Accessed: 01.10.2023). (in Russian).
6. Hasanova D.Z., Golovneva E.V. Formation of a healthy lifestyle in younger schoolchildren. *Materialy VII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studentcheskij nauchnyj forum»* [Materials of the VII International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum"]. 2015. Available at: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016521> (Accessed 05/10/2023) (in Russian).
7. Chirkova V.M. Formation of a healthy and safe lifestyle in primary school. *BGZH* [BGZH]. 2019, no.3 (28). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-i-bezopasnogo-obraza-zhizni-v-nachalnoy-shkole> (Accessed: 01.10.2023). (in Russian).

Поступила / Received 26.02.2024

Принята в печать / Accepted 29.03.2024