

СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПОТЕНЦИАЛ БАСКЕТБОЛА 3×3 В РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Р.Е. БУЛАТ, А.И. МАЛЫШЕВ,
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург;
Х.С. БАЙЧОРОВА,
ВА МТО, г. Санкт-Петербург

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена объективной потребностью раскрытия воспитательного потенциала организации и проведения международных турниров по спортивной дисциплине «баскетбол 3×3» в развитии межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих, обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования. Обосновываются преимущества спортивной дисциплины «баскетбол 3×3» вида спорта «баскетбол» в развитии межкультурного взаимодействия. На этой основе выдвинуто предположение о корреляции между формированием у обучающихся требуемой ФГОС ВО универсальной компетенции УК-5 «межкультурное взаимодействие» и их участием в спортивных соревнованиях по баскетболу 3×3. В результате констатирующего эксперимента подтверждено наличие потенциала спортивных соревнований по баскетболу 3×3 в развитии межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих. На основе научного поиска обосновывается необходимость разработки практического педагогического инструментария в области формирования межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих с целью наиболее полного раскрытия культуuroобразующей функции высшего образования.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, межкультурное взаимодействие, вид спорта, баскетбол 3×3, соревнования, иностранные военнослужащие, образовательные организации, высшее образование

THE POTENTIAL OF 3×3 BASKETBALL IN THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL INTERACTION OF FOREIGN MILITARY PERSONNEL

R.E. BULAT, A.I. MALYSHEV,
Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg city;
H.S. BAYCHOROVA,
MAL, Saint Petersburg city

Abstract

This article focuses on the educational potential of organizing and holding international tournaments in the sport discipline of basketball 3×3 for the development of intercultural interaction among foreign servicemen studying in military educational institutions. The advantages of basketball 3×3 in fostering intercultural interaction are explained, and the assumption is made that participating in these sports competitions can contribute to the formation of universal competence in intercultural interaction. The results of an experiment confirm the potential of basketball 3×3 competitions in promoting intercultural interaction among foreign servicemen. Based on this research, the article suggests the development of practical pedagogical tools to enhance the formation of intercultural interaction among foreign servicemen, in order to fully realize the culture-forming function of higher education.

Keywords: physical culture, physical education, intercultural interaction, sport, basketball 3×3, competitions, foreign military personnel, educational organizations, higher education



Введение

Важнейшим вопросом профессиональной подготовки иностранных военнослужащих (далее – ИВС) в отечественных военных образовательных организациях высшего образования (далее – ВОО ВО) является её воспитательная составляющая. Вместе с тем известно, что ИВС обучаются в российских ВОО ВО в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) ВО по учебным планам основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) по тем же специальностям (направлениям подготовки) [3, 4], по которым осуществляется подготовка российских военнослужащих [6, 14]. Следовательно, неотъемлемой частью освоения ОПОП ВО обучающимися ИВС в ВОО ВО является выполнение ими рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Наряду с этим составляющей воспитания ИВС в ВОО ВО является физическое воспитание, цель которого в воспитании личности закреплена законодательно. Однако в научных работах в области разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы вопросам физического воспитания внимания уделено недостаточно. Так, с одной стороны, научные публикации, выявляющие воспитательную функцию физического воспитания, не затрагивают вопросы воспитания ИВС в российских ВОО ВО, а с другой стороны, исследования в области воспитания ИВС не уделяют внимания вопросам физического воспитания. Более того, физическое воспитание как составная часть воспитания не упоминается и в примерной программе воспитания в ОО ВО [15]. Следовательно, примерная программа воспитания в вопросах физического воспитания должна быть адаптирована к содержанию ОПОП ВО самими ВОО ВО на основании самостоятельно проведённых научных исследований. Поэтому актуальность исследования обусловлена объективной потребностью раскрытия воспитательного потенциала физического воспитания ИВС, обучающихся в ВОО ВО.

Цель исследования

Исследование строилось на предположении о том, что участие ИВС в мероприятиях массового, любительского и студенческого спорта обладает несомненным ресурсом в их воспитании, привитии им норм межкультурного взаимодействия [7, 8]. Наша позиция состоит в том, что потенциал физической культуры и спорта может быть реализован посредством решения актуальной педагогической задачи наиболее полного раскрытия потенциала культуuroобразующей функции образования в системе профессиональной подготовки ИВС в ВОО ВО – создания психолого-педагогических условий, необходимых для развития навыков ИВС в области межкультурного взаимодействия посредством проводимых в рамках распорядка дня физкультурных и спортивных мероприятий [5, 9, 18].

Вместе с тем анализ научной литературы по данной тематике показал, что исследований, выявляющих особенности различных видов спорта в области развития у ИВС межкультурного взаимодействия, проведено недостаточно. При этом одним из наиболее целесообразных

направлений развития у ИВС межкультурного взаимодействия на основе физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий мы считаем спортивные соревнования по командным видам спорта. Примечательно и то, что из всех командных видов спорта в студенческой среде зародился именно баскетбол, который стал основой для стремительно набирающей популярность в настоящее время спортивной дисциплины «баскетбол 3×3» [15].

В этой связи **целью** нашего **исследования** стало выявление потенциала спортивной дисциплины «баскетбол 3×3» в развитии межкультурного взаимодействия ИВС, обучающихся в российских ВОО ВО.

Обзор научных работ в области исследования

Согласно Всероссийскому реестру видов спорта спортивной дисциплиной (код-номер 014-002-2-6-1-1-Я) общероссийского вида спорта «баскетбол» является «баскетбол 3×3», а не стритбол. Однако история баскетбола 3×3 тесно связана со стритболом, что порождает восприятие этих явлений как синонимов [20]. Наряду с этим следует отметить и то, что в НЭБ eLIBRARY.RU архивировано более 1270 научных публикаций с ключевым словом «стритбол». Большинство из них было издано до утверждения Приказа Министерства спорта РФ от 16 ноября 2022 г. № 1006 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “баскетбол”» и Приказа Министерства спорта РФ от 23 июня 2022 г. № 533 «Об утверждении перечня базовых видов спорта», а также до внесения изменений во Всероссийский реестр видов спорта (в ред. от 21.12.2023). Поэтому в рамках данного исследования мы оперируем понятием «баскетбол 3×3 (стритбол)».

Следует отметить, что для нашего исследования важно и научное описание характерных признаков и особенностей баскетбола 3×3 (стритбола), в котором каждый игрок является активным участником соревнования. Так, в трудах Т.В. Байбаковой и Н.Н. Ляликовой отмечается важная характеристика стритболистов – *универсальность при взаимодействии в команде* [2]. В своих исследованиях М.С. Зарубина, Л.Б. Андрущенко и Ю.О. Аверясова подтверждают, что преимуществом в баскетболе 3×3 (стритболе) является взаимозаменяемость игроков по амплуа [1].

Высокая значимость командных тактических взаимодействий в баскетболе 3×3 (стритболе) доказана М.Ю. Витманом, Д.А. Бобровским, Д.Ю. Витманом и Е.Ю. Ковыршиной. При этом учёные подчёркивают значимость *взаимопонимания между партнёрами по команде, сыгранности команды*. К преимуществам стритбола они относят *развитие быстроты мышления, умение решать трудные задачи за минимальное количество времени*. Игроки приобретают *умение взаимодействовать в группе, нацеленность на результаты совместной деятельности, а также такие личностные свойства, как дружба, выдержка и уважение к соперникам* [13].

Особое значение в баскетболе 3×3 (стритболе) придают *концентрации внимания на изменение обстановки, гибкости и скорости принятия решений на основе оценки ситуации*. У игроков развиваются *психическая устойчивость, самообладание, воля, чувство ответственности, бойцовские качества и устойчивость к стрессу* [2]. Как



подчеркивает Е.К. Ильина, игрокам необходимо владеть навыками саморегуляции [11]. Высокая эмоциональность во время подготовки способствует *воспитанию управления своим внутренним состоянием, а также сохранению интереса к игре из-за постоянства конкуренции* [11–13].

Рекреационные возможности баскетбола 3×3 исследованы Д.А. Жихаревым и К.Г. Шелеметевым. По их мнению, баскетбол 3×3 (стритбол) сочетает различные атрибуты молодежной культуры. Авторы приходят к выводу, что в России стритбол – это особая объединяющая субкультура со своей спецификой, правилами, сленгом, модой и стилем, явление социального типа и некий путь самовыражения молодежи. Поэтому учёными отмечается значимость благоприятных *социальных отношений*, а также рассмотрение баскетбола 3×3 в качестве эффективного средства физического воспитания обучающихся в вузах [10, 17].

Наряду с этим анализ требований ФГОС ВО (раздел III) к результатам освоения программы специалитета показал, что понятие «*межкультурное взаимодействие*» установлено как неотъемлемый результат освоения ОПОП ВО специалитета в виде отдельной категории (группы). Более того, далее в универсальной компетенции УК-5 это понятие уточнено как *способность выпускника к анализу и учёту разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия* [14].

На основе вышеприведённых результатов научных исследований можно предположить, что одним из наиболее целесообразных направлений развития у ИВС межкультурного взаимодействия на основе физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий может являться баскетбол 3×3 (стритбол), который характеризуется развитием у игроков важнейших социальных и психологических свойств личности (рис. 1).



Рис. 1. Развиваемые свойства личности занимающихся баскетболом 3×3 (стритболом)

Кроме того, баскетбол 3×3 (стритбол) характеризуется: беспрестанно растущей популярностью у обучающихся в ОО ВО из разных государств; поддержкой развития со стороны МОК, ФИБА и других органов управления; доступностью и простотой правил организации проведения соревнований; увлекательностью, динамикой, эффективностью и зрелищностью самой игры; высокими рекреационными возможностями, благоприятными *социальными отношениями*, возможностью самовыражения молодежи и актуализации у неё личностных смыслов формирования здорового образа жизни; сочетанием различных атрибутов молодежной культуры, развитием собственной субкультуры; минимальностью затрат и ресурсов подготовки спортивных сооружений, амуниции, экипировки и инвентаря; возможностью учебно-тренировочных занятий и проведения соревнований группой от шести человек; более плотной в сравнении с баскетболом контактностью с членами своей и другой (чужой) команд; высокой значимостью командных тактических взаимодействий и сыгранностью команды.

Материал и методы исследования

В рамках нашего исследования осуществлялся поиск корреляционных зависимостей между научно обоснован-

ными элементами понятия «*межкультурное взаимодействие ИВС*» и выявленными преимуществами баскетбола 3×3 (стритбола) в развитии индивидуальных свойств личности участников спортивных мероприятий, в том числе *спортивных соревнований*.

Следует отметить, что опорным понятием нашего исследования является «*межкультурное взаимодействие*», которое исследовано А.В. Сельковой с опорой на концепции учёных (Загвязинский В.М., Кузьмина Н.В., Строкова Т.А.) как педагогическая категория. Автором выявлены особенности формирования межкультурного взаимодействия российских и иностранных обучающихся; разработан критериальный аппарат, в котором выделены мотивационный, когнитивный, поведенческий и эмоциональный критерии; разработаны их характеристики и показатели (табл. 1) [16].

На этой основе нами был проведён констатирующий эксперимент по выявлению корреляционных зависимостей между научно обоснованными критериями межкультурного взаимодействия российских и иностранных обучающихся и выявленными нами преимуществами баскетбола 3×3 (стритбола) в развитии свойств личности участников спортивных мероприятий, в том числе *спортивных соревнований*.



Таблица 1

**Критерии формирования межкультурного взаимодействия
российских и иностранных обучающихся (по А.В. Сельковой) [16]**

Критерий	Характеристика
1 – Мотивационный	Наличие мотивации к профессиональному взаимодействию с представителями других культур
2 – Когнитивный	Наличие системы знаний, на основе которых возможно эффективное осуществление профессионального взаимодействия с представителями других культур
3 – Поведенческий	Отражает владение совокупностью поведенческих умений и навыков, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности с представителями других культур
4 – Эмоциональный	Эмоциональное восприятие процесса профессионального взаимодействия с представителями других культур

Таблица 2

**Устойчивость связей между критериями межкультурного взаимодействия
и наиболее развиваемыми в баскетболе 3×3 (стритболе) свойствами личности**

№ п/п	Группа свойств личности	Критерий			
		1	2	3	4
		%			
1	Взаимопонимание, универсальность и взаимозаменяемость при взаимодействии в команде	83,3	81,1	91,6	80,0
2	Быстрота мышления, умение решать трудные задачи за минимальное количество времени	56,7	88,4	66,7	60,0
3	Способность к концентрации внимания на изменение обстановки	82,2	81,1	80,0	89,2
4	Гибкость и скорость принятия решений на основе оценки ситуации	72,2	68,9	88,3	66,7
5	Психическая устойчивость, самообладание, выдержка, устойчивость к стрессу, саморегуляция, способность к управлению своим внутренним состоянием	88,9	91,0	82,2	90,0
6	Чувства ответственности, нацеленность на результаты совместной деятельности	92,8	77,8	84,4	87,8
7	Дружба и уважение к соперникам	73,3	76,7	83,3	89,6
8	Стремление к совершенству, в том числе на основе обмена опытом	77,8	73,3	89	73,3
9	Воля, бойцовские характеристики	88,3	63,3	72,2	74,4

Таблица 3

**Перераспределение корреляционных зависимостей
в соответствии с характеристиками компонентов межкультурного взаимодействия**

Критерий	Наиболее развиваемые индивидуальные свойства личности у участников соревнований по баскетболу 3×3
1 – Мотивационный	Чувства ответственности, нацеленность на результаты совместной деятельности, воля, бойцовские характеристики
2 – Когнитивный	Быстрота мышления, умение решать трудные задачи за минимальное количество времени. Психическая устойчивость, самообладание, выдержка, устойчивость к стрессу, саморегуляция, способность к управлению своим внутренним состоянием
3 – Поведенческий	Взаимопонимание, универсальность и взаимозаменяемость при взаимодействии в команде. Гибкость и скорость принятия решений на основе оценки ситуации. Стремление к совершенству, в том числе на основе обмена опытом
4 – Эмоциональный	Способность к концентрации внимания на изменение обстановки. Дружба и уважение к соперникам

Констатирующий эксперимент состоял в опросе экспертов, которым было предложено оценить по трёхбалльной шкале устойчивость связей между 4 критериями межкультурного взаимодействия и наиболее развиваемыми в баскетболе 3×3 свойствами личности ИВС, участвовавших в соревновательных мероприятиях. Поэтому оценка корреляционных зависимостей осуществлялась по шкале «прочная связь – слабая связь – связь отсутствует» по 36 взаимосвязям. При этом результат «прочная связь» оценивался в 2 балла, «слабая связь» – в 1 балл, а при ответе «связь отсутствует» баллы не присуждались.

С целью повышения объективности при получении необходимой информации в качестве экспертов мы отобрали специалистов, представляющих различные области знаний: 15 чел. – в теории межкультурного взаимодействия, 15 чел. – в воспитательной работе с ИВС и 15 чел. – в спортивной дисциплине «баскетбол 3×3». Следовательно, наиболее устойчивая связь из 36 исследуемых связей (9×4) могла набрать *max* 90 баллов, а расчёт «коэффициента прочности связи» для каждой из 36 возможных связей рассчитывался как: количество набранных баллов / 90 (табл. 2).



Результаты исследования и их обсуждение

Результаты констатирующего эксперимента не только подтвердили наличие корреляционных зависимостей научно обоснованных критериев межкультурного взаимодействия с выявленными преимуществами баскетбола 3×3 (стритбола) в развитии индивидуальных свойств личности участников соревнований, но и позволили перераспределить эти критерии в соответствии с характеристиками компонентов межкультурного взаимодействия (табл. 3).

Полученные корреляционные зависимости позволяют предположить, что развитие индивидуальных свойств личности у участников соревнований по баскетболу 3×3 (стритболу) способно обеспечить повышение их межкультурного взаимодействия по всем четырём критериям. Поэтому дальнейшие исследования в рамках формирующего эксперимента могут быть направлены на доказательство (опровержение) данного предположения. Для этого планируется разработка и реализация международных турниров по баскетболу 3×3 (стритболу) как практического педагогического инструментария в области формирования межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих с целью наиболее полного раскрытия культуuroобразующей функции высшего образования.

Выводы

Таким образом, исследование потенциала баскетбола 3×3 в развитии межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих (ИВС) позволяет сформулировать ряд выводов:

1. Физическое воспитание является составляющей как воспитания, так и физической культуры, иными словами – элементом формирования и развития общей культуры, что позволяет рассматривать его потенциал в вопросах повышения межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих. Вместе с тем данный потенциал является всё ещё нераскрытым ни в научных работах, ни в методических рекомендациях в области разработки и реализации рабочей программы воспитания

и календарного плана воспитательной работы образовательных программ высшего образования. Более того, в примерной программе воспитания в образовательной организации высшего образования (ОО ВО) не учтены особенности физического воспитания и особенности воспитания не только обучающихся в военных образовательных организациях высшего образования (ВОО ВО) иностранных военнослужащих, но и иностранных граждан в ОО ВО в целом.

2. Потенциал международных турниров по баскетболу 3×3 (стритболу) в повышении межкультурного взаимодействия подтверждается имеющимися исследованиями в данной области. Однако создание условий и раскрытие возможностей развития межкультурного взаимодействия ИВС посредством баскетбола 3×3 (стритбола) в зарубежной и отечественной специальной научной литературе отражения всё ещё не нашло, а преимущества баскетбола 3×3 (стритбола) не применяются на практике.

3. В результате проведения эксперимента доказано, что между научно обоснованными критериями межкультурного взаимодействия и выявленными преимуществами баскетбола 3×3 (стритбола) в развитии индивидуальных свойств личности у участников соревновательных мероприятий существует взаимосвязь. Поэтому повышение межкультурного взаимодействия ИВС может быть обеспечено за счёт развития у них индивидуальных свойств личности в период их участия в спортивных мероприятиях, в том числе в таких спортивных соревнованиях, как международные турниры по баскетболу 3×3 (стритболу).

4. Полученные результаты исследования могут быть применены: в деятельности кафедр физической культуры и спорта ВОО ВО по организации международных турниров по баскетболу 3×3 (стритболу) среди ИВС; деятельности органов военного управления по развитию межкультурного взаимодействия ИВС; деятельности военных психологов ВОО ВО по психологической диагностике причин асоциального и конфликтного поведения ИВС, а также профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении.

Литература

1. Аналитические характеристики баскетбола 3×3 / М.С. Зарубина, Л.Б. Андрищенко, Ю.О. Аверясова, О.Н. Андрищенко // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 4 (68). – С. 99–103.
2. Байбакова, Т.В. Модульная технология обучения технико-тактическим действиям студентов-баскетболистов в стритболе / Т.В. Байбакова, Н.Н. Ляликова // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2016. – № 4. – С. 63–68.
3. Булат, Р.Е. Исследование уровня русскоязычной коммуникативной компетенции иностранного обучающегося в военном вузе / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Человек и образование. – 2018. – № 2 (55). – С. 123–128.
4. Булат, Р.Е. Обеспечение непрерывности развития иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих в военном вузе / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 279.
5. Булат, Р.Е. Обоснование критериев оценки физической готовности выпускника-психолога для осуществления профессиональной деятельности в МЧС России / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 3. – С. 38–57.
6. Булат, Р.Е. Педагогический потенциал повышения качества профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в адъюнктуре военной академии / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова // Военный инженер. – 2022. – № 4 (26). – С. 119–128.
7. Булат, Р.Е. Психолингвистический аспект процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, Е.Е. Строцкая // Русский язык в военном вузе. – 2022. – № 1 (5). – С. 18–25.



8. Булат, Р.Е. Развитие толерантности как фактор формирования межкультурной коммуникации иностранных военнослужащих в образовательных организациях силовых структур России / Р.Е. Булат, Х.С. Байчорова, О.Р. Соболева // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2020. – № 3 (48). – С. 27–35.

9. Взаимосвязь спортивно-технической и общей физической подготовленности студентов учебных групп ОФП-футбол и ОФП-баскетбол / С.А. Баранцев, В.П. Чичерин, В.С. Домашенко, В.П. Румянцев // Вестник спортивной науки. – 2023. – № 4. – С. 52–57.

10. Жихарев, Д.А. Стритбол – дитя улиц. Зарождение и отличие от баскетбола / Д.А. Жихарев, К.Г. Шелеметев // Научный потенциал. – 2023. – № 1–2 (40). – С. 89–91.

11. Ильина, Е.К. К вопросу подготовки студентов учебно-спортивных групп по баскетболу к соревнованиям по баскетболу 3×3 / Е.К. Ильина, Е.С. Никитина, Н.В. Курова // Фитнес: теория и практика. – 2023. – № 16. – С. 8.

12. Навойчик, А.А. Состояние и перспективы развития стритбола в Беларуси по итогам анализа международных соревнований 2018 года / А.А. Навойчик, В.В. Храмов, В.П. Навойчик // Мир спорта. – 2019. – № 1 (74). – С. 32–37.

13. Особенности соревновательной деятельности и игровых показателей в баскетболе 3×3 / М.Ю. Витман, Д.А. Бобровский, Д.Ю. Витман, Е.Ю. Ковыршина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 11 (189). – С. 81–86.

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 483 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 08.05.01 – Строительство уникальных зда-

ний и сооружений». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201706270022> (дата обращения: 20.03.2024).

15. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О.Ю. Васильева, В.С. Басюк, Н.Л. Селиванова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.

16. Селькова, А.В. Критерии формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов / А.В. Селькова // Социально-политические исследования. – 2022. – № 1 (14). – С. 95–110.

17. Смирницкий, С.И. О показателе численности занимающихся спортивной подготовкой детей и молодежи в документах стратегического планирования сферы физической культуры и спорта / С.И. Смирницкий, Д.А. Бида, Ю.М. Прокопенкова // Вестник спортивной науки. – 2023. – № 4. – С. 17–20.

18. Современные тенденции повышения эффективности физической подготовки курсантов в военном вузе / К.Н. Дементьев, А.А. Борисов, Р.Е. Булат, О.В. Пристав // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 9. – С. 42–44.

19. Степанов, В.А. Организация и обеспечение судейства в соревнованиях по баскетболу 3×3 / В.А. Степанов // Баскетбол 3×3: итоги, прогнозы, ожидания: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Смоленск, 01–02 декабря 2022 года. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2022. – С. 99–103.

20. Basketball 3×3. – URL: <http://olympics.com/en/sports/3x3-basketball/> (дата обращения: 20.03.2024).

References

1. Zarubina, M.S., Andryushchenko, L.B., Averyasova, Ju.O. and Andryushchenko, O.N. (2018), Analytical characteristics of 3×3 basketball, *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e*, no. 4 (68), pp. 99–103.

2. Baybakova, T.V. and Lyalikova, N.N. (2016), Modular technology of training technico-tactical skills of student basketball players in streetball, *Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 4, pp. 63–68.

3. Bulat, R.E. and Baychorova, H.S. (2018), Study of the level of foreign student's Russian-speaking communicative competence in a military higher educational institution, *Chelovek i obrazovanie*, no. 2 (55), pp. 123–128.

4. Bulat, R.E. and Baychorova, H.S. (2018), Ensuring continuity in development Russian-speaking communicative competence among foreign military personnel of higher military educational institution, *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, no. 6, p. 279.

5. Bulat, R.E. and Baychorova, H.S. (2023), Justification of the criteria for assessing the physical readiness of a graduate psychologist for professional activities in the EMERCOM of Russia, *Pedagogika i psichologiya obrazovaniya*, no. 3, pp. 38–57.

6. Bulat, R.E. and Baychorova, H.S. (2022), Pedagogical potential to improve the quality of professional training of foreign military personnel in the postgraduate course of the military academy, *Voennyj inzhener*, no. 4 (26), pp. 119–128.

7. Bulat, R.E., Baychorova, H.S. and Strotskaya, E.E. (2022), Psycholinguistic aspect of the process of forming foreign language communicative competence of foreign servicemen, *Russkiy jazyk v voennom vuze*, no. 1 (5), pp. 18–25.

8. Bulat, R.E., Baychorova, H.S. and Soboлева, O.R. (2020), Development of tolerance as a factor in the formation of cross-cultural communication of foreign military personnel in educational organizations of power structures of Russia, *Psichologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva*, no. 3 (48), pp. 27–35.

9. Barantsev, S.A., Chicherin, V.P., Domashchenko, V.S. and Rumyantsev, V.P. (2023), The relationship of sports and technical and general physical preparedness of students of study groups GPP-football and GPP-basketball, *Vestnik sportivnoy nauki*, no. 4, pp. 52–57.

10. Zhikharev, D.A. and Shelemetev, K.G. (2023), Streetball is the child of the streets. The genesis and distinction from basketball, *Nauchnyj potencial*, no. 1–2 (40), pp. 89–91.



11. Ilyina, E.K. (2023), To the question of preparation of students of educational and sports groups on basketball to competitions on basketball 3×3, *Fitness: teoriya i praktika*, no. 16, p. 8.
12. Navoychik, A.A., Hramov, V.V. and Navoychik, V.P. (2019), The state and prospects of streetball development in Belarus following the results of the international competitions 2018, *Mir sporta*, no. 1 (74), pp. 32–37.
13. Vitman, M.Yu., Bobrovskiy, D.A., Vitman, D.Yu., Kovyrshina, E.Yu. (2020), Features of competitive activity and game indicators in 3×3 basketball, *Uchyonye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, no. 11 (189), pp. 81–86.
14. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 31.05.2017 No. 483 “On approval of the federal state educational standard of higher education – specialization in specialty 08.05.01 Construction of unique buildings and structures” [Online], URL: <https://http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201706270022> (date of access: 20.03.2024).
15. Vasilyeva, O.Yu., Basyuk, V.S., Selivanova, N.L. et al. (2023), *Model program of education in an educational organization of higher education*, Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 36 p.
16. Selkova, A.V. (2022), Criteria for the formation of professional intercultural interaction between Russian and foreign students, *Social’no-politicheskie issledovaniya*, no. 1 (14), pp. 95–110.
17. Smirnitkiy, S.I., Bida, D.A. and Prokopenkova, Yu.M. (2023), About the indicator of the number of children and youth involved in the sports training system in strategic planning documents in the field of physical education and sports, *Vestnik sportivnoy nauki*, no. 4, pp. 17–20.
18. Dementyev, K.N., Borisov, A.A., Bulat, R.E. and Prystav, O.V. (2016), Modern physical training efficiency improvement trends in military academies, *Teoriya i praktika fizicheskoy kul’tury*, no. 9, pp. 42–44.
19. Stepanov, V.A. (2022), Organization and provision of refereeing in 3×3 basketball competitions, in: *Basketball 3×3: results, forecasts, expectations: all-Russian scientific and practical conference with international participation, Smolensk, 01–02 December*, Smolensk: Smolensk State University of Sport, pp. 99–103.
20. Basketball 3×3 [Online], URL: <http://olympics.com/en/sports/3x3-basketball/> (date of access: 20.03.2024).

