

# ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ДИНАМИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

А.С. Чумакова<sup>1,2</sup>, аспирант, методист.

Н.П. Носенко<sup>1</sup>, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Т.Н. Калиновская<sup>3</sup>, заведующий кафедрой физического воспитания.

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар.

<sup>2</sup>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», г. Краснодар;

<sup>3</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации», г. Донецк.

Контактная информация для переписки: 350015, Россия, г. Краснодар, ул. Буденного, 161;

e-mail: ukcher@mail.ru.

## Аннотация

**Актуальность.** Законодательными актами в сфере образования Российской Федерации определены полномочия дошкольных образовательных организаций в самостоятельном выборе методик диагностики развития детей. В настоящий момент открытым остается вопрос выявления уровня социализированности детей общеразвивающих групп в дошкольных образовательных организациях. Ряд ученых занимался данной проблемой, однако исследования имеют узконаправленный характер, не дающий комплексного подхода к диагностике социализации детей.

**Цель исследования** – создать и выявить результативность системы педагогической диагностики процесса социализации детей 6-7 лет.

**Методика исследования.** Педагогическое тестирование (прыжок в длину с места, см (сила), бег на 30 м, с (быстрота), челночный бег 10х3 м, с (ловкость), наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, см (гибкость), шестиминутный бег, м (выносливость), антропометрия, наблюдение, методы математической статистики. Исследование проходило на базе муниципального автономного



дошкольного образовательного учреждения МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» в 2022-2023 г. В нем приняли участие 64 ребенка подготовительных групп: 30 девочек и 34 мальчика. Педагогическая диагностика детей проводилась в сентябре 2022 г. и в мае 2023 г.

**Результаты исследования.** Выявлены базовые особенности социализации детей 6-7 лет в процессе физического воспитания и методики их диагностики в дошкольной образовательной организации. Достоверно изменились показатели всех выделенных компонентов социализации: когнитивный ( $P<0,05$ ), коммуникативный ( $P<0,01$ ), поведенческий ( $P<0,01$ ), эмоционально-оценочный ( $P<0,01$ ), физкультурно-спортивный ( $P<0,01$ ).

**Выводы.** Выявлена эффективность экспериментальной системы педагогической диагностики процесса социализации детей 6-7 лет, позволяющая объективно оценить уровень развития компонентов этой личностной характеристики дошкольников.

**Ключевые слова:** педагогическая диагностика, компоненты социализации: когнитивный, коммуникативный, поведенческий, эмоционально-оценочный, физкультурно-спортивный, дети 6-7 лет.

**Для цитирования:** Чумакова А.С., Носенко Н.П., Калиновская Т.Н. Особенности диагностики и динамики уровня сформированности компонентов социализации у детей 6-7 лет // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2024. – № 1. – С. 26-30.

**For citation:** Chumakova A., Nosenko N., Kalinovskaya T. Features of diagnostics and dynamics of the level of formation of socialization components in children aged 6-7 years. Fizicheskaja kul'tura, sport – nauka i praktika [Physical Education, Sport – Science and Practice], 2024, no 1, pp. 26-30 (in Russian).

**Актуальность.** Понятие педагогической диагностики отражено в федеральной образовательной программе дошкольного образования далее – ФОП ДО), вступившей в силу с 1 сентября 2023 года [1]. Этот вопрос в своих исследованиях поднимают такие ученые, как Е.А. Суховиенко, А.Б. Белинская, С.А. Беличева, Е.А. Басанова и др. [2-4]. Оценка развития детей определяет эффективность и планирование педагогических воздействий. На законодательном уровне установлено право каждой дошкольной образовательной организации (ДОО) на самостоятельный выбор форм и методов

педагогической диагностики. Следовательно, актуальной является проблема выбора эффективных методик диагностики социализации детей.

**Методика исследования.** На основе результатов исследований отечественных и зарубежных авторов, современных ученых были выделены следующие социальной компетентности дошкольника и подобраны методики для их диагностики (Таблица 1).

Исследование проходило на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» в 2022-2023 г. В нем приняли участие 64 ребенка подготовительных групп: 30 девочек и 34 мальчика. Педагогическая диагностика детей проводилась в сентябре 2022 г. и в мае 2023 г.

**Результаты исследования.** Результаты исследования динамики когнитивного компонента социализации детей 6-7 лет, представленные в таблице 2, позволяют констатировать существенное повышение уровня развития следующих показателей:

- на уровне  $P < 0,01$  – девочки и мальчики: знания о себе, готовность к школьному обучению;
- на уровне  $P < 0,05$  – девочки и мальчики: способность находить решение проблем.

Таблица 1.

**Методики, применяемые для выявления уровня сформированности компонентов социализации**

| Показатель социализации                                      | Методика   |
|--|--|
| Когнитивный компонент  |  |
| Освоение детьми знаний по общим вопросам физической культуры | Опрос  |
| Освоение детьми знаний о себе                                | Опрос  |
| Подготовка к школьному обучению                              | Методика Г.Ф. Кумариной  |
| Формирование у детей способности находить решение проблем    | Методика «Строитель»   |
| Коммуникативный компонент                                    |  |
| Развитие речи и общения                                      | Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста  |
| Формирование у детей навыков сотрудничества                  | Карта наблюдений   |
| Развитие активности и инициативности                         | Карта наблюдений   |
| Поведенческий компонент                                      |  |
| Развитие самостоятельности                                   | Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина)   |
| Развитие саморегуляции                                       | Методика «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульяновка)   |
| Развитие социальной адаптации                                | Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)  |
| Формирование умения взаимодействовать с социумом             | Карта наблюдений   |
| Эмоционально-оценочный компонент                             |  |
| Развитие эмоционального интеллекта                           | Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».  |
| Развитие эмпатии   | Проективная методика «Три желания»   |
| Развитие рефлексии   | Методика «Что – почему – как»  |
| Формирование адекватной самооценки                           | Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)  |
| Физкультурно-спортивный компонент                            |  |
| Физическое развитие  | Оценка антропометрических данных по окильным таблицам  |
| Заболееваемость  | Анализ таблиц посещаемости   |
| Освоение основных движений                                   | Карта наблюдений   |
| Физическая подготовленность                                  | Прыжок в длину с места, см (сила). Бег на 30 м, с (быстрота). Челночный бег 10x3 м, с (ловкость). Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, см (гибкость). Шестиминутный бег, м (выносливость) |

Таблица 2.

**Среднегрупповые и суммарные показатели когнитивного компонента социализации детей 6-7 лет**

| Наименование движения, балл                  | Пол | Сентябрь      |      | Май           |      | t    | P     | Т пр |
|--|-----|---------------|------|---------------|------|------|-------|------|
|  |     | n: д=31; м=29 |      | n: д=31; м=30 |      |      |       |      |
|  |     | M             | ±m   | M             | ±m   |      |       |      |
| Знания по общим вопросам физической культуры | Д   | 7,4           | 0,06 | 7,9           | 0,09 | 5,0  | <0,05 | 6,5  |
|  | М   | 8,0           | 0,11 | 8,6           | 0,12 | 4,2  | <0,05 | 7,2  |
| Знания о себе                                | Д   | 6,0           | 0,13 | 7,5           | 0,21 | 7,5  | <0,01 | 22,3 |
|  | М   | 5,4           | 0,14 | 7,1           | 0,18 | 8,5  | <0,01 | 27,4 |
| Готовность к школьному обучению              | Д   | 16,0          | 0,43 | 19,9          | 0,22 | 7,2  | <0,01 | 21,7 |
|  | М   | 15,5          | 0,21 | 20,1          | 0,21 | 15,8 | <0,01 | 25,8 |
| Способность находить решение проблем         | Д   | 4,8           | 0,11 | 5,2           | 0,14 | 2,8  | <0,05 | 8,0  |
|  | М   | 4,9           | 0,13 | 5,7           | 0,12 | 5,7  | <0,05 | 15,0 |
| Сумма баллов                                 | Д   | 34,2          |      | 40,5          |      |      |       | 16,8 |
|  | М   | 33,8          |      | 41,5          |      |      |       | 20,4 |

Таблица 3.

**Среднегрупповые и суммарные показатели коммуникативного компонента социализации детей 6-7 лет**

| Наименование движения, балл | Пол | Сентябрь      |      | Май           |      | t    | P     | Т пр. |
|-----------------------------|-----|---------------|------|---------------|------|------|-------|-------|
|                             |     | n: д=30; м=34 |      | n: д=30; м=34 |      |      |       |       |
|                             |     | M             | ±m   | M             | ±m   |      |       |       |
| Общение, речь               | Д   | 26,1          | 0,11 | 27,3          | 0,13 | 8,5  | <0,01 | 4,4   |
|                             | М   | 20,8          | 0,20 | 21,5          | 0,18 | 4,6  | <0,05 | 2,6   |
| Сотрудничество              | Д   | 8,8           | 0,18 | 9,1           | 0,19 | 1,5  | >0,05 | 3,3   |
|                             | М   | 9,7           | 0,19 | 11,0          | 0,20 | 5,0  | <0,05 | 12,6  |
| Активность и инициативность | Д   | 14,5          | 0,09 | 15,4          | 0,10 | 6,9  | <0,01 | 6,3   |
|                             | М   | 12,0          | 0,09 | 13,6          | 0,11 | 11,4 | <0,01 | 6,0   |
| Сумма баллов                | Д   | 49,4          |      | 51,8          |      |      |       | 4,7   |
|                             | М   | 42,5          |      | 46,1          |      |      |       | 8,1   |

Таблица 4.

**Среднегрупповые и суммарные показатели поведенческого компонента социализации детей 6-7 лет**

| Наименование движения, балл | Пол | Сентябрь      |      | Май           |      | t    | P     | Т пр |
|-----------------------------|-----|---------------|------|---------------|------|------|-------|------|
|                             |     | n: д=31; м=29 |      | n: д=31; м=30 |      |      |       |      |
|                             |     | M             | ±m   | M             | ±m   |      |       |      |
| Самостоятельность           | Д   | 10,9          | 0,28 | 11,8          | 0,23 | 2,4  | >0,05 | 7,9  |
|                             | М   | 11,0          | 0,27 | 12,4          | 0,31 | 3,5  | <0,05 | 11,9 |
| Саморегуляция               | Д   | 2,8           | 0,18 | 3,6           | 0,17 | 3,6  | <0,05 | 25,0 |
|                             | М   | 2,7           | 0,18 | 3,5           | 0,19 | 3,3  | <0,05 | 25,8 |
| Социальная адаптация        | Д   | 18,1          | 0,32 | 21,2          | 0,40 | 6,2  | <0,01 | 15,7 |
|                             | М   | 17,9          | 0,28 | 19,9          | 0,31 | 5,0  | <0,01 | 10,5 |
| Взаимодействие с социумом   | Д   | 9,3           | 0,13 | 11,1          | 0,11 | 12,8 | <0,01 | 17,6 |
|                             | М   | 8,9           | 0,15 | 10,6          | 0,18 | 7,7  | <0,01 | 17,5 |
| Произвольность              | Д   | 6,1           | 0,20 | 6,9           | 0,18 | 3,0  | <0,05 | 12,3 |
|                             | М   | 7,8           | 0,23 | 8,6           | 0,19 | 2,8  | <0,05 | 9,7  |
| Сумма                       | Д   | 47,2          |      | 54,6          |      |      |       | 14,5 |
|                             | М   | 48,3          |      | 55,0          |      |      |       | 12,9 |

Результаты диагностики коммуникативного компонента социализации, представленные в таблице 3, свидетельствуют о существенном повышении уровня развития следующих показателей:

- на уровне  $P < 0,01$  - девочки: Общение, речь, активность и инициативность; мальчики: активность и инициативность;
- на уровне  $P < 0,05$  - Общение, речь, сотрудничество.

Показатели сформированности поведенческого компонента социализации (Таблица 4) позволяют установить значительное повышение уровня развития следующих компонентов:

- на уровне  $P < 0,01$  - девочки и мальчики: социальная адаптация, взаимодействие с социумом;
- на уровне  $P < 0,05$  - девочки и мальчики: саморегуляция, произвольность.

Результаты изменений динамики среднегрупповых показателей эмоционально-оценочного компонента социализации детей 6-7 лет, представленные в таблице 5, позволяют констатировать существенное повышение уровня развития следующих показателей:

- на уровне  $P < 0,01$  - девочки: эмпатия; мальчики: саморегуляция, рефлексия;
- на уровне  $P < 0,05$  - девочки и мальчики: эмоциональный интеллект, рефлексия, самооценка.

Разработка оценочных таблиц результатов тестирования физической подготовленности осуществлялась при помощи пропорциональной шкалы ГЦОЛИФК. Суммарные показатели и темпы прироста физкультурно-спортивного компонента социализации детей 6-7 лет представлены в таблице 6. Анализ изменений среднегрупповых показателей сформированности физкультурно-спортивного компонента социализации в годичном учебном цикле позволяет констатировать существенное повышение уровня развития следующих показателей:

- на уровне  $P < 0,01$  - девочки и мальчики: физическая подготовленность, физическое развитие;
- на уровне  $P < 0,05$  - девочки и мальчики: освоение основных движений, заблеваемость.

**Выводы.** Проблема выбора эффективных методик диагностики социализации детей остается актуальной для дошкольных образовательных организаций. Исследования, проведенные в этом направлении, имеют узкую специализацию, отсутствует комплексный подход.

Таблица 5.  
Среднегрупповые и суммарные показатели эмоционально-оценочного компонента социализации детей 6-7 лет

| Наименование движения, балл | Пол | Сентябрь      |      | Май           |      | t    | P     | Тпр. |
|-----------------------------|-----|---------------|------|---------------|------|------|-------|------|
|                             |     | n: д=30; м=34 |      | n: д=30; м=34 |      |      |       |      |
|                             |     | M             | ±m   | M             | ±m   |      |       |      |
| Эмоциональный интеллект     | Д   | 4,5           | 0,15 | 5,1           | 0,14 | 3,0  | <0,05 | 12,5 |
|                             | М   | 4,2           | 0,14 | 4,9           | 0,13 | 3,6  | <0,05 | 15,5 |
| Эмпатия                     | Д   | 3,2           | 0,10 | 4,1           | 0,09 | 18,4 | <0,01 | 25,0 |
|                             | М   | 3,4           | 0,09 | 4,1           | 0,09 | 5,0  | <0,05 | 15,9 |
| Децентрация                 | Д   | 4,8           | 0,15 | 5,5           | 0,14 | 3,5  | <0,05 | 13,5 |
|                             | М   | 4,1           | 0,14 | 5,3           | 0,14 | 6,3  | <0,01 | 25,5 |
| Социальная интуиция         | Д   | 5,8           | 0,10 | 7,5           | 0,09 | 6,4  | <0,05 | 25,7 |
|                             | М   | 5,5           | 0,09 | 6,8           | 0,14 | 13,3 | <0,05 | 21,1 |
| Рефлексия                   | Д   | 4,1           | 0,15 | 4,6           | 0,14 | 5,0  | <0,05 | 11,6 |
|                             | М   | 2,9           | 0,09 | 4,7           | 0,09 | 10,0 | <0,01 | 29,5 |
| Самооценка                  | Д   | 2,9           | 0,15 | 3,8           | 0,09 | 7,0  | <0,05 | 27,2 |
|                             | М   | 2,5           | 0,14 | 2,9           | 0,09 | 7,5  | <0,05 | 14,8 |
| Сумма                       | Д   | 25,3          |      | 30,6          |      |      |       | 22,1 |
|                             | М   | 22,6          |      | 28,7          |      |      |       | 25,4 |

Таблица 6.  
Среднегрупповые и суммарные показатели и темпы прироста физкультурно-спортивного компонента социализации детей 6-7 лет

| Наименование показателя, балл                              | Пол | Сентябрь      | Май           | t    | P     | Тпр. |
|--|-----|---------------|---------------|------|-------|------|
|  |     | n: д=30; м=34 | n: д=30; м=34 |      |       |      |
| Физическая подготовленность                                | Д   | 17,2          | 32,8          | 10,7 | <0,01 | 62,4 |
|  | М   | 17,6          | 34,0          | 12,5 | <0,01 | 63,5 |
| Освоение основных движений                                 | Д   | 29,1          | 43,5          | 4,2  | <0,05 | 39,6 |
|  | М   | 30,7          | 45,8          | 4,5  | <0,05 | 39,4 |
| Заболеваемость (детодни за 6 мес., пропущенные по болезни) | Д   | 5,5           | 9,0           | 17,3 | <0,05 | 48,2 |
|  | М   | 5,5           | 8,5           | 5,2  | <0,05 | 42,8 |
| Физическое развитие  | Д   | 2,6           | 2,9           | 10,7 | <0,01 | 10,9 |
|  | М   | 2,4           | 2,6           | 12,5 | <0,01 | 8,0  |
| Сумма баллов   | Д   | 54,4          | 88,2          |      |       | 47,4 |
|  | М   | 56,2          | 90,9          |      |       | 47,2 |

В ходе проведенного исследования определены пять основных компонентов социализации детей дошкольного возраста, установлены методики для системы комплексной оценки показателей социализации детей 6-7 лет, доказана их эффективность. Достоверно изменились показатели всех выделенных компонентов социализации: когнитивный, коммуникативный, поведенческий, эмоционально-оценочный, физкультурно-спортивный. Полученные данные являются основой для проведения педагогического эксперимента в рамках диссертационного исследования.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера. – 2023. – 224 с.
2. Чумакова, А. С. Направления повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста / А. С. Чумакова // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: Материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 12-13 октября 2023 года. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2023. – С. 566-569.
3. Белинская, А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / А. Б. Белинская, С. А. Беличева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 304 с.
4. Басанова, Е. Е. Системная психолого-педагогическая диагностика творческих способностей детей старшего дошкольного возраста / Е. Е. Басанова // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольном образовании: союз теории и практики: сборник научных статей / Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2021. – С. 38-42.

# FEATURES OF DIAGNOSTICS AND DYNAMICS OF THE LEVEL OF FORMATION OF SOCIALIZATION COMPONENTS IN CHILDREN AGED 6-7 YEARS

A. Chumakova<sup>1,2</sup>, postgraduate student, methodologist.

N. Nosenko<sup>1</sup>, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology.

T. Kalinovskaya<sup>3</sup>, Head of the Department of Physical Education.

<sup>1</sup>Federal State budgetary educational institution of higher Education "Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism", Krasnodar.

<sup>2</sup>Government budgetary professional educational institution of the Krasnodar Territory "Krasnodar Pedagogical College", Krasnodar;

<sup>3</sup>Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Donetsk State Medical University named after M. Gorky" of the Ministry of Health of the Russian Federation", Donetsk.

Contact information for correspondence: 161 Budyonny str., Krasnodar, 350015, Russia;

e-mail: ukcher@mail.ru.

## Annotation

**Relevance.** Legislative acts in the field of education of the Russian Federation define the powers of preschool educational organizations in the independent choice of methods for diagnosing the development of children. At the moment, the issue of identifying the level of socialization of children of general developmental groups in preschool educational organizations remains open. A number of scientists have dealt with this problem, but the research is narrowly focused, which does not provide a comprehensive approach to the diagnosis of children's socialization.

**The purpose** of the study is to create and identify the effectiveness of the system of pedagogical diagnostics of the process of socialization of children aged 6-7 years.

**Research methodology.** Pedagogical testing (long jump from a place, (strength), 30 m running, *s* (speed), 10x3 m shuttle running, *s* (dexterity), leaning forward while standing on a gymnastic bench, *cm* (flexibility), six-minute running, *m* (endurance), anthropometry, observation, methods mathematical statistics. The study was conducted on the basis of the municipal autonomous preschool educational institution MO Krasnodar "Kindergarten No. 192" in 2022-2023. 64 children of preparatory groups took part in it: 30 girls and 34 boys. Pedagogical diagnostics of children was carried out in September 2022 and in May 2023.

**The results of the study.** The basic features of the socialization of children aged 6-7 years in the process of physical education and methods of their diagnosis in a preschool educational organization are revealed. The indicators of all the selected components of socialization have significantly changed: cognitive ( $P<0.05$ ), communicative ( $P<0.01$ ), behavioral ( $P<0.01$ ), emotional-evaluative ( $P<0.01$ ), physical culture and sports ( $P<0.01$ ).

**Conclusions.** The effectiveness of the experimental system of pedagogical diagnostics of the process of socialization of children aged 6-7 years has been revealed, which allows an objective assessment of the level of development of the components of this personal characteristic of preschoolers.

**Keywords:** pedagogical diagnostics, components of socialization: cognitive, communicative, behavioral, emotional-evaluative, physical culture and sports, children 6-7 years old.

## References:

1. Federal'naya obrazovatel'naya programma doskol'nogo obrazovaniya [The Federal educational program of preschool education]. Moscow: Shopping center Sphere, 2023, 224 p.
2. Chumakova A.S. Directions for improving the effectiveness of physical education of preschool children. *Fizicheskaya kul'tura i sport. Olimpijskoe obrazovanie: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Krasnodar, 12-13 oktyabrya 2023 goda* [Physical Culture and Sport. Olympic Education: Materials of the International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, October 12-13, 2023]. Krasnodar: Ekoinvest Publishing House, 2023. pp. 566-569. (in Russian).
3. Belinskaya A.B., Belicheva S.A. *Social'no-pedagogicheskaya diagnostika i soprovozhdenie socializacii nesovershennoletnih* [Socio-pedagogical diagnostics and support of the socialization of minors]. 2nd ed. Moscow: Yurait Publishing House, 2019, 304 p.
4. Basanova E.E. Systemic psychological and pedagogical diagnostics of creative abilities of older preschool children. *Psichologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie rebenka v doskol'nom obrazovanii: soyuz teorii i praktiki: sbornik nauchnyh statej* [Psychological and Pedagogical Support of a Child In Preschool Education: Union of Theory and Practice: Collection of Scientific Articles]. Minsk: Educational Institution "Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University", 2021, pp. 38-42. (in Russian).

Поступила / Received 01.03.2024

Принята в печать / Accepted 29.03.2024