

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР АДАПТИВНЫХ ВИДОВ СПОРТА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ «ВЕРШИНА»**

**Инклюзивная физкультурно-оздоровительная
программа
по шахматам для детей и подростков
с расстройством аутистического спектра**

Белгород, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативная часть	8
2.1. Объем и реализация инклюзивной физкультурно-оздоровительной программы для детей с РАС	8
2.2. Теоретический раздел программы	8
2.3. Практический раздел программы	9
3. Методические рекомендации	13
4. Показатели результативности реализации программы.....	16
5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	18
6. Список литературы	19
Приложение	21

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России число детей с расстройством аутистического спектра постоянно возрастает. Расстройство аутистического спектра (РАС) — сложное заболевание, которое связано, как с нюансами активности обоих полушарий мозга, так и со многими другими сложными процессами. Временами обнаруженное отклонение в здоровье граничит с гениальностью, а порой навсегда оставляет человека в сумерках подсознания, «в глубоком детстве». Дети с РАС растут в мире, который почти полностью состоит из нейротипичных людей, и им важно научиться функционировать в этом мире.

Согласно классификации по О.С. Никольской выделяют 4 группы расстройства аутистического спектра:

Дети первой группы: характеризуются отсутствием речи и невозможности организации: невозможно поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, получить отклик на зов, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения. Такие дети демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности. В период развернутых проявлений синдрома явный дискомфорт остается в прошлом, поскольку компенсаторная защита от мира строится у них радикально: не иметь с ним никаких точек активного соприкосновения. Расстройства таких детей максимально глубоки, они проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг.

Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. Они остаются полностью несостоятельными в произвольных действиях. В условиях интенсивной коррекции у них могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания; они могут освоить письмо, элементарный счет и даже чтение про себя, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

Дети второй группы: исходно несколько более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой, и сам их расстройства более активны, проявляются уже не как отрешенность, а как неприятие большей части мира, любых контактов, неприемлемых для ребенка. Чаще всего у таких детей происходит задержка развития речи. Ребенок сохраняет особые необходимые ему условия жизни, прежде же всего — строго соблюдает сложившийся жизненный стереотип, в который включается и обстановка, и привычные действия, и весь распорядок дня, и способы контакта с близкими. Обычная особая избирательность в еде, в одежде, фиксированные маршруты прогулок, пристрастия к определенным занятиям, предметам, особый

строгий ритуал в отношениях с близкими, многочисленные требования и запреты, невыполнение которых влечет за собой срывы в поведении ребенка.

Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще - в массовой, реже - во вспомогательной).

Детей **третьей группы**: также легче всего отличить по внешним проявлениям, прежде всего — по способам аутистической защиты. Такие дети выглядят скорее сверхзахваченными своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме. В данном случае у ребенка возникают трудности во взаимодействии, экстремальная конфликтность, невозможность со стороны ребенка уступить, учесть интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами. Годами ребенок может говорить на одну и ту же тему, рисовать или проигрывать один и тот же сюжет. Родителей нередко беспокоит, что ему нравится, когда его ругают, он старается все делать назло. Содержание его интересов и фантазий часто связано со страшными, неприятными, асоциальными явлениями.

Эти дети при активной коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Детям **четвертой группы** присущи расстройства аутистического спектра в его наиболее легком варианте. На первый план здесь выступают уже не защита, а повышенная ранимость, тормозимость в контактах (т. е. контакт прекращается при ощущении малейшего препятствия или противодействия), неразвитость самих форм общения, трудности сосредоточения и организации ребенка. Аутистическое расстройство, таким образом, предстает здесь недостаточностью возможностей в организации взаимодействия с другими людьми, задержкой психического развития в целом.

Эти дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

В России официальное образование детей с расстройствами аутистического спектра только развивается, и его инклюзивная направленность — большое достижение. Инклюзивное образование при аутистических расстройствах представляет собой особый случай. Основные признаки РАС, и прежде всего, — качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также повторяющиеся стереотипные паттерны поведения, интересов и деятельности, затрудняют инклюзию и создают особую ситуацию развития, которая заставляет решать вопросы не

только улучшения организации инклюзивного процесса, но и целесообразности и возможности инклюзии.

Успешность инклюзии в целом зависит, прежде всего, от готовности к инклюзии самого ребенка с РАС и от готовности среды, в которую проводится инклюзия, уровня ее толерантности, компетентности тренера, педагога. Большую роль играет возраст ребенка и окружения: при прочих равных условиях раннее начало инклюзии способствует устойчивости инклюзивной готовности окружения.

Процесс инклюзии детей с РАС в обучении игре в шахматы может быть успешным и способствовать их психологическому и эмоциональному развитию. Разнообразные стратегии инклюзии, которые применяются в процессе обучения детей с расстройствами аутистического спектра, позволяют построить процесс инклюзии на основе индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка, учитывая дефициты развития и характерные черты заболевания.

Включение детей с РАС в совместные занятия по шахматам может оказывать значительное влияние на их развитие, в частности, повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня.

Игровая деятельность имеет большое значение для развития личности ребенка с РАС. Ввиду проблем с социальной интеграцией и адаптацией, игра носит еще и социализирующий характер. Особенно на этом фоне выделяются шахматы, ведь даже при самых тяжелых формах заболевания, ребенок способен соревноваться не только с такими же, как он, но даже и со здоровыми сверстниками.

Шахматы могут помочь ребенку с РАС проявить себя, выйти на связь с окружающим миром, раскрыть свои способности.

Игра в шахматы помогает детям с РАС, развивать их когнитивные способности, логику, упорядоченность мышления, что может облегчить им приспособление к окружающему миру, обеспечить эффективную адаптацию в обществе.

Регулярные занятия шахматами, дисциплинирует мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Во время игры в шахматы ребенок с РАС учится самостоятельно принимать свое собственное решение, что очень важно. В ребенке также вырабатывается уверенность в собственном суждении, в умении правильно оценивать ход своих мыслей. И при этом шахматы учат ребенка не только логическому мышлению, но и делать выводы.

Шахматные правила определены и относительно просты. В шахматной игре активизируется психомоторная деятельность.

Планомерные, регулярные инклюзивные занятия шахматами и практическая игра способствуют более широкому развитию ребенка и его социализации. Ребенок с каждым занятием начинает понимать, что он что-то может делать самостоятельно. И чем дальше, тем увереннее. Таким образом, в каждом ребенке постепенно утверждается самостоятельность, он раскрывается и зреет как личность.

Целью данной Программы является вовлечение детей с РАС в систематические совместные с другими детьми игры в шахматы.

Задачами инклюзивной программы игры в шахматы являются:

1. социализация детей с РАС;
2. подготовка к интеграции в общество;
3. формирование устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям;
4. выработка навыка практической совместной игры.
5. развитие наглядно-образной памяти, наглядно-образного мышления, распределения внимания;
6. развитие способности воспринимать, организовывать и перерабатывать информацию в условиях дефицита времени.

Физкультурно-оздоровительная инклюзивная программа игры в шахматы направлена на решение проблем социального характера, связанных с психическими особенностями ребенка с РАС, освоение игры в шахматы и носит оздоровительную направленность, способствует формированию правильной культуры общения, формированию уважения к окружающим и их мнению.

В процессе реализации программы у детей с РАС формируются основополагающие принципы ведения шахматной партии, варианты разыгрывания, свободная ориентация на шахматной доске, формирование стремления ребенка к самостоятельному решению логических задач, выбору правильного решения, планированию своей деятельности. Воспитывается усидчивость и целеустремленность, ребенок приучается к дисциплине и элементарным навыкам поведения в обществе.

Достижение цели и задач зависит от уровня исходных данных ребенка с РАС, уровня квалификации и профессиональной подготовленности тренера, наличия современной материально-технической базы, организации физкультурно-оздоровительного процесса.

Принципы и подходы к формированию программы:

Систематичность – занятия проводятся в определённой системе, регулярные занятия несравненно больший эффект, чем эпизодические;

Доступность, сознательность – формирование устойчивого интереса детей, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;

Наглядность – создание у детей полного представления об игре в шахматы и способствование лучшему усвоению;

Личностная ориентация – учёт разно-уровневого развития и состояния здоровья каждого ребенка, умение адаптировать содержание к категориям разного возраста;

Сопровождение – систематическое наблюдение за развитием ребёнка и оказание ему своевременной помощи.

Методы обучения:

Словесный: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

Наглядный: показ изучаемого хода в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Практический: обучение в облегченных условиях, изучение движений в игровой деятельности.

Критерии оценки деятельности:

- 1) Стабильность состава занимающихся, посещаемость ими занятий.
- 2) Динамика индивидуальных показателей (психологического состояния ребенка);
- 3) Уровень освоения навыков самоконтроля, общения с окружающими;
- 4) Способности к самостоятельному принятию решений.
- 5) Уровень освоения навыков гигиены, бытового самообслуживания.

Согласно исследованиям, для детей с РАС наиболее эффективными являются методы обучения, основанные на прикладном анализе поведения. Анализ их потребностей приводит к хорошим результатам, помогая не только в разучивании новых навыков, но и в работе по снижению частоты проявлений нежелательного поведения.

Результативность занятий во многом зависит от правильно проведенной оценки, использования соответствующих техник разучивания и понимания потребностей самого ребенка.

Прикладной анализ поведения (ПАП) – это область науки и практики, изучающая особенности поведения и взаимодействия поведения с окружающей средой.

Процесс повторений должен приводить к закреплению правильных реакций. Постепенно, по мере того как ребенок адаптируется и приобретает

навык выполнения инструкций, необходимо включать более сложные элементы упражнений.

Тренеру необходимо делать акцент на зрительное, визуальное восприятие, которое является сильной стороной людей с РАС.

В процессе систематических занятий необходимо развивать коммуникации у детей с РАС. Использование символов (карточек), которые ребенку предлагается передать в обмен на желаемую активность.

Игра является ведущей деятельностью ребенка, именно в игре ребенок познает мир и осваивает важные социальные навыки. Развитие игры – важная задача в работе с ребенком с РАС. Для многих детей игра является непростым делом. Некоторые дети с трудом вовлекаются в игровое взаимодействие.

Обязательным условием для эффективной реализации программы является тесное сотрудничество с семьей, что предполагает согласование целей работы с ребенком, а также регулярные встречи с родителями и другими специалистами.

Программа включает в себя разделы, освещающие методические рекомендации по организации и планированию физкультурно-оздоровительной деятельности по шахматам с детьми с РАС, наполняемости группы, объему нагрузки.

2. Нормативная часть

2.1. Объем и реализация инклюзивной физкультурно-оздоровительной программы для детей с РАС

Программа рассчитана для детей и подростков с расстройством аутистического спектра, желающих заниматься шахматами, в возрасте от 5 до 18 лет с участием тьютора (родителя, законного представителя), прикрепленного за ребенком и нейротипичных детей такого же возраста.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, что соответствует 108 занятиям в год. Продолжительность одного занятия 35-40 минут. Форма занятий для детей с РАС – индивидуальная и групповая (до 4-5 человек).

2.2. Теоретический раздел программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса для детей с РАС имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы обучения заключается в том, что дети с РАС делают первые шаги в мире шахмат: знакомятся с шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей с РАС, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

К концу обучения дети с РАС должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети с РАС должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.3. Практический раздел программы

Тема 1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

1). "Горизонталь". Играющие по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

2). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

3). "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

1). "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, ребята на ощупь пытаются определить, какая фигура спрятана.

2). "Угадай-ка". Тренер словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

3). "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

4). "Угадай". Тренер загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

5). "Что общего?" Тренер берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

6). "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры

по высоте.

Тема 3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

1). "Мешочек". Ребята по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

2). "Да и нет". Тренер берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

3). "Мяч". Тренер произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из ребят. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра

"на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

1). "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Тренер играет с детьми с ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2). "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

3). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

4). "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5). "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6). "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна

достичь определенной клетки шахматной доски.

7). "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с

целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

8). "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9). "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

10). "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

11). "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

12). "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13). "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом

ответе черных, они проиграли одну из своих фигур.

14). "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

1). "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ребята должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

2). "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

3). "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

4). "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

5). "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

6). "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

7). "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех

или иных случаях.

Тема 6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

1). "Два хода". Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход тренера ученик отвечает двумя своими ходами.

3. Методические рекомендации

При проведении инклюзивных занятий обязательно учитывать особенности психофизического развития каждого из обучаемых детей, придерживаясь принципа индивидуализации.

В центре внимания занятий находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Первые занятия рекомендуется проводить индивидуально, постепенно подготавливая ребенка с РАС к включению в игру нового участника.

Оппонент ребенка с РАС должен быть только один. В случае, если не удастся установить контакт между детьми, попытаться познакомить ребенка с аутистическими расстройствами с другим участником занятий.

Основные рекомендации по развитию взаимодействия с ребенком с РАС в процессе обучения игре в шахматы:

1. Установление эмоционального контакта.

Для детей I группы (по классификации Никольской О.С.):

- необходимо, чтобы ребенок привык к месту и людям;
- дать почувствовать собственную активность в контакте, контролировать ситуацию;
- в начале общения не пользоваться речью;
- подчеркивать для него приятные моменты происходящего своим комментарием, постепенно включая в речь имя ребенка;
- совместное наблюдение за происходящим.

Для детей II группы:

- сделать ситуацию в игре приятной, понятной и предсказуемой;
- привлекать к приятному сенсорному эффекту от шахматных фигур и самой игры;
- варианты возможных приятных впечатлений должны быть определены заранее, исходя из анализа стереотипных пристрастий ребенка с РАС.

Для детей III группы:

- тренер должен быть терпеливым слушателем.

Для детей IV группы:

- первые контакты необходимо строить через близкого взрослого (родителя, тьютора);
- дозировать прямое общение с ребенком, отслеживать изменение в поведении ребенка.

2. Развитие активного и осмысленного отношения к занятиям.

Для детей I группы:

- сенсорные впечатления (зрительная стимуляция в виде картинок);
- подчеркивание эмоциональным комментарием мимолетный интерес ребенка к игре.

Для детей II группы:

- стимуляция сенсорных впечатлений;
- эмоциональное осмысление действий;
- совместное освоение задания;
- постепенно вводить небольшие изменения в задании игры.

Для детей III группы:

- совместная эмоциональная проработка простых жизненных впечатлений;
- ослабить сосредоточенность на агрессивных деталях в игре.

Для детей IV группы:

- постепенное включение в совместную игру;
- чередовать различные виды деятельности в занятии (эмоциональные и спокойные).

3. Развитие форм взаимодействия с ребенком.

Для детей I группы:

- общение только в процессе общей игры;
- активизация и фиксация речевых проявлений ребенка.

Для детей II группы:

- развитие вербального или невербального (жестового) взаимодействия в процессе игры.

Для детей III группы:

- дать ребенку опыт успешного реагирования в неожиданных изменившихся обстоятельствах, удачного ответа на незапрограммированную реакцию партнера;

- совместный разбор ситуации.

Для детей IV группы:

- помогать ребенку познавать и развивать свою самостоятельную деятельность в игре;
- речевое взаимодействие с ребенком.

На занятия по шахматам применяется комбинированный методом, предполагающий, что шахматный материал дополняется упражнениями развлекательного и обучающего характера, логическими задачами, упражнениями на развитие интеллектуальных способностей детей.

Формы работы с детьми включают: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, игры,

упражнения, просмотр презентаций, самостоятельную деятельность детей (Приложение 1).

Целесообразно использовать игровую форму занятий, привлекая в “помощники” сказочных героев, героев любимых детских книжек, мультфильмов, которые знакомы или близки ребенку. Процесс обучения шахматам переводится в форму увлекательной игры.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию.

Занятия с детьми РАС особенно важно строить по дидактическому принципу: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

Начинать надо со знакомства с шахматными фигурами, но нельзя сразу ставить перед ребенком начальную позицию и тут же объяснять, как ходят фигуры. Дети редко сразу понимают смысл объяснения и могут потерять интерес к шахматам.

Знакомить с фигурами надо постепенно - по одной фигуре за занятие. Рассказать сказку об этой фигуре, стихотворение, загадать про нее загадку, показать, где находится домик этой фигуры на шахматной доске, попросить детей нарисовать эту фигуру, показать, как она может передвигаться. Предложить детям самим также побегать или попрыгать, как эта фигура. И так со всеми фигурами.

Для мотивации детей с РАС на занятиях необходимо всегда помнить о поощрении. Поощрения используются, чтобы помочь ребенку следовать инструкциям, выполнять задания, садиться за занятия. Важно понимать, что если что-то является поощрением для одного ребенка с РАС, совсем не обязательно является поощрением для другого ребенка.

Если при работе с ребенком над каким-то навыком или набором навыков, не наблюдается никакого прогресса, то первое, что необходимо попробовать – сменить поощрение. Возможно, поощрение работало раньше, но теперь оно надоело ребенку. Регулярное получение поощрения приводит к насыщению, это особенно часто случается со съедобными поощрениями.

Есть большая разница между тем, что нравится ребенку, и тем, за что он готов работать.

Одна из распространенных проблем – это получение ребенком того же самого поощрения «просто так». Например, дома у ребенка есть ваза с его любимыми конфетками, и он может взять одну в любой момент. Очень маловероятно, что он будет выполнять задание ради такой же конфеты. В

реальной жизни это происходит очень часто, поэтому крайне важно найти уникальное поощрение, которое не доступно для ребенка в течение дня.

Вот некоторые из процедур, которые позволяют отобрать «сильные», эффективные поощрения:

1. Начать с наблюдения за ребенком в различных ситуациях.

Поговорить с родителями и другими людьми из окружения ребенка (тьютором), задавать конкретные вопросы о том, какие игрушки или занятия нравятся ребенку. Попробовать задавать открытые вопросы, например: «Какие фильмы любит смотреть Таня?», а не закрытые, вроде: «Таня любит смотреть фильмы?», поговорить с самим ребенком о том, что он любит.

2. Проанализировать сенсорные предпочтения ребенка.

Обращать внимание или спрашивать о том, на что ребенок любит смотреть, слушать, прикасаться или нюхать. Тестировать поощрения, которые связаны с сенсорными ощущениями, к которым тяготеет ребенок. Например, если ребенок с РАС любит ощупывать предметы, то стоит предложить ему разные типы пластилина, кинестетического песка и тому подобного.

3. Протестировать идеи поощрения.

Как только появилась идея о том, что нравится ребенку, собрать несколько потенциальных поощрений вместе. Предложить ребенку с РАС несколько поощрений сразу и обратить внимание на то, что он выбирает, либо предлагать поощрения по очереди, и отмечать, какое поощрение дольше сохраняет его внимание.

4. Показатели результативности реализации программы

По окончании изучения инклюзивной физкультурно-оздоровительной программы игры в шахматы для оценки результативности освоения, детям дают следующие задания:

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы (сказочные герои, знакомые ребенку) решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол (сказочных героев, знакомых ребенку).

Задание № 4.

Инструкция:

Расставь знакомые фигурки на доску.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий уровень – правильно выполняет задание самостоятельно.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень – выполняет задание неправильно.

Система контроля результативности

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале изучения программы	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий	В течение всего периода обучения	Определение степени усвоения материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Определение уровня развития коммуникативных способностей	Наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа
Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения программы. Определение уровня развития коммуникативных способностей	Турнир, творческая работа, опрос, самостоятельная работа

Итоговый	По окончании изучения программы	Определение степени усвоения программы. Определение уровня взаимодействия с оппонентом по игре	Турнир, творческая работа, опрос
-----------------	---------------------------------	---	----------------------------------

5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

6. Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Приложение

Дидактические шахматные сказки, сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

Остер Г. Полезная девчонка.

Пермяк Е. Вечный Король.

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
Раскатов М. Пропавшая буква.
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4,
Томин Ю. Шел по городу волшебник.
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.