

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Факультет дополнительного образования и повышения квалификации



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

Ф.Х. Зекрин

2024 г.

« 08 »

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Инструктор по инклюзивному парусному спорту

Категория слушателей	Тренер-преподаватель / старший тренер-преподаватель по АФК и/ АС Тренер-преподаватель и инструктор-методист по физической культуре и спорту Специалист/ старший специалист по АФК и/ АС Специалист / старший специалист по организации физкультурно-спортивных мероприятий Инструктор-методист / старший инструктор-методист по АФК и/ АС Студенты последнего года обучения
Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО)
Срок освоения программы	72 часа
Уровень квалификации	5-6
Итоговая аттестация	Зачет

Разработчики программы:
Кафедра: АФКиМБД

Панькова Е.В., и.о. зав кафедрой
АФКиМБД, к.п.н.

Золотов Д.Е., старший тренер проекта
«Инклюзивные паруса России»

Мальцева И.С., к.п.н.

Подписи
разработчиков:

Согласовано:

декан ФДОиПК, к.п.н.

И.С. Мальцева

Проректор по УР

доцент, к.п.н., профессор,

_____ Т.В. Фендель

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1	Цель реализации программы	3
1.2	Планируемые результаты обучения и описание перечня профессиональных компетенций	3
1.3	Основание для разработки программы	4
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1	Учебный план	5
2.2	Календарный учебный график	5
2.3	Рабочие программы дисциплин (предметов, курсов, дисциплин, модулей)	5
2.3.1	Рабочая программа дисциплины «Организация и методика проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту»	5
2.3.2	Рабочая программа дисциплины «Техника безопасности и оказания первой помощи на занятиях инклюзивным парусным спортом»	9
2.4	Оценка качества освоения программы	10
2.4.1	Форма итоговой аттестации и оценочные материалы	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
3.1	Материально-технические условия	15
3.2	Кадровые условия	15
3.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Целью программы повышения квалификации является получение новой компетенции и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области физическая культура и спорт, в области адаптивная физическая культура и адаптивный спорт, в вопросах организации, реализации и развития инклюзивного парусного спорта в РФ.

Целью реализации программы является решение задач, указанных в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 год, утвержденной распоряжением Правительством РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р и рекомендованной органам местного самоуправления для руководства при разработке и реализации региональных программ и иных документов.

Программа направлена на реализацию следующих задач Стратегии:

- развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадрового резерва в сфере физической культуры, спорта и спортивной медицины;
- систематическое повышение доступности спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе с учетом региональной специфики;
- обеспечение доступных условий и равных возможностей для занятий физической культурой и спортом для граждан всех возрастных категорий;
- обеспечение условий для спортивной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ОВЗИ);
- формирование системы мотивации различных категорий населения, включая лиц старшего возраста, социально незащищенных слоев населения, к физическому развитию и спортивному образу жизни.

1.2 Планируемые результаты обучения и описание перечня профессиональных компетенций

В результате обучения слушатель приобретет знания, умения и практический опыт, которые позволят освоить новую компетенцию и повысить профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации:

<i>Совершенствуемые компетенции</i>	<i>Практический опыт (трудовые действия)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</i>			
ОТФ (код, уровень квалификации) ПС: Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (А/5)			
ПК-1. Способен формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Комплектование групп для занятий инклюзивным парусным спортом с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей лиц с ОВЗИ	Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций	- Принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой - Современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными

ПК-2. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с лицами ОВЗИ в инклюзивном парусном спорте		- Организовывать и оказывать первую помощь.	возможностями здоровья - Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья - Правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по инклюзивному парусному спорту. - Правила безопасного использования специализированного спортивного оборудования устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в парусном спорте
<i>Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»</i>			
ОТФ (код, уровень квалификации) ПС: Деятельность по физкультурно-спортивному воспитанию населения различных возрастных групп с ОВЗИ (Д/6)			
ПК-3. Способен проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному парусному спорту для населения различных возрастных групп с ОВЗИ	- Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту - Проведение мероприятий по привлечению к инклюзивным физкультурно-спортивным мероприятиям здоровых граждан	- Готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному парусному спорту - Использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия	- Классификация и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для населения различных возрастных групп с ОВЗИ - Методику подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту - Правила техники безопасности на занятиях инклюзивным парусным спортом - Правила парусного спорта - Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта «Парусный спорт»

1.3 Основание для разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.10.2021 № 734н об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту», 6 уровня квалификации

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года N 197н об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», 5 уровень квалификации.

- Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 07.12.2022 № 1164 «Об утверждении примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «парусный спорт» (далее – Примерная программа).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование дисциплин/модулей	Общая трудоемкость, час	Всего аудиторных час	Аудиторные занятия, час		Самостоятельная работа слушателей, час	Формы промежуточной/ итоговой аттестации
				Теоретические занятия/ с ДОТ и ЭО	Семинарские занятия/ с ДОТ и ЭО		
1	Организация и методика проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту	62	32/32	24/24	8/8	30	зачет
1.1	Методика подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту в различных возрастных группах	46	24/24	18/18	6/6	22	-
1.2	Методика организации и проведения занятий с инклюзивными экипажами	8	4/4	4/4	0	4	-
1.3	Методика проведения ознакомительных мастер-классов по управлению парусным катамараном	4	2/0	0	2/2	2	-
1.4	Методика и правила организации и проведения инклюзивных парусных регат	4	2/0	2/2	0	2	-
2	Техника безопасности и оказания первой помощи на занятиях инклюзивным парусным спортом	8	4/4	4/4	0	4	-
2.1	Техника безопасности при проведении занятий на воде	4	2/2	2/2	0	2	-
2.2	Оказание помощи пострадавшим на воде	4	2/2	2/2	0	2	-
Итоговая аттестация (тестирование)		2	-	-	-	2	Зачет
Всего		72	36/36	28/28	8/8	36	

2.2 Календарный учебный график

Неделя обучения	День недели						
	1	2	3	4	5	6	7
1	*	*	*	*	*		
2	*	*	*	*	ИА		

*	Аудиторные занятия/ занятия с применением ДОТ и ЭО, самостоятельная работа слушателей
	Выходной день
ИА	Итоговая аттестация

2.3 Рабочие программы дисциплин

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Организация и методика проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту»

Дисциплина направлена на получение новых профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-1. Способен формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3. Способен проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному парусному спорту для населения различных возрастных групп с ОВЗИ

В результате изучения дисциплины слушатель будет

Знать:

- принципы комплектования групп для занятий инклюзивным парусным спортом;
- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для населения различных возрастных групп с ОВЗИ;
- методику подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту;
- правила парусного спорта;
- методику и правила организации и проведения инклюзивных парусных регат;
- методику проведения ознакомительных мастер-классов по управлению парусным катамараном

Уметь:

- Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций
- Готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному парусному спорту
- Использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия

Владеть опытом в:

- Комплектовании групп для занятий инклюзивным парусным спортом с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей лиц с ОВЗИ
- Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту
- Проведение мероприятий по привлечению к инклюзивным физкультурно-спортивным мероприятиям здоровых граждан

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
<i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i>	32/32
Лекции / лекции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТиЭО)	24/24
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТиЭО)	8/8
<i>Самостоятельная работа слушателя</i>	30
<i>Промежуточная аттестация</i>	зачет
Общая трудоемкость	час
	62

Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание занятий/ самостоятельной работы	Всего часов
1.1	Методика подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту в различных возрастных группах	<i>Теоретические занятия 1-2:</i> Понятие инклюзии. Классификация и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для населения различных возрастных групп с ОВЗИ. Принципы комплектования групп для занятий инклюзивным парусным спортом	4
		<i>Теоретические занятия 3-4:</i> Характеристика вида спорта «парусный спорт» и его отличительные особенности. Правила парусного спорта. Структура тренировочного процесса.	4
		<i>Самостоятельная работа:</i> Прочитать учебную литературу, представленную в списке литературы программы по теме занятия. Законспектировать основные определения и характеристику спортивных дисциплин парусного спорта. Подготовить доклад к семинарскому занятию №2	4

	<i>по спортивным дисциплинам парусного спорта.</i>	
	<p><i>Теоретические занятия 5-6: Методика подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту с лицами различных возрастных групп.</i></p> <p>Режимы тренировочной работы и периоды отдыха (активного, пассивного). Заслушивание и обсуждение докладов слушателей.</p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа: Изучить и подготовить к теоретическому занятию №6 краткую характеристику режимов тренировочной работы с видами и характеристиками отдыха, применяемые в зависимости от спортивной дисциплины парусного спорта. Привести примеры из личного опыта и обосновать их результативность проведения.</i></p>	4
	<p><i>Теоретические занятия 7-8: Виды подготовки (общая физическая, специальная физическая, техническая, тактическая, теоретическая и психологическая), а также их соотношение в структуре тренировочного процесса на этапе спортивной подготовки по виду спорта «парусный спорт». Заслушивание и обсуждение докладов слушателей.</i></p>	4
	<p><i>Самостоятельная работа: Повторить тему теоретического занятия №7 и подготовить к теоретическому занятию №8 краткую характеристику видов спортивной подготовки, применяемые в зависимости от спортивной дисциплины парусного спорта. Привести примеры из личного опыта и обосновать их соотношение в тренировочном процессе или в процессе спортивных мероприятий/занятий.</i></p>	4
	<p><i>Теоретическое занятие 9: Особенности формирования групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций у занимающихся. Работа по методу «вопрос-ответ», где все участники участвуют в обсуждении варианта ответа по теме занятия. Преподаватель подводит итоги обсуждений на занятии.</i></p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа: Изучить тему теоретического занятия в списке литературных источников и подготовить по 1 вопросу по видам и формам комплектования групп занимающихся из личного опыта.</i></p>	4
	<p><i>Семинарские занятия 1-3.</i></p> <p>№1 Отработка вариантов формирования групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций. Разбор</p>	6

		<p>проблем или вопросов по теме занятия.</p> <p>№2 Заслушивание докладов по видам и характеристикам спортивных дисциплин парусного спорта и на их основе обоснование необходимых элементов в подготовке проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному парусному спорту.</p> <p>№3 Разбор проблем или вопросов по теме занятия. Программный материал тренировочных занятий на этапе НП с разбивкой на периоды подготовки.</p> <p>Применение методик привлечения и вовлечения здоровых граждан в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия.</p>	
		<p><i>Самостоятельная работа: Проведение анализа работы на семинарских занятиях, изучение основной и дополнительной литературы по теме семинарских занятий. Подготовка вопросов и проблем, с которыми сталкиваются слушатели в профессиональной деятельности. Рассмотрение и разбор на каждом семинарском занятии 1-2 проблем или вопросов от слушателей по теме занятия.</i></p>	6
1.2	Методика организации и проведения занятий инклюзивными экипажами	<p><i>Теоретические занятия 10-11: Цель. Задачи, средства, методы и формы организации и проведения занятий с инклюзивными экипажами.</i></p> <p>Рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок в инклюзивном парусном спорте.</p> <p>Обсуждение от слушателей вариантов оценки толерантности к физической нагрузке у занимающихся в учетом возраста и нозологической группы.</p>	4
		<p><i>Самостоятельная работа: Подобрать способы и приемы оценки толерантности к физическим нагрузкам у занимающихся различных возрастных и нозологических групп, варианты субъективной и объективной оценки. Законспектировать тему и представить варианты на семинарском занятии №11</i></p>	4
1.3	Методика проведения ознакомительных мастер-классов по управлению парусным катамараном	<p><i>Семинарское занятие 4: Планирование проведения ознакомительного мастер-класса по управлению парусным катамараном.</i></p> <p>Особенности проведения мастер-классов с учетом разных возрастных и нозологических групп.</p>	2
		<p><i>Самостоятельная работа: Изучить, вспомнить особенности управления парусным катамараном, технические особенности катамаранов, особенности управления катамараном с учетом погодных условий. Законспектировать данные вопросы в рабочей тетради для применения на семинарском занятии в разработке планирования организации и проведения мастер-классов по управлению парусным катамараном.</i></p>	2
1.4	Методика и правила организации и проведения	<p><i>Теоретическое занятие 12: Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по</i></p>	2

	инклюзивных парусных регат	инклюзивному парусному спорту/ парусных регат. Представление слушателями сравнительной характеристики. Планы инструкторской и судейской практики.	
		<i>Самостоятельная работа: Составить сравнение правил проведения парусных регат с лицами, не имеющими отклонений в состоянии здоровья и с лицами участвующими в инклюзивных парусных регатах.</i>	2
<i>Итого:</i>			62

Критерии оценивания текущего контроля, и шкала оценивания устного сообщения или задания для самостоятельной работы:

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление работы в заданном формате	1 балл
<i>Максимальный балл</i>	6 баллов
<i>Проходной балл</i>	4 балла

Форма промежуточной аттестации – зачет. Вариантом проведения зачета является активное участие в семинарских занятиях с выполнением самостоятельной работы не менее 4 баллов за задание.

Критерии оценивания

«Зачтено» - ставится слушателю, который посетил 80% и более (26 и более баллов) семинарских занятий и активно участвовал в процессе их проведения. Выполнил задания самостоятельной работы. Участвовал в обсуждении тем, использовал в процессе обсуждения ссылки на теоретический материал, который законспектирован в тетради.

«Не зачтено» - ставится слушателю, который не присутствовал на семинарских занятиях; или присутствовал на всех семинарских занятиях, но набрал по результатам текущего контроля менее 25 баллов.

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Техника безопасности и оказания первой помощи на занятиях инклюзивным парусным спортом»

Дисциплина направлена на получение новой профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации:

ПК-2. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с лицами ОВЗИ в инклюзивном парусном спорте

В результате изучения дисциплины слушатель будет

Знать:

- Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий, основы организации первой помощи лицам с ОВЗИ.

- Правила использования специализированного спортивного оборудования устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в парусном спорте.

Уметь:

- Организовывать и оказывать первую помощь

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
<i>Контактная работа преподавателей со слушателями</i>	4/4

Лекции / лекции с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТиЭО)	4/4
Семинарские занятия / занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТиЭО)	0
<i>Самостоятельная работа слушателя</i>	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
Общая трудоемкость	час
	8

Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Содержание занятий/ самостоятельной работы	Всего часов
2.1	Техника безопасности при проведении занятий на воде	<i>Теоретическое занятие 1:</i> Первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по инклюзивному парусному спорту. Правила безопасного использования специализированного спортивного оборудования, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в парусном спорте.	2
		<i>Самостоятельная работа: Законспектировать в тетради определения понятий «специализированное спортивное оборудование», «специализированные устройства», «вспомогательные средства» для совершенствования спортивной техники в парусном спорте. Дать их краткую характеристику.</i>	2
2.2	Оказание первой помощи пострадавшим на воде	<i>Теоретическое занятие 2:</i> Основы организации первой помощи лицам с ОВЗИ. Первая помощь пострадавшим на воде: первая помощь в пресной и соленой водах.	2
		<i>Самостоятельная работа: изучить или вспомнить понятие «первая помощь». Законспектировать краткую характеристику основных состояний, при которых применяется первая помощь, кто может оказывать первую помощь, средства индивидуальной и автомобильной аптечки.</i>	2
<i>Итого:</i>			8

Семинарские занятия по программе не предполагаются.

Промежуточная аттестации – не предполагается

2.4 Оценка качества освоения программы

2.4.1 Форма итоговой аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме **зачета**. В зачет включаются вопросы/задания, демонстрирующие изменение профессиональной компетентности слушателей в результате освоения программы.

Зачет в виде теста и ситуационных задач содержит теоретические/практико-ориентированные задания по ключевым вопросам всех изученных в программе дисциплин/модулей и выполняется в электронной информационно-образовательной среде Академии в последний день курсов или через рассылку на электронную почту слушателя с регламентацией времени для выполнения задания и отправки его на электронную почту академии.

**Задания итоговой аттестации по программе повышения квалификации
"Инструктор по инклюзивному парусному спорту "**

1. *Выполните тест, состоящий из 16 вопросов. В каждом вопросе может быть только один правильный вариант ответа. В колонке «ОТВЕТ» впишите напротив каждого вопроса правильный вариант ответа.*

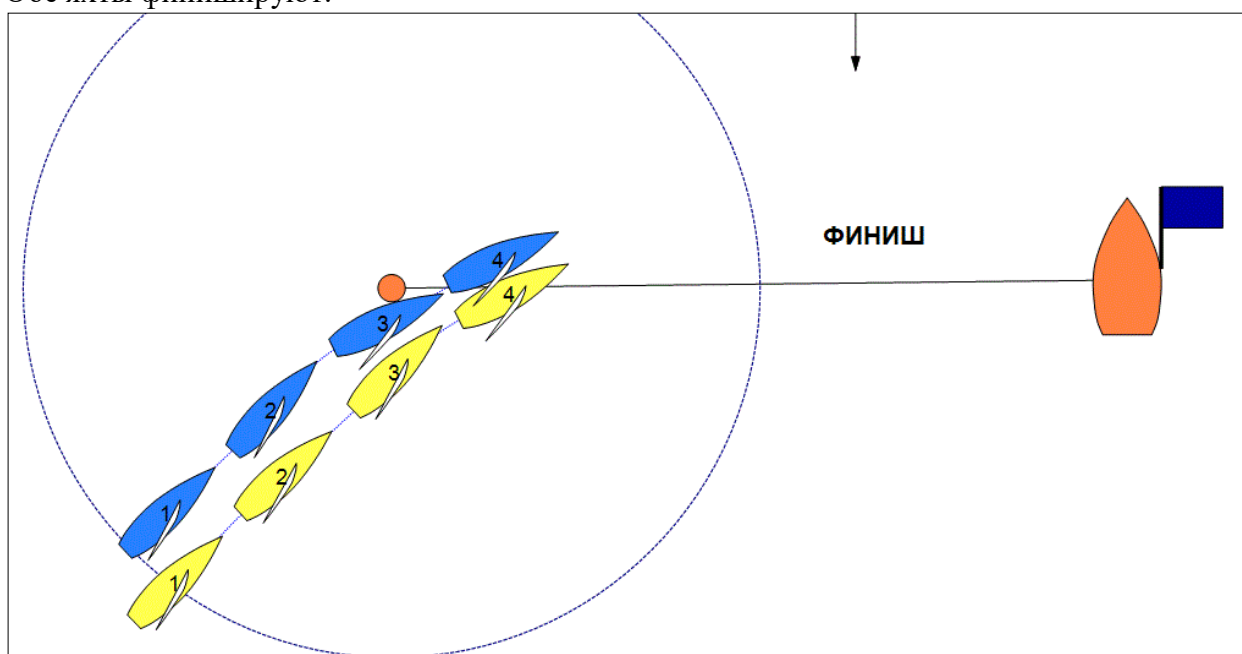
№	Вопрос	Ответ	Эталон ответа
1	Основной принцип обучения гласит: 1) от сложного к простому 2) от простого к сложному 3) только сложное 4) только простое		2
2	Великого русского физиолога, автора книги "О ловкости и ее развитии" звали: 1) Моргенштерн 2) Бернштейн 3) Шнипельсон		2
3	Зона обучения находится: 1) между страхом и ужасом 2) между страхом и удовольствием (комфортом) 3) между скукой и удовольствием (комфортом)		2
4	Как расположены эмоции в порядке убывания? 1) радость, консерватизм, энтузиазм 2) радость, горе, консерватизм 3) энтузиазм, консерватизм, злость		3
5	Всегда ли надо жестко следовать плану тренировки? 1) да, это правило 2) нет, на тренировку план не составляется 3) все зависит от тренировочных условий, если они изменяются, то мы изменяем тренировку, подстраиваясь под них		3
6	Инклюзивный экипаж судна должен быть способен: 1) осуществлять все действия по управлению судном 2) в инклюзивном варианте допускается исключение 3) на 50% выполнять действия по управлению судном		1
7	Нахождение в составе экипажа судна людей с инвалидностью допускается при: 1) условии обеспечения работоспособности экипажа в целом 2) условии, что часть экипажа берет на себя основной функционал 3) условия учитывать нет необходимости и так все понятно.		1
8	Участие в учебно-тренировочном процессе и в соревнованиях по парусному спорту инклюзивных экипажей требует: 1) обычных мер предосторожности, ведь вид спорта не изменился 2) повышенных мер предосторожности по сравнению с обычно принимаемыми как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревнованиях 3) повышенных мер предосторожности в соревнованиях, где возникает дополнительная стрессовая ситуация		2

9	<p>Перед выходом в плавание капитан судна должен убедиться, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) судно конструктивно полностью исправно 2) имеется все необходимое оборудование 3) спасательные средства технически исправны и имеются в наличии 4) кроме основного средства связи имеется в наличии и находится в исправном состоянии дублирующее средство связи 5) все вышеперечисленное верно 		5
10	<p>Какие требования предъявляются к квалификации капитана и экипажа при наличии в составе экипажа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) капитан должен обладать многолетним опытом плавания в качестве капитана на аналогичных судах в различных гидрометеорологических условиях, в том числе штормовых 2) желателен опыт капитана в преподавательской (инструкторской) деятельности 3) члены экипажа должны обладать большим опытом плавания и опытом управления аналогичных судов 4) необходима подготовка капитана и членов экипажа по спасению на воде и оказанию первой помощи 5) предъявляются все вышеперечисленные требования 		5
11	<p>При наличии в составе экипажа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), Капитану судна, при подборе спасательных средств, необходимо напрямую спросить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о диагнозе заболевания члена экипажа 2) о физических недостатках и степени нарушения функций организма члена экипажа 3) о степени нарушения функций организма 4) о группе инвалидности 5) все вышеперечисленное верно 		2
12	<p>Спасательные жилеты, для лиц с нарушением речи, должны быть укомплектованы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рупором 2) сигнальной кнопкой 3) сигнальной ракетой 4) свистком 		4
13	<p>Алгоритм оказания первой помощи при утоплении на воде начинается с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осмотра по сторонам для убеждения в собственной безопасности 2) извлечения пострадавшего из воды 3) вызова скорой медицинской помощи 		1
14	<p>Каким приемом необходимо освободить дыхательные пути пострадавшему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уложить пострадавшего животом на свое колено и дать воде стечь из дыхательных путей 2) Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей запрокидыванием головы 3) Очисти полость рта от посторонних предметов (слизь, рвотные массы и т.п.) 		1
15	<p>Какой государственный орган (органы) или учреждение вправе устанавливать правила пользования водными объектами для проведения соревнований (регат)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правительство Российской Федерации 2. Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России 3. Органы власти субъекта Российской Федерации и органы местного 		3

	самоуправления 4. Администрации бассейнов внутренних водных путей		
16	Кто несет ответственность за безопасность людей во время массовых спортивных соревнований (регат) на водных объектах? 1. Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России 2. Судоводитель (капитан судна) 3. Руководитель спортивной организации 4. Организатор соревнований		4

2. Решите две ситуационные задачи. Количество правильных вариантов ответа может быть как один, так и несколько, читайте внимательно вопрос. Правильные ответы выделите в таблицах желтым цветом.

Ситуационная задача 1 Синяя и Желтая яхты идут в лавировку к финишной линии, чтобы финишировать у вежи. Яхты связаны. Желтая яхта, идет крутым бейдевиндом и сохраняет курс. Синяя яхта уваливается, стараясь протиснуться между Жёлтой яхтой и знаком. Синяя яхта касается знака в позиции 3. В позиции 4 происходит контакт между яхтами без повреждений. Обе яхты финишируют.



1. Какая яхта обязана предоставить место-у- знака?

a	b	c
Синяя	Жёлтая	Никакая

2. Какие правила нарушила Желтая яхта?

a	b	c	d	e
11	14	16	18.2(b)	19.2

3. Какие правила нарушила Синяя яхта?

a	b	c	d	e
11	12	14	18.2	31

4. Какая яхта должна быть наказана?

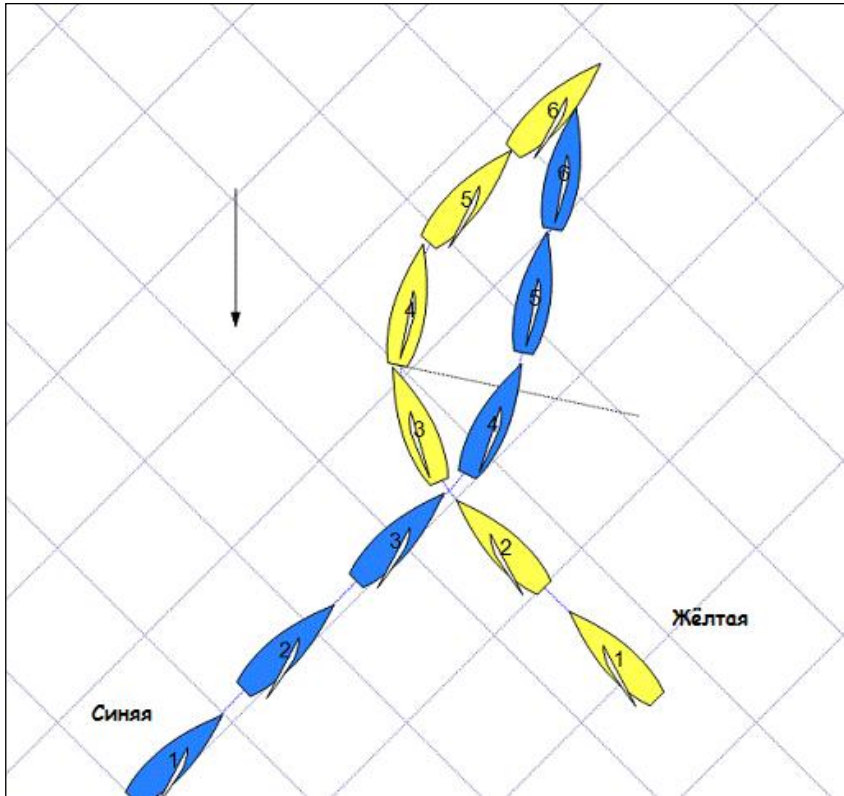
a	b	c
Синяя	Жёлтая	Никакая

5. Какая яхта должна быть оправдана по правилу 43?

a	b	c
Желтая	Синяя	Никакая

Ситуационная задача 2 Синяя яхта на левом галсе, Жёлтая на правом галсе сходятся на пересекающихся курсах. Жёлтая проходит по носу у Синей и делает поворот оверштаг. До того, как она окажется на курсе крутой бейдевинд, Синяя связывается с ней с подветра,

приводится и дальше не меняет курс. Жёлтая яхта уваливается на курс крутой бейдевинд в позиции 5, и после этого происходит контакт между яхтами без повреждений.



1. Какое правило применяется в позиции 2?

a	b	c	d	e
10	11	12	13	Никакое

2. Какое правило применяется в позиции 4?

a	b	c	d	e
12	13	16	17	Никакое

3. Какое правило нарушила Синяя яхта?

a	b	c	d	e
11	14	16	17	Никакое

4. Какие правила нарушила Жёлтая яхта?

a	b	c	d	e
11	14	16	17	Никакое

5. Какая яхта должна быть наказана?

a	b	c
Синяя	Жёлтая	Никакая

Эталоны ответов для ситуационных задач (правильные ответы выделены желтым цветом)

Ситуационная задача 1:

1. Какая яхта обязана предоставить место-у- знака?

a	b	c
Синяя	Жёлтая	Никакая

2. Какие правила нарушила Жёлтая яхта?

a	b	c	d	e
11	14	16	18.2(b)	19.2

3. Какие правила нарушила Синяя яхта?

a	b	c	d	e
11	12	14	18.2	31

4. Какая яхта должна быть наказана?

a	b	c
Синяя	Жёлтая	Никакая

5. Какая яхта должна быть оправдана по правилу 43?

a	b	c
Желтая	Синяя	Никакая

Ситуационная задача 2:

1. Какое правило применяется в позиции 2?

a	b	c	d	e
10	11	12	13	Никакое

2. Какое правило применяется в позиции 4?

a	b	c	d	e
12	13	16	17	Никакое

3. Какое правило нарушила Синяя яхта?

a	b	c	d	e
11	14	16	17	Никакое

4. Какие правила нарушила Жёлтая яхта?

a	b	c	d	e
11	14	16	17	Никакое

5. Какая яхта должна быть наказана?

a	b	c
Синяя	Жёлтая	Никакая

Критерии оценивания тестовых заданий:

Всего в тесте 16 вопросов, ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл. Необходимо выполнить задание на 80%, правильно ответив на вопросы.

Критерии оценки ситуационных задач

Вопрос с одним правильным ответом оценивается в 1 балл, с 2 правильными вариантами ответа – 2 балла

В ситуационной задаче 1 можно допустить не более 2 ошибок. Набрал от 5 до 7 баллов.

В ситуационной задаче 2 можно допустить не более 1 ошибки. Набрал 6 баллов.

Итоговая аттестация считается успешно пройденной, если слушатель за два задания набрал необходимое количество баллов указанное в таблице

Задание	«Зачтено»	«Не зачтено»
№1 Тестирование	13-16 баллов	12 и менее баллов
№2 Ситуационные задачи	11-13 баллов	10 и менее баллов
Всего:	24-29 баллов	22 и менее баллов

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Материально-технические условия

Требуется аудитория, укомплектованная для проведения лекционных и семинарских занятий с учетом применения дистанционных образовательных технологий.

Требования к оснащению аудитории и подготовленности слушателей:

1. Аудитория вместимость – до 35-50 человек для семинарских занятий и до 400 чел. – для лекционных занятий;

2. В аудитории: ноутбук/компьютер, проектор и экран для показа демонстрационного материала, веб камера, петличный микрофон (по необходимости), Интернет;

3. Для семинарских занятий – ноутбук, проектор и экран для показа демонстрационного материала, спортивное оборудование и инвентарь (по теме занятий).

4. Для слушателей наличие установленных на компьютере приложений и программ: устойчивый сигнал Интернет, приложение Telegram для Windows, Контур Толк, приложение Microsoft Word (Ворд), программы Microsoft Excel и PowerPoint, наличие веб камеры и микрофона для прохождения курсов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2 Кадровые условия:

Для преподавателей - наличие высшего образования и/ работа в области преподаваемой дисциплины/модуля обязательно. Наличие ученой степени и звания по усмотрению

организаторов курсов.

3.3 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Дайчик, Л. Яхтинг: теоретический курс / Л. Дайчик, А. Панасенко, Ф. Станкевич, Москва : RAYS, 2013. – 335 с.

2. Международные правила парусных гонок 2021-2024 / Москва : World Sailing, 2023. – 168 с.

Дополнительная литература

1. Евсева, О. Э. Инклюзивные занятия спортом / О.Э. Евсева, С.П. Евсеев, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. - 2017. - № 1 (69). - С. 2–6.

2. Панасенко, А. Яхтинг: практическое руководство / А. Панасенко, Ф. Станкевич, Москва : RAYS, 2016. – 172 с.

3. Томилин, К.Г. Парусный спорт: годичный цикл подготовки квалифицированных гонщиков: Учебное пособие / К.Г. Томилин, Т.В. Михайлова, М.М. Кузнецова. – Москва : Физическая культура, 2008. – 224 с.