

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

Программа одобрена Ученым  
советом ФГБОУ ВО "ДВГАФК"  
31 января 2022 г. (протокол № 8)

"Утверждаю"

Ректор ФГБОУ ВО "ДВГАФК"



С.В. Галицын

31 января 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(программа профессиональной переподготовки)**

## **АДАПТИВНЫЙ СПОРТ**

Квалификация - Тренер по адаптивному спорту; Тренер по виду спорта Спорт слепых; Тренер по виду спорта Спорт глухих; Тренер по виду спорта Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями; Тренер по виду спорта Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Тренер по виду спорта Футбол лиц с детским церебральным параличом.

Хабаровск, 2022

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная профессиональная программа «Адаптивный спорт» учитывает квалификационные требования профессионального стандарта (ПС) Приказ Минтруда России от 02.04.2019 N 191н «Об утверждении профессионального стандарта "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2019 N 54541) и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.1. Цели образовательного процесса**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Адаптивный спорт» реализуется в форме курса профессиональной переподготовки.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Адаптивный спорт», является, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов слушателей в получении основных теоретических знаний, умений и владений в области адаптивной физической подготовки и адаптивного спорта, в части спортивной подготовки в адаптивном спорте по направлению подготовки в соответствии с федеральными спортивными стандартами спортивной подготовки по виду адаптивного спорта.

Формирование у слушателей профессиональных компетенций и приобретение новой квалификации, необходимых для профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», квалификация – бакалавр.

Основная цель вида профессиональной деятельности – коррекция отклонений в состоянии здоровья, компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, спортсменов-инвалидов (далее - занимающихся) посредством их физической реабилитации, развития и поддержания спортивного потенциала для достижения высоких спортивных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами нового вида профессиональной деятельности.

В результате освоения Программы выпускник должен обладать профессиональными компетенциями:

<i>Код профессионального стандарта, трудовой функции</i>	<i>Наименование видов деятельности, код и наименование профессиональных компетенций</i>
<b>05.002</b>	
А/02.5 - Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	ПК-2 - Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
В/02.5 - Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта	ПК-1 - Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов – инвалидов на различных этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
С/04.6 - Формирование у занимающихся навыков соревновательной деятельности	ПК-4. Способен обеспечивать контроль за выполнением положений, правил и регламентов проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	ПК-3 Способен проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия по избранному виду адаптивного спорта.

В таблице 1 представлено соотношение индикаторов достижения профессиональных компетенций (ПК) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» 3++ с трудовыми функциями, трудовыми действиями профессионального стандарта 05.002 - «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

**1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.**

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие высшее (высшее профессиональное), среднее специальное профильное образование; лица, получающие высшее образование.

**1.4. Форма обучения** – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий, которая сочетает контактную работу обучающихся с преподавателем (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий), включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

**1.5. Общий объем учебной работы:** Нормативная трудоемкость обучения по Программе составляет 724 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Таблица 1 Соотношение индикаторов достижения профессиональных компетенций (ПК) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» 3++ с трудовыми функциями, трудовыми действиями профессионального стандарта 05.002 - «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

<i>ФГОС ВО 3++</i>		<i>Профессиональный стандарт</i>		
<i>Профессиональная компетенция</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции (ПК)</i>	<i>Индикаторы трудовой функции</i>	<i>Трудовая функция</i>	<i>Обобщенная трудовая функция</i>
ПК-1. Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов – инвалидов на различных этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	<b>Знает:</b> Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	<b>Знания:</b> Комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта	В. Организация тренировочного процесса занимающихся в группах начальной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);
	<b>Умеет:</b> Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;	<b>Умения:</b> Применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;		
	<b>Имеет опыт:</b> Проведения с занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	<b>Трудовые действия:</b> Проведения с занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;		

ПК-2 Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	<p><b>Знает:</b> - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p>	<p><b>Знания:</b> - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта</p>	А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	А. Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий;
	<p><b>Умеет:</b> - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p>	<p><b>Умения:</b> - использовать специализированное спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы для занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p>		
	<p><b>Имеет опыт:</b> -подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>	<p><b>Трудовые действия:</b> Анализ плана и структуры тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке, корректировка структуры занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом физического состояния занимающихся, наличия специализированного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации.</p>		

ПК-3 Способен проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия по избранному виду адаптивного спорта.	<b>Знает:</b> - Международные антидопинговые правила и стандарты	<b>Знания:</b> - Основы российского и международного антидопингового законодательства, методы противодействия допингу;	D/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	D. Управление тренировочным процессом занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	<b>Умеет:</b> - Изучать и систематизировать информацию по организации и обеспечению антидопинговых программ.	<b>Умения:</b> - Разъяснять занимающемуся организационные и специальные вопросы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения, основ квалификации в адаптивном спорте;		
	<b>Имеет опыт:</b> - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий;	<b>Трудовые действия:</b> - Проведение с занимающимися бесед по специальным и прикладным вопросам антидопингового обеспечения в адаптивном спорте, включая состав запрещенных препаратов и манипуляций, негативные последствия допинга, порядок организации допинг-контроля, исключения и особенности антидопингового обеспечения в адаптивном спорте, недопинговые методы повышения спортивной работоспособности.		
ПК-4. Способен обеспечивать контроль за выполнением положений, правил и регламентов проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	<b>Знает:</b> - правила вида спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.	<b>Знания:</b> - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые соответствующими российскими и международными спортивными федерациями;	C/04.6 Формирование у занимающихся навыков соревновательной деятельности	C. Управление тренировочным процессом занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)
	<b>Умеет:</b> - анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта	<b>Умения:</b> - разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании, основы гигиенических		

	и положения и регламента спортивных соревнований;	требований и техники безопасности при участии в сборах и выступлении на соревнованиях.		и) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)
	<b>Имеет опыт:</b> - обучения, контроля и соблюдения правил вида адаптивного спорта, положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления ли этапа, третьими лицами;	<b>Трудовые действия:</b> - обучение занимающихся, проходящих спортивную подготовку на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), правилам соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), правилам использования экипировки, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря.		

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММА

### 2.1. Учебный план

№	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость, ч	Аудиторные занятия, ч	В том числе		Занятия с использованием ДОТ и ЭО		СРС, ч, в т.ч. КСР, ч	Форма контроля
				Лекции	Практические и семинарские	Лекции	Практические и семинарские		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>									
<b>Базовая часть</b>									
1	Биомеханика	36	8	4	4	2	2	24	зачет
2	Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры (специальная психология и педагогика, психология болезни и инвалидности)	36	12	6	6	2	2	20	зачет
3	Медико-биологические основы физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (анатомия, физиология, биохимия)	36	16	8	8	6	-	14	зачет
4	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, спортивная медицина (в т.ч. первая помощь)	36	16	8	8	6	-	14	зачет
5	Теория и методика физической культуры и спорта	36	10	6	4	4	4	18	зачет
6	Частные методики адаптивной физической культуры	36	16	8	8	2	2	16	экзамен
7	Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, социальная защита инвалидов	36	8	8	-	4	8	16	зачет
8	Теория и организация адаптивной физической культуры	36	8	8	-	4	8	16	экзамен
9	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, плавание)	72	24	10	14	10	2	36	зачет

10	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	36	22	8	14	4	-	10	зачет
11	Антидопинговое обеспечение в адаптивном спорте	14	6	4	2	4	2	2	тест
12	Адаптивный спорт	72	24	10	14	10	2	36	зачет
<b>Вариативная часть</b>									
13	Этика профессиональной деятельности	36	10	10	-	2	-	2	зачет
14	Взаимодействие с родителями детей-инвалидов		8	8	-	2	-	2	зачет
15	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	36	8	8	-	4	8	16	экзамен
16	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	36	8	4	4	4	4	20	зачет
<b>Вариативный модуль по выбору *</b>									
<b>Модуль 1 «Паралимпийское и Сурдлимпийское движение»</b>									
17	Теоретические и методические основы спортивной подготовки в адаптивном спорте (спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорт слепых, спорт глухих, спорт лиц с интеллектуальными нарушениями)	36	16	8	8	4	-	16	экзамен
<b>Модуль 2 «Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»</b>									
18	Теоретические и методические основы спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (разработка программ спортивной подготовки, подготовка инвалидов и детей-инвалидов на этапах спортивной подготовки, спортивное судейство в виде спорта спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата)	36	16	8	8	4	-	16	экзамен
<b>Модуль 3 «Футбол лиц с детским церебральным параличом»</b>									
19	Теоретические и методические основы спортивной подготовки по виду спорта Футбол лиц с детским церебральным параличом (разработка программ спортивной подготовки, подготовка инвалидов и детей-инвалидов на этапах спортивной подготовки, спортивное	36	16	8	8	4	-	16	экзамен

	судейство в виде спорта Футбол лиц с детским церебральным параличом)								
	<b>Модуль 4 «Спорт слепых»</b>								
20	Теоретические и методические основы спортивной подготовки по виду спорта спорт слепых (разработка программ спортивной подготовки, подготовка инвалидов и детей-инвалидов на этапах спортивной подготовки, спортивное судейство в виде спорта спорт слепых)	<b>36</b>	<b>16</b>	8	8	<b>4</b>	-	<b>16</b>	экзамен
	<b>Модуль 5 «Спорт глухих»</b>								
21	Теоретические и методические основы спортивной подготовки по виду спорта спорт глухих (разработка программ спортивной подготовки, подготовка инвалидов и детей-инвалидов на этапах спортивной подготовки, спортивное судейство в виде спорта спорт глухих)	<b>36</b>	<b>16</b>	8	8	<b>4</b>	-	<b>16</b>	экзамен
	<b>Модуль 6 «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»</b>								
22	Теоретические и методические основы спортивной подготовки по виду спорта «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» (разработка программ спортивной подготовки, подготовка инвалидов и детей-инвалидов на этапах спортивной подготовки, спортивное судейство в виде спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями)	<b>36</b>	<b>16</b>	8	8	<b>4</b>	-	<b>16</b>	экзамен
23	Подготовка итоговой аттестационной работы	<b>54</b>						<b>54</b>	
24	(Базовая часть БЛОК 1) Практика	<b>36</b>					<b>36</b>	-	зачет
25	Итоговая аттестация	<b>8</b>							Защита ИАР
	<b>Всего</b>	<b>724</b>	<b>192</b>	<b>88</b>	<b>102</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>392</b>	

\*Вариативный модуль выбирается слушателем в зависимости от необходимой квалификации в рамках профессионального стандарта Приказ Минтруда России от 02.04.2019 N 191н «Об утверждении профессионального стандарта "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2019 N 54541):

Модуль 1. «Паралимпийское и Сурдлимпийское движение»	Тренер по адаптивному спорту;
Модуль 2. «Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»	Тренер по виду спорта Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
Модуль 3 «Футбол лиц с детским церебральным параличом»	Тренер по виду спорта Футбол лиц с детским церебральным параличом.
Модуль 4 «Спорт слепых»	Тренер по виду спорта Спорт слепых;
Модуль 5 «Спорт глухих»	Тренер по виду спорта Спорт глухих;
Модуль 6 «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»	Тренер по виду спорта Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями;

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает рабочие программы дисциплин в соответствии с индикаторами формируемых компетенций и с учетом региональной потребности в кадровом обеспечении адаптивного спорта.

### Календарный учебный график

День недели	Недели обучения									
	1	2	3-21						22	23
1	Ж	Ж	К	К	К	К	К	К	Ж	Ж
2	Ж	Ж	К	К	К	К	К	К	Ж	Ж
3	Ж	Ж	К	К	К	К	К	К	Ж	Ж
4	Ж	Ж	К	К	К	К	К	К	Ж	Ж
5	Ж	Ж	К	К	К	К	К	К	Ж	Ж
6	Ж	Ж	К	К	К	К	К	К	Ж	З
7										

Ж	Аудиторные занятия, промежуточная аттестация, самостоятельная работа слушателей
К	Обучение с использованием ДОТ и ЭО, самостоятельная работа слушателей, практика
З	Итоговая аттестация

## 2.2. Рабочие программы дисциплин базовой части

### 2.2.1. Рабочая программа дисциплины

#### «Частные методики адаптивной физической культуры»

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1.** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов – инвалидов на различных этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

**ПК- 2.** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	
-комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-1
- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-2
<b>Умения:</b>	
-применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;	ПК-1
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-2
<b>Навыки и\или опыт деятельности:</b>	
-проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-1
-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	ПК-2

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Обязательная часть. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		
<i>В том числе:</i>		
Лекции		8
Семинары		
Практические занятия		8
Лабораторные работы		
Дистанционная работа преподавателей с обучающимися		
Лекции		2
Семинары		2
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		экзамен
Самостоятельная работа (всего)		16
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Методика адаптивной физической культуры детей с сенсорными нарушениями	Особенности методики обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения. Формы повышения двигательной активности у детей с депривацией зрения. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения. Современные методы исследования слуха, действующие классификации нарушений слуха. Особенности проведения уроков по адаптивному физическому воспитанию для детей с нарушением слуха. Особенности развития физических способностей у детей школьного возраста с нарушением слуха. Формы общения людей с нарушением слуха.	2
2	Адаптивное физическое воспитание детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.	2
3	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	Анатомо-физиологические механизмы формирования речи. Основные нарушения речи и звукопроизношения. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения речи.	2
4	Методика адаптивной физической культуры	Причины возникновения нарушений интеллектуального развития у детей.	2

	для детей с интеллектуальными нарушениями.	Характеристика структуры и проявлений основного дефекта. Современные методы организации обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в области физической культуры в России и за рубежом. Конкретизация задач адаптивного физического воспитания в соответствии с особенностями психофизического развития детей с нарушениями интеллекта. Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями интеллекта. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения).	
5	Методика адаптивной физической культуры для детей с <b>детским церебральным параличом</b>	Общая характеристика заболевания детский церебральный паралич. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с детским церебральным параличом. Коррекция двигательных нарушений детей с детским церебральным параличом. Коррекция психических нарушений детей с детским церебральным параличом. Коррекция сенсорных нарушений у детей с детским церебральным параличом. Особенности построения и содержания коррекционных занятий лечебной физической культурой у детей с детским церебральным параличом.	2
6	Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей (применение подвижных игр, занятий на тренажерах, лечебного плавания).	2
7	Реабилитация лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях	Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях. Оценка и контроль эффективности самореабилитации в домашних условиях. Технические средства реабилитации лиц с поражением спинного мозга в домашних условиях.	2
8	Особенности работы с родителями детей-инвалидов.	Основные индивидуально-личностные проблемы родителей детей-инвалидов. Специфика психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями в развитии.	2
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>

**Темы лекций дистанционного обучения (2 часа):**

*Лекция 1.* Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения. Анатомо-физиологические особенности детей с нарушением слуха. Причины стойких нарушений слуха.

**Темы практических дистанционных занятий (2 часа):**

*Практическое занятие №1.* Основные направления развития и коррекции двигательных и психических нарушений у детей с нарушением речи. Основные принципы логопедической работы.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта	<b>Знает:</b> - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; <b>Умеет:</b> - применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся; - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; <b>Имеет опыт:</b> - проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; -подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
ПК-2	А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:

**Устный опрос.**

«Мир глазами ребенка с интеллектуальными нарушениями»

Необходимо представить себе трудности социализации и адаптации ребенка с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе здоровых людей. Его чувства, мысли, стремления и возможные реакции окружающих и переживания ребенка с интеллектуальными нарушениями. Отразить опыт общения с лицами, имеющими нарушения интеллекта (если имеется). Возможно исполнение в форме эссе от лица ребенка.

**Критерии оценки:**

2 балла – Изложение материала лекций своими словами, краткие заключения.

3 балла – Изложение взгляда на проблему со стороны третьего лица, отвечающего на вопрос: «Особенности ребенка с нарушением интеллекта»

4 балла – Изложение собственного взгляда на поставленный вопрос, наличие постановки проблемной ситуации с незначительной опорой при ответе на лекционный материал.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Тестирование 1** по вопросу «Основные понятия частных методик адаптивной физической культуры».

Тестовые задания включают в себя 10 вопросов по заданной теме, количество вариантов – 2. Время проведения тестирования – 10 минут.

**Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:**

1 балл – за 2 правильных ответа из 10 вопросов;

2 балла – за 3 правильных ответа из 10 вопросов;

3 балла – за 10 правильных ответов.

**Вариант 1.**

КОД ТЗ	Тестовое задание
	<i>Выберите правильный вариант ответа:</i>
1.	<b>В каких учреждениях образования обучаются и воспитываются детей с нарушениями в развитии?</b> В социально-реабилитационных центрах В специальных школах В общеобразовательных школах 4. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
2.	<b>Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений осуществляют обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии?</b> 1. 8 2. 6 3. 5 4. 3
3.	<b>К типичным нарушениям сенсорной системы относятся нарушения:</b> 1. Нарушение зрения и слуха 2. Нарушение опорно-двигательного аппарата 3. Нарушение слуха и интеллекта 4. Нарушение зрения и интеллекта
	<i>Исключите неверный ответ:</i>
4.	<b>Основные формы организации адаптивной физической культуры детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</b>

	<p>Урочная  Неурочная  Тренировочные занятия  Индивидуальная</p>
5.	<p><b>К зрительным дисфункциям у детей школьного возраста не относится:</b>  1. Миопия  2. Эхопраксия  3. Гиперметропия  4. Нистагм</p>
6.	<p><b>В каком году основана первая в России школа для слепых детей?:</b>  1835  1881  1901  1950</p>
<p><i>Определение, какого понятия приведено ниже:</i></p>	
7.	<p><b>«...это система мероприятий по раннему вмешательству в процесс развития «особого» ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений»</b>  1. Компенсация  Реабилитация  Коррекция  Абилитация</p>
8.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа:</i>  <b>В каком виде спортивной игры принимают участие только незрячие спортсмены?:</b>  1. Волейбол сидя  2. Баскетбол  3. Голбол  4. Бадминтон</p>
9.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа:</i>  <b>Первая слепоглохая, получившая образование и удостоена ученой степени за рубежом и в России (предполагается два правильных ответа)</b>  1. ЕлленКеллер (США)  2. Лаура Бриджмен (США)  3. Ольга Скороходова (Россия)  4. Юлия Виноградова (Россия)</p>
10.	<p><i>Исключите неверный ответ</i>  К специфическим методам обучения относятся:  Дидактические методы обучения  Метод физического сопровождения  Методы коррекционного воздействия  Модифицированные методы обучения</p>
11.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа:</i>  <b>Под жизненно необходимыми умениями подразумевается:</b>  (предполагается два правильных ответа)  Основные движения  Ходьба, бег  Навыки пространственной ориентировки  4. Умение работать с мячом</p>
12.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа:</i>  <b>Какой термин характеризует коррекционную направленность адаптивного</b></p>

	<p><b>физического воспитания?</b>  Реабилитация  Компетентность  Самореализация  Абилитация</p>
13.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Что такое глухота?:</b>  1. Это стойкая потеря слуха, при которой возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом дальнем расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие речевые звуки, либо не речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;  2. Это стойкая потеря слуха, при которой не возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;  3. Это стойкая потеря слуха, при которой не возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать не громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;  4. Это тотальная потеря слуха.</p>
14.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Что такое тугоухость?:</b>  1. Это стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление речевого минимального запаса на основе сохранившихся остатков слуха;  2. Это стойкое понижение слуха, при котором не возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;  3. Это стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;  4. Это слабослышание.</p>
15.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i>  <b>Стойкие нарушения слуха у детей могут быть:</b>  1. Врожденными;  2. Приобретенными;  3. Врожденными и приобретенными  4. В результате травмы</p>
16.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i>  <b>В каком возрастном периоде у детей дошкольного возраста отмечается наибольший прирост показателей физических качеств:</b>  1. С 3 до 5;  2. С 4 до 7;  3. С 4 до 6;  4. С 3 до 6.</p>
17.	<p><i>Определение, какого понятия приведено ниже:</i>  «.....позднее начало речи, замедленный темп, своеобразный ход её развития, недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи»  1. Общее недоразвитие речи  2. Тяжелые нарушения речи  3. Задержка психического развития  4. Нарушение слуха</p>

<b>18.</b>	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p><b>Сколько уровней речевого развития выделены у детей с нарушением речи в зависимости от выраженности речевого дефекта?</b></p> <p>1. 2 уровня развития 2. 3 уровня развития 3. 4 уровня развития 4. 5 уровней развития</p>
<b>19.</b>	<p><i>Выберите правильный вариант ответа</i></p> <p><b>У какой категории детей отмечается нарушение регуляции мышечного тонуса, дизонтогенетический вариант недоразвития речи, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированность кинетического и динамического праксиса?</b></p> <p>1. У детей с общим недоразвитием речи 2. У детей с тяжелым недоразвитием речи 3. У детей с задержкой психического развития 4. У детей с нарушением слуха.</p>
<b>20.</b>	<p><i>Исключите неверный ответ</i></p> <p><b>Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с общим недоразвитием речи</b></p> <p>1. Коррекция сердечно-сосудистой и дыхательной системы 2. Коррекция координационных способностей 3. Коррекция зрительного восприятия 4. Коррекция общей и мелкой моторики рук</p>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

#### **Типовые вопросы для экзамена**

1. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
2. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.
3. Перечислите противопоказания, предусматривающиеся при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
4. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания, и к каким видам физических упражнений?
5. Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
6. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
7. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
8. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
9. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Раскройте разницу методики обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.
11. Раскройте особенности организации занятий детей с сочетанной патологией (нарушение зрения и интеллекта).
12. Охарактеризуйте особенности пространственной ориентировки незрячих в процессе занятий на лыжах.
13. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.

14. Раскройте особенности психофизического и двигательного развития детей с депривацией слуха.
15. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
16. Раскройте взаимосвязь слуха, речи и движения.
17. Перечислите основные средства коррекции, компенсации, развития внимания и двигательной и зрительной памяти на уроках адаптивного физического воспитания с детьми, имеющими нарушения слуха.
18. Перечислите вербальные и наглядные методы обучения двигательным действиям.
19. Перечислите виды спорта, входящие в летние сурдлимпийские игры.
20. Перечислите виды спорта, входящие в зимние сурдлимпийские игры.
21. Перечислите основные противопоказания к занятиям физической культурой у детей с нарушением слуха.
22. Назовите способы регулирования физической и эмоционально-психической нагрузки на уроках физической культуры.
23. Перечислите сенситивные периоды развития физических качеств в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха.
24. Какие методы развития физических способностей применяются на уроках физической культурой с детьми, имеющими нарушения слуха?
25. Особенности обучения плаванию детей с нарушением слуха.
26. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.
27. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с интеллектуальными нарушениями?
28. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с интеллектуальными нарушениями.
29. В чем состоят особенности воспитания интеллектуальными нарушениями ребенка?
30. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега ребенка с интеллектуальными нарушениями раскройте методические приемы их коррекции.
31. Основные направления коррекции вторичных нарушений. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?
32. Раскройте роль подвижных игр для детей с интеллектуальными нарушениями.
33. Раскройте особенности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с нарушениями интеллекта.
34. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохраненных функций у детей с нарушением интеллекта.
35. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
36. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы).
37. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП
38. Особенности реализации принципа дифференциации и индивидуализации в процессе адаптивного физического воспитания
39. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
40. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
41. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
42. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.
43. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.

44. Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с последствиями ДЦП.
45. Назовите отличительные особенности детских культур.
46. Какие изменения после ампутации происходят в усеченной и сохранной конечности?
47. Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности после ампутации?
48. Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
49. Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.
50. Какие формы занятий физическими упражнениями используются при работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими дефекты конечностей?
51. Методика занятий с использованием отягощений для детей и подростков с дефектами верхних и нижних конечностей.
52. Методика занятий на специальных тренажерах для детей и подростков в процессе двигательной реабилитации.
53. Методика обучения плаванию и физическим упражнениям в воде детей с дефектами конечностей.
54. Использование спортивных игр (футбол на костылях, волейбол сидя на полу, баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической, социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.

**Критерии оценивания обучающегося на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.
-----------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» формируется с учетом результатов текущего и промежуточного контролей.

Форма проведения промежуточной аттестации: **экзамен.**

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** необходимой для освоения дисциплины

**Рекомендуемая литературы (основная)**

1. Частные методики адаптивной физической культуры : [учебник] / [под ред. Л.В. Шапковой]. - М. : Советский спорт, 2007. - 608 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф: Допущено Федеральным агентством по физ. культуре и спорту.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; общ ред. О. П. Панфилова. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 389 с. - (Учебное пособие для вузов). - Гриф УМО по специальностям пед. образования. - Библиогр.: с. 385-386.

4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 С. : ил.

5. Рачицкая, А.И. Адаптивная физическая культура детей с церебральным параличом [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А. И. Рачицкая ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. - 95 с. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры

**Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

2. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце гл.

4. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

5. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту.

7. Ладыгина, Е.Б. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Ладыгина, О. Э. Евсеева, А. В. Антонова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2010. - 119с. - 1 электрон.опт. диск (DVD-R) : ил. - Библиогр.: с. 108-117.

8. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред. Л.В. Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

9. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

10. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Цицкишвили, Н.И. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. программа для студентов, обучающихся по специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка : [б. и.], 2008. - 20 с.

12. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26642>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>

4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходима аудитория с качественной акустикой и подвижной мебелью (перемещение ее при необходимости), оснащённая мультимедийными средствами.

1. Видеофильм “Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - 45 мин.
2. Видеофильм “Танцы и художественная гимнастика в колясках” - 1ч.10 мин.
3. Мультимедийное сопровождение лекций по теме: "История Паралимпийского движения", "История Специального олимпийского движения".
4. Краткое мультимедийное сопровождение всех лекций курса.
5. Кардиодатчик POLAR.
6. Пик-индикатор ПФИ – 1.01
7. Телекард – телеметрический портативный комплекс для записи и обработки ЭКГ.
8. HIVAMET 200 – многоцелевая массажная система.
9. Тренажер Гисса
10. OMEGA (DINAMIKA) – digital biorhythms analyser.
11. Информационный фонд библиотек.
12. Интернет-ресурс.
13. Компьютерная внутривузовская сеть.
14. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
15. Аудио-видеоаппаратура.
16. Мультимедийные презентации дисциплины.

17. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

- Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).

- В доступных для обучающихся (**слепых и слабовидящих**), местах и в адаптированной форме размещается информация.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.

- По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.

- При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата**:

- Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

**2.2.2. Рабочая программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»**

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1.** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов – инвалидов на различных этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

**ПК- 2.** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

<b>Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Знания:</b>	
-комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-1
- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-2
<b>Умения:</b>	
-применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;	ПК-1
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-2
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	
-проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-1
-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	ПК-2

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Вид промежуточной аттестации - *экзамен*.

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		
<i>В том числе:</i>		
Лекции		<b>8</b>
Семинары		
Практические занятия		
Лабораторные работы		
<b>Дистанционная работа преподавателей с обучающимися</b>		
Лекции		<b>4</b>
Семинары		<b>8</b>
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		<b>экзамен</b>
Самостоятельная работа (всего)		<b>16</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>36</b>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	2
2	Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные виды практик, экстремальные виды двигательной активности).	2

3	Принципы адаптивной физической культуры. Основные группы принципов в адаптивной физической культуре.	<p>Первая группа принципов – реабилитационные принципы – учитывает закономерности, накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику (Шапкова Л.В., 2003).</p> <p>Вторая группа принципов – педагогические принципы – ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно обще-методических принципах воспитания.</p> <p>Третья группа принципов – принципы физического воспитания и спорта, выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Четвертая группа принципов – социальные принципы – отражает установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая, разумеется, инвалидов.</p>	2
4	Обучение в адаптивной физической культуре	<p>Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.</p>	2
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>

#### **Темы лекций дистанционного обучения (4 часа):**

*Лекция 1.* Адаптивный спорт. Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Приоритетные функции адаптивного спорта. Приоритетные задачи адаптивного спорта. Приоритетные принципы адаптивного спорта.

*Лекция 2.* Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития

физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

**Темы практических дистанционных занятий (8 часов):**

*Практическое занятие № 1.* Формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: - урочные и неурочные занятия. Теоретические уроки, инструкторско-методические уроки, практические уроки.

Неурочные формы занятий:

- утренняя гимнастика;
- вводная гимнастика (перед уроками, лекциями, работой);
- физкультурные паузы и минутки;
- спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и др.);
- прогулки, туристические походы, соревнования и др. Эти занятия могут быть:
- эпизодическими, однократными (например, походы, спортивные развлечения, соревнования);
- систематическими (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки и др.).

*Практическое занятие № 2.* Средства адаптивной физической культуры.

Понятия «техническое средство», «тренажер», «инвентарь», «оборудование». Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства.

*Практическое занятие № 3.* Методы адаптивной физической культуры

Понятия метод, методический прием, методика. Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям).

Полная классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Методы воспитания. Методы формирования нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.

*Практическое занятие № 4.* Обучение в адаптивной физической культуре.

Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-1	<b><u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u></b> В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта	<p><b>Знает:</b> - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p><b>Умеет:</b> - применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;</p> <p>- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорт;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>
	ПК-2	

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

**Письменное задание.** На отдельном листе указать сходства и отличия видов АФК.

Время проведения – 10 минут. Выполняется в форме таблицы:

Название вида АФК	Сходства	Отличия
Адаптивное физическое воспитание		
Адаптивная двигательная рекреация		
Адаптивная физическая реабилитация		
Адаптивный спорт		
Креативные телесно-ориентированные практики		

Экстремальные виды двигательной активности		
--	--	--

**Критерии оценки уровня знаний по письменному заданию:**

- 1 балл – менее 2-х сходств и отличий для каждого вида,
- 2 балла – более 2-х сходств и отличий для всех видов.
- 3 балла – более 4 сходств и отличий для всех видов

**Тестирование** по вопросу «Основные понятия и термины адаптивной физической культуры».

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме, количество вариантов – 2. Время проведения тестирования – 10 минут.

**Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:**

- 1 балл – за 2 правильных ответа из 5 вопросов;
- 2 балла – за 3 правильных ответа из 5 вопросов;
- 3 балла – за 5 правильных ответов.

**Вариант 1.**

1. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- 1. профилактические
- 2. коррекционные
- 3. образовательные
- 4. воспитательные

2. Что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры?

- 1. развитие физических способностей
- 2. коррекция двигательных нарушений
- 3. профилактика возможных нарушений
- 4. формирование знаний, двигательных умений и навыков

3. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

- 1. адаптивное физическое воспитание
- 2. адаптивная физическая реабилитация
- 3. адаптивный спорт
- 4. адаптивная двигательная рекреация

4. Какие из перечисленных функций адаптивной физической культуры входят в группу социальных?

- 1. профессионально-подготовительная
- 2. коммуникативная
- 3. образовательная
- 4. профилактическая

5. Что является содержанием профилактической функции адаптивной физической культуры?

- 1. предотвращение возможных нарушений
- 2. коррекция двигательных нарушений
- 3. компенсация нарушенных функций
- 4. развитие физических способностей

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Экзамен).**

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от медицины.
2. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от валеологии.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Охарактеризуйте понятия “культура”, “физическая культура”, “адаптивная физическая культура”.
5. Охарактеризуйте понятия “реабилитация”, “социализация”, “образ жизни”, “социальная интеграция”.
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – “инвалидизма”.
7. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - “социальной полезности инвалидов”.
8. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - “личностно-ориентированная”.
9. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
10. Традиционные задачи адаптивной физической культуры (на конкретном примере).
11. Специальные задачи адаптивной физической культуры (на конкретном примере).
12. Коррекционные задачи – основные задачи адаптивной физической культуры.
13. Возможности коррекции сенсорных систем с помощью физических упражнений.
14. Возможности коррекции интеллекта с помощью физических упражнений.
15. Возможности коррекции функций опорно-двигательного аппарата с помощью физических упражнений.
16. Возможности коррекции внутренних органов с помощью физических упражнений.
17. Возможности коррекции речи с помощью физических упражнений.
18. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
19. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
20. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
21. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
22. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
23. Методы обучения двигательным действиям. Особенности реализации.
24. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
25. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
26. Методы воспитания личности в адаптивной физической культуре. Особенности реализации.
27. Формы организации занятий в АФК.
28. Группы принципов адаптивной физической культуры.
29. Дайте характеристику виду адаптивной физической культуры - адаптивный спорт.
30. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
31. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
32. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
33. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
34. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.

35. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
36. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
37. Правило формирования “дивизионов” - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.
38. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.
39. Основные программы Специального Олимпийского движения: “Специальная Олимпиада”, “Объединенный спорт”, “Тренировка двигательной активности”. Их характеристика.
40. Программа Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.
41. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
42. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов.
43. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
44. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
45. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
46. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
47. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.
48. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
49. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
50. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
51. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.

**Критерии оценивания обучающегося на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетвор»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов

ительно»	в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» формируется с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного контролей.

Форма проведения промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ необходимой для освоения дисциплины**

##### **Рекомендуемая литературы (основная)**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 С. : ил.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту.

##### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебн. пособие / Под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

5. Адаптивная физическая культура: ежеквартальный периодический журнал // 2000. – № 1–4; 2001 (и последующие годы). – № 1– 4.

6. Аксенов, А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе: учебн. пособие / А.В. Аксенов. – Москва: ООО «ТИД «Арис», 2013. – 116 с.

7. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/

С.П. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / [под ред.Л.В.Шапковой]. - Москва : Советский спорт, 2009. - 603 с. : ил. - (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

10. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ.ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

11. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Евсеев, С.П. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями. Состояние и перспективы развития (нормативные, правовые, про-граммно-методические материалы): справочное издание / С.П. Ев-сеев, Т.И. Ольховая, О.Э. Евсеева. – СПб.: ГаллеяПринт, 2014. – 160 с.: ил.

13. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с.

14. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164 с.: ил.

15. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебн. пособие / О.Э. Евсеева; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 117 с.

16. Евсеева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях: учебн. пособие / О.Э. Евсеева, А.В. Аксенов, Н.Н. Аксенова; НГУ физической куль- туры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт- Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 123 с.

17. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физическая культура и спорт, 1991. – 543 с.

18. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

19. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. – 388 с.: ил.

20. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно- двигательной системы: учебн. пособ. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с.

#### **7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины.**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>

3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Видеофильм “Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - 45 мин.
3. Видеофильм “Танцы и художественная гимнастика в колясках” - 1ч.10 мин.
4. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - Всего на 3 часа 50 минут.
5. Видеофильм “XI Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000)” - 1 час.20 мин.
6. Видеофильм "Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)" – 45 минут.
7. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия, 2014)» - 1,15 минут.
8. Информационный фонд библиотек.
9. Интернет-ресурс.
10. Компьютерная внутривузовская сеть.
11. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
12. Аудио-видеоаппаратура.
13. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие **специальные условия**:
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:
    - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
    - В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:
    - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
    - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
    - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:
    - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

### 2.2.3. Рабочая программа дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

#### 1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1.** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов – инвалидов на различных этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

**ПК- 2.** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

**ПК-4.** Способен обеспечивать контроль за выполнением положений, правил и регламентов проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	
-комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-1
- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-2
- правила вида спорта;	ПК-4
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.	ПК-4
<b>Умения:</b>	
-применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;	ПК-1
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-2
- анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения и регламента спортивных соревнований;	ПК-4
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	
-проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-1
-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической	ПК-2

подготовке со спортсменами – членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	
- обучения, контроля и соблюдения правил вида адаптивного спорта, положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления ли этапа, третьими лицами;	ПК-4

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Вид промежуточной аттестации - *зачет*.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися	
<i>В том числе:</i>	
Лекции	8
Семинары	
Практические занятия	14
Лабораторные работы	
<b>Дистанционная работа преподавателей с обучающимися</b>	
Лекции	4
Семинары	
Практические занятия	
Лабораторные работы	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	
Самостоятельная работа (всего)	10
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>
	<b>36</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Теоретико – методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	2
2.	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики. История возникновения и развития аэробики. Классификации аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.	4

		Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг в адаптивной физической культуре. Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни.	
3.	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья - гидрореабилитация	Аква-фитнес в адаптивной физической культуре. Гидрореабилитация как педагогический процесс.	2
4.	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.	Социальная сущность и значение игры Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	2
5	Национальные спортивные и оздоровительные технологии	Методика организации и проведения игры в дартс. Методика организации и обучения игры в мини-футбол. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол	4
6.	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности в радиальном баскетболе (питербаскете).	4
7.	Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Детский церебральный паралич и туризм; Противопоказания для участия в туристических мероприятиях; Организация туристских походов с учетом нозологии; Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для пожилых людей и инвалидов; Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями здоровья на спортивном маршруте. Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами, имеющими ограниченные возможности.	2

8.	Нетрадиционные оздоровительные технологии	Психогимнастика в адаптивной физической культуре. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ). Оздоровительная славянская система целостного движения. Физическая культура личности и двигательная пластика индивида. Танцевальная терапия в АФК. Коррекция и профилактика нарушений функций зрительного анализатора. Самореабилитация при травмах спинного мозга в домашних условиях. Основы ментального тренинга. Метод формокоррекционной ритмопластики. Программа "Отражение". Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП). Оздоровительная система М. Норбекова. Система психосоматической саморегуляции. Верховая езда в коррекционной, реабилитационной и рекреационной работе с лицами, имеющими ограниченные возможности, включая инвалидов.	2
		<b>Итого:</b>	<b>22</b>

#### Темы лекций дистанционного обучения (4 часа):

*Лекция 1.* Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования инвентаря.

*Лекция 2.* Нетрадиционные оздоровительные технологии. Адаптированная йога для всех, "Бодифлекс", Цигун – методика укрепления здоровья, Методика применения "Су – Джок терапии" в АФК. Дыхание в коррекции и профилактики заболеваний человека.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК- 1	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и	<b>Знает:</b> - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды

	теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта	по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; <b>Умеет:</b> - применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;
<b>ПК-2</b>	А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорт; <b>Имеет опыт:</b> - проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; -подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
<b>ПК-4</b>	С/04.6 Формирование у занимающихся навыков соревновательной деятельности	<b>Знает:</b> - правила вида спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию. <b>Умеет:</b> - анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения и регламента спортивных соревнований; <b>Имеет опыт:</b> - обучения, контроля и соблюдения правил вида адаптивного спорта, положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления ли этапа, третьими лицами;

#### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**ОПРОС** по теме «Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности».

Устно ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с сенсорными нарушениями.
2. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с нарушением интеллекта.
4. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с нарушением речи.
5. Перечислите технологии физкультурно-спортивной деятельности работы с детьми с нарушением психики.
6. Перечислите классификацию технологий в зависимости от применяемых средств.

**Критерии оценки:**

0 баллов -	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
2 балла -	дан неполный ответ. Присутствует логичность изложения. Масса существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
3 балла -	дан неполный ответ. Присутствует логичность изложения. Мало существенных ошибок в определении терминов, понятий. В ответе присутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает осознавать существование связи между знаниями только после подсказки преподавателя.
4 балла -	дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
5 баллов -	дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
6 баллов -	дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделять его существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ****Вариант 1**

Код ТЗ	Тестовые задания
1.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Термин «Аэробика», как название определенного вида двигательной активности, ввел (а) в обиход: А) Жорж Демени Б) Кеннет Купер В) Айседора Дункан Г) Джеки Соренсен
2.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Поточный метод выполнения упражнений первым стал применять: А) Жорж Демени Б) Айседора Дункан В) Джейн Фонда Г) Франсуа Дельсарт
3.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Хореографический метод построения аэробной части занятия, использующий серии движений на восемь счетов, объединяющий «восьмерки» по четыре, называется: А) фристайл

	<p>Б) метод блоковой хореографии  В) метод хореографии класса  Г) метод бэйс хореографии</p>
4.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  К базовым движениям в аэробике относятся:  А) шаг, бег, прыжки на двух ногах, сгибание ноги вперед  Б) шаг, скип, мах, «сумо»  В) бег, скип, прыжок ноги врозь-вместе, выпад  Г) прыжки на двух ногах, скип, выпад, мах.</p>
5.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Верхней границей зоны низкой интенсивности (Low intensity) в оздоровительной аэробике является:  А) МАМ  Б) анаэробный порог  В) МПК  Г) аэробный порог</p>
6.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Нижней границей зоны средней интенсивности (Middle intensity) в оздоровительной аэробике является:  А) аэробный порог  Б) МАМ  В) МПК  Г) анаэробный порог</p>
7.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Какая часть занятия аэробикой включает период удержания целевых показателей интенсивности:  А) разминка  Б) заключительная часть  В) аэробная часть  Г) силовая часть</p>
8.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  В разминку следует включать:  А) движения с высокой амплитудой  Б) «бытовые движения»  В) высоко ударные нагрузки  Г) прыжки</p>
9.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Занятия футбол-аэробикой преимущественно позволяют:  А) увеличить силу  Б) увеличить выносливость  В) скорректировать нарушения осанки  Г) уменьшить массу тела</p>
10.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Предпочтительное питание при занятиях оздоровительной аэробикой:  А) раздельное  Б) вегетарианское  В) низкокалорийное  Г) сбалансированное</p>
11.	<p><i>Выберите правильный вариант ответа.</i>  Упругость опорно-двигательного аппарата позволяет:  А) накапливать энергию  Б) рассеивать энергию</p>

	В) не влияет на сохранение энергии Г) увеличить нагрузку на мышцы
12.	<i>Выберите правильный вариант ответа.</i> Рекреативное направление преимущественно способствует: А) увеличению мышечной массы Б) восстановлению физического и психоэмоционального состояния В) повышению функционального уровня Г) улучшению физических качеств

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ЗАЧЕТ**

1. ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.
2. ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.
3. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
4. Классификация и характеристика ТФСД.
5. Роль дыхания при проведении занятий по АФК.
6. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
7. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
8. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
9. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
10. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
11. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющих детский церебральный паралич.
12. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.
13. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.
14. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.
15. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.
16. Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК.
17. Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития.
18. Структура и содержание занятий аэробикой.
19. Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности.
20. Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
21. Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА.
22. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности.
23. Гигиена питания при занятиях фитнесом.
24. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности.
25. Использование фитбол-аэробики в АФК.
26. Организация и методика проведения занятий по степ-аэробике с лицами, имеющими ограниченные возможности.
27. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.
28. Использование стретчинг - системы в АФК.
29. Использование калланетики в АФК.
30. Калланетика – система физических упражнений Калан Пинкни.
31. Гидрореабилитация - как педагогический процесс.
32. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
33. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
34. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
35. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
36. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.

37. Подвижные игры для детей с нарушением речи.
38. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
39. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
40. Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.
41. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем.
42. Подвижные игры на прогулках и в походах.
43. Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых.
44. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
45. Виды туризма в РФ.
46. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
47. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА.
48. Особенности организации реабилитационного туризма.
49. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
50. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.
51. Понятие эмпатия. Как можно формировать эмпатию у студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура.
52. Дайте определение ориентировочной основе действия.
53. Раскройте перспективы применения радиального баскетбола (питербаскет) для осуществления профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности, а также развития новых видов адаптивного спорта.
54. Дайте краткую характеристику первой группы профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной игру хоккей на полу.
55. В чем заключаются преимущества новых видов адаптивного спорта: радиального баскетбола в колясках и радиального баскетбола сидя.

#### Критерии оценивания обучающегося на зачете

зачтено/ незачтено	Критерии
зачтено	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.
	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении

	теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
незачтено	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Рекомендуемая литература (основная)

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. : ил.)
2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В.Передерий. - М.: Советский спорт, 2010.-316 с.
3. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов [Текст] / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. — 320 с.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений / под ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2013. - 388 с.
5. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – СПб.: Галлея принт, 2013. – 276 с.
6. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под общ ред. О. П. Панфилова. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 389 с. - (Учеб. пособие для вузов). - Библиогр.: с. 385-386. - ISBN 978-5-305-00242-3.
7. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2012. - 464 с.

##### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту. - ISBN 978-5-9718-0402-4
2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва :

Советский спорт, 2010. - 291 с. - Гриф: Доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту. - ISBN 978-5-9718-0450-5

3. Аксенова, О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Э. Аксенова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,54 МБ). - СПб. : [б. и.], 2009. - Электрон. дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть б-ки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.

4. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры/. Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П.Шестакова. - М.: Спорт Академ Пресс, 2002. - 304 с.

5. Е.С.Крючек Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, Олимпия Пресс, 2001. - 64с., им.

6. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/д: Феникс, 2002. - 384с

7. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

8. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Л. Н. Ростомашвили. - Москва : Советский спорт, 2015. - 163, [1] с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. - Библиогр. в конце гл.

9. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.

2. Видеофильм “Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата” - 45 мин.
3. Видеофильм “Танцы и художественная гимнастика в колясках” - 1ч.10 мин.
4. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - Всего на 3 часа 50 минут.
5. Видеофильм “XI Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000)” - 1 час.20 мин.
6. Видеофильм "Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)" – 45 минут.
7. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия, 2014)» - 1,15 минут.
8. Информационный фонд библиотек.
9. Интернет-ресурс.
10. Компьютерная внутривузовская сеть.
11. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
12. Аудио-видеоаппаратура.
13. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
    - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
    - В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
    - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
    - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
    - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
    - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

## 2.3. Рабочие программы дисциплин вариативной части

### 2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Теоретические и методические основы спортивной подготовки в адаптивном спорте»

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ПК-1.** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов – инвалидов на различных этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

**ПК-2** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

**ПК-3** Способен проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия по избранному виду адаптивного спорта.

**ПК-4.** Способен обеспечивать контроль за выполнением положений, правил и регламентов проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b>	
-комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-1
- типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-2
- Международные антидопинговые правила и стандарты	ПК-3
- правила вида спорта;	ПК-4
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.	ПК-4
<b>Умения:</b>	
-применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся;	ПК-1
- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-2
- Изучать и систематизировать информацию по организации и обеспечению антидопинговых программ.	ПК-3
- анализировать события и технические действия участников с	ПК-4

точки зрения правил вида спорта и положения и регламента спортивных соревнований;	
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>	
-проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;	ПК-1
-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами – членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	ПК-2
- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий;	ПК-3
- обучения, контроля и соблюдения правил вида адаптивного спорта, положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления ли этапа, третьими лицами;	ПК-4

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Вид промежуточной аттестации - *экзамен*.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися	
<b>В том числе:</b>	
Лекции	<b>8</b>
Семинары	
Практические занятия	8
Лабораторные работы	
<b>Дистанционная работа преподавателей с обучающимися</b>	
Лекции	<b>4</b>
Семинары	
Практические занятия	
Лабораторные работы	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<b>экзамен</b>
Самостоятельная работа (всего)	<b>16</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>
	<b>36</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1	Теоретические и	Отличительные черты Паралимпийского и	2

	методические основы спортивной подготовки в адаптивном спорте	Сурдлимпийского спорта. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.	
2	История Паралимпийского и Сурдлимпийского спорта	Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Становление и развитие адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.	2
3	Классификация моделей соревновательной деятельности в АС	Основные направления адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Виды адаптивного спорта с традиционной моделью соревновательной деятельности.	2
4	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Система организации и проведения классификаций лиц, занимающихся адаптивным спортом. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом (классификация спортсменов).	4
5	Спортивная тренировка – главное звено Паралимпийских и Сурдлимпийских видов спорта.	Требования к профессиональным качествам и личности тренера по адаптивному спорту. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском и Сурдлимпийском движении.	4
6	Проблемы, решения и перспективы Паралимпийского и Сурдлимпийского движений России	Федеральные законы по вопросам организации адаптивного спорта. Профилактика травматизма при занятиях адаптивным спортом и обеспечение безопасности. Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта. Разрешение на терапевтическое использование.	2

**Темы лекций дистанционного обучения (4 часа):**

*Лекция № 1.* Федеральные законы по вопросам организации адаптивного спорта.

*Лекция № 2.* Допинг-контроль и комплекс мероприятий по антидопинговому обеспечению адаптивного спорта.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК- 1	<u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> В/02.5 Развитие у занимающихся физических качеств,	<b>Знает:</b> - комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, для совершенствования техники по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, для изучения различных тактических приемов, решения тактических задач по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной

	функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений об избранном виде адаптивного спорта	физической культуре и общей физической подготовки, используемые (рекомендуемые для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Международные антидопинговые правила и стандарты - правила вида спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию.
<b>ПК-2</b>	А/02.5 Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке	<b>Умеет:</b> - применять педагогические средства и методы для развития у занимающихся интереса к выбранному виду спорта и осознанного выбора ими спортивной специализации, обеспечения и стабильности состава занимающихся; - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений для занятий по адаптивной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;
<b>ПК-3</b>	Д/05.6 Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	- Изучать и систематизировать информацию по организации и обеспечению антидопинговых программ. - анализировать события и технические действия участников с точки зрения правил вида спорта и положения и регламента спортивных соревнований; <b>Имеет опыт:</b> - проведения с Занимающимися тренировок на основе комплексов упражнений для повышения физической и технической подготовленности по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;
<b>ПК-4</b>	С/04.6 Формирование у занимающихся навыков соревновательной деятельности	-подготовки рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами - членами спортивной сборной команды по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - обучения, контроля и соблюдения правил вида адаптивного спорта, положения и регламента о спортивном соревновании участниками соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, спортивными судьями спортивного направления ли этапа, третьими лицами;

**Типовые контрольные задания  
ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Письменное задание.** На отдельном листе выбрать вид спорта, нозологическую группу и предложить классификацию спортсменов. Возможно рассмотрение как уже известных классификаций, так и предложение собственных.

**Критерии оценки:**

1 балл- предложена краткая известная классификации;

2 балла- предложена и полностью раскрыта известная классификация, в соответствии с видом спорта и нозологической группой;

3 балла- предложена краткая разработанная (собственная) классификации;

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Тестовые задания включают в себя 5 вопросов по заданной теме, количество вариантов – 2. Время проведения тестирования – 10 минут.

##### **Критерии оценки уровня знаний по текущему контролю:**

1 балл – за 2 правильных ответа из 5 вопросов;

2 балла – за 3 правильных ответа из 5 вопросов;

3 балла– за 5 правильных ответов.

#### **ВАРИАНТ 1**

1) В каком веке в России начинается зарождение ЛФК?

1. 12-13 век

2. 19 – 20 век

3. 17-18 век

4. 14-15 век

2) В каком году Российские спортсмены инвалиды вступили в международное паралимпийское движение

1. 2000;

2. 1988;

3. 1917;

4. 1847

3) Кто является основателем международного спортивного комитета глухих?

1. Людвиг Гутман;

2. Эжен Рубен Алкайс;

3. Фридрих Зюндер;

4. П.Ф. Лесгафт

4) С каким событием в России связано начало развития спорта слепых?

1. С окончанием Второй мировой войны

2. С созданием Всероссийского общества слепых

3. С отменой крепостного права

4. С началом развития спорта глухих

5) В какой стране зародилось спортивное движение для лиц с поражением интеллекта?

1. Канаде;

2. Англии;

3. США;

4. Германии

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

1. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.

2. Роль и место дисциплины в системе физкультурного образования и адаптивного физического воспитания. Компоненты физической культуры и адаптивной физической культуры.

3. Основные понятия.

4. Понятия адаптивное физическое воспитание (АФВ), адаптивный спорт (АС), адаптивная двигательную рекреацию (АДР), физическая реабилитация (ФР). Отличительные черты адаптивного спорта. Взаимосвязь АС с другими компонентами АФК и ФК.

5. Взаимосвязь и различия спорта здоровых и адаптивного спорта. Роль АС для

социализации лиц с ограниченными возможностями.

6. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.

7. Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта. Отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году.

8. Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, то есть осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями или, по-другому, с равными функциональными возможностями (принцип справедливости);

9. Максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести (принцип максимального вовлечения);

10. Периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера (принцип постоянного уточнения).

11. Становление и развитие адаптивного спорта как продвижение по магистральному направлению – от лечебного к рекреативному и от него к спортивному видам физической культуры.

12. Периоды развития и становления лечебной гимнастики и лечебной физической культуры за рубежом. Работы Х. Лоренца и Линдемана.

13. Основные этапы развития физкультурно- оздоровительного и спортивного движения инвалидов. Реабилитационный спорт.

14. Развитие адаптивного спорта в Германии, США и Австрии.

15. Периоды начала исследований особенностей развития лиц с нарушением зрения. Зарубежные исследователи, отметившие пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих.

16. Позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом образовании слепых.

17. Вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.

18. Этапы становления адаптивного спорта незрячих в нашей стране.

19. Определение силовых способностей.

20. Факторы, влияющие на уровень проявления силовых способностей.

21. Средства силовой подготовки в адаптивном спорте. Методы развития силовых способностей.

22. Силовая гимнастика В.Г. Фохтина.

23. Основные направления (виды) адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта помимо паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского.

24. Международные спортивные организации курируют виды паралимпийского спорта.

25. Отличие Международных спортивных организаций SOI и INAS-FID.

26. Разделение направлений (видов) адаптивного спорта на группы (классы) в 1986 году.

27. Отличительные черты традиционной модели соревновательной деятельности. Особенности организации соревнований по традиционной модели.

28. Основные направления адаптивного спорта, работающие по традиционной модели.

29. Структура модели. Главная функция соревнований в традиционной модели их организации и проведения.

30. Характеристика социальной оценки соревновательной деятельности в традиционной модели.

31. Отличительные особенности нетрадиционной модели соревнований Специальной олимпиады. Правило дивизионирования. Правило 10% в соревнованиях Специальной олимпиады.

32. Проблема материального стимулирования спортсменов в нетрадиционной

модели соревновательной деятельности.

33. Процедура награждения спортсменов в соревнованиях по программе Специальной олимпиады.

34. Перспективы использования нетрадиционной модели соревнований в других направлениях (видах) адаптивного спорта.

35. Роль Людвиг Гутмана в становлении и развитии Паралимпийского движения. Первые паралимпийские игры 1960 года в г. Риме.

36. Российские спортсмены- инвалиды в Паралимпийском движении.

37. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних паралимпийских игр.

38. Паралимпийское движение как модель спорта здоровых спортсменов.

39. Характеристика спортивно-функциональной классификации.

40. Основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом, выделяющиеся классификациями.

41. Виды паралимпийского адаптивного спорта спортивно-функциональная классификация не использует медицинскую классификацию.

42. Термин «минимальный уровень поражения» в адаптивном спорте.

43. Переосвидетельствование спортсмена в адаптивном спорте.

44. Особенности спортивно-функциональных классификаций.

45. МКБ-10 и МКФ. Их сходство и различия с медицинской и спортивно-функциональной классификациями, применяющимися в адаптивном спорте.

46. Принцип единства углубленной специализации и направленности к высшим достижениям;

47. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена;

48. Принцип непрерывности тренировочного процесса;

49. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам;

50. Принцип волнообразности и вариативности динамики нагрузок;

51. Принцип цикличности тренировочного процесса.

52. Особенности применения принципов спортивной тренировки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Критерии оценивания обучающегося на экзамене

Оценка	Критерии
«отлично»	Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие

	несистематичности и пробелов в знаниях.
«удовлетворительно»	Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Итоговая оценка по дисциплине «Теоретические и методические основы спортивной подготовки в адаптивном спорте» формируется с учетом результатов текущего, рубежного и промежуточного контролей.

Форма проведения промежуточной аттестации: *экзамен*.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

##### Рекомендуемая литература (основная):

21. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2013. - 274, [1] с. : ил.

22. Павленко, А.В. Основы системы подготовки детей-инвалидов в паратхэквондо [Текст] : учебное пособие / А. В. Павленко ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2015. - 97 с.

23. Вишнякова, Ю.Ю. Радиальный баскетбол [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Ю. Ю. Вишнякова, А. А. Шелехов ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1,60 МБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. – 85с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.

24. Вишнякова, Ю.Ю. Хоккей на полу [Электронный ресурс] : учебное пособие по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Ю. Ю. Вишнякова, И. Г. Ненахов ;

Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 694 КБ). - Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. - 108с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.

**Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Баряев, А.А. Система подготовки спортсменов-инвалидов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. А. Баряев, А. И. Черная ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2015. - 183 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. Культуры

2. Соревнования и водные праздники для лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Ю. А. Назаренко [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2015. - 138 с. : ил.

3. Основы подготовки спортсменов-пловцов с отклонениями в состоянии здоровья [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / В. Ю. Дубинин [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2015. - 152 с.

4. Брискин Ю.А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс]/ Брискин Ю.А., Евсеев С.П., Передерий А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9900>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Грецов, А.Г. Методика противодействия допингу среди занимающихся спортом лиц с интеллектуальными нарушениями [Текст] : методические рекомендации / А. Г. Грецов ; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры ; [науч. ред. О. М. Шелков]. - Санкт-Петербург : [Изд-во СПбНИИФК], 2014. - 53 с. : ил.

6. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

25. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил. - Гриф Федер. агентства по физ. культуре и спорту.

26. Паралимпийский спорт. Классификации, разряды и звания, учебно-тренировочные программы [Текст] : [сборник] / Паралимп. ком. России ; [авт.-сост. А. В. Царик ; под общ. ред. П. А. Рожкова]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 445 с.

27. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Д. Лагутина ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта ; Сибирская олимп. акад. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : Изд-во СибГУФК, 2010. - 179с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная

сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 175-179.

28. Паралимпийский спорт: нормативное правовое и методическое регулирование / авт.-сост. А. В. Царик; [под общ. ред. П. А. Рожкова]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 1271 с.

29. Теннис на колясках [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б. П. Сокур [и др.] ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Электрон. текстовые дан. (1 файл). - Омск : [Изд-во СибГУФК], 2010. - 81с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии. - Библиогр.: с. 77-80.

30. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуре) / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под ред. С.П. Евсеева. - Санкт-Петербург : [Галлея принт], 2011. - 255 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры.

31. Мосунов, Д.Ф. Паралимпийское плавание спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Мосунов, Ю. А. Назаренко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 8,08 МБ). - СПб. :Плавин, 2008. - 79с. - Электрон. дан. (1 файл) : ил. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.

32. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] / ; под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ <http://Минобрнауки.рф/>
3. Российское образование <http://www.edu.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
6. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [http://fcior.edu.ru\(link isexternal\)](http://fcior.edu.ru(link isexternal))
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
10. Культура физическая и здоровье [http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/\(link isexternal\)](http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/(link isexternal))
11. Физкультура и спорт (журнал) [http://www.fismag.ru/\(link isexternal\)](http://www.fismag.ru/(link isexternal))
12. Спортивная медицина: наука и практика [http://sportmed-mag.ru/\(link isexternal\)](http://sportmed-mag.ru/(link isexternal))

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся предоставляются:

1. Мультимедийное сопровождение лекций.
2. Видеофильмы о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге - Всего на 3 часа 50 минут.
3. Видеофильм "XI Паралимпийские игры в Сиднее (Австралия, 2000)" - 1 час.20 мин.
4. Видеофильм "Паралимпийские игры в Пекине (Китай, 2008)" – 45 минут.
5. Видеофильм «Паралимпийские зимние игры в Сочи (Россия, 2014)» - 1,15 минут.
6. Информационный фонд библиотек.
7. Интернет-ресурс.
8. Компьютерная внутривузовская сеть.
9. Оборудование аудитории для мультимедийного сопровождения занятий.
10. Аудио-видеоаппаратура.
11. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная рабочая программа дисциплины с учетом потребностей нозологических групп. Для освоения дисциплины обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены следующие специальные условия:
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**
    - Предоставляется альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих. [www.lesgaft.spb.ru](http://www.lesgaft.spb.ru).
    - В доступных для обучающихся (слепых и слабовидящих), местах и в адаптированной форме размещается информация.
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**
    - Предоставляется мультимедийное сопровождение учебной дисциплины в виде презентаций с использованием программы POWER POINT и других.
    - По обращению студентов предоставляются услуги переводчика жестового языка.
    - При изучении дисциплины предоставляется возможность пользоваться в аудитории слуховыми аппаратами.
  - Для студентов с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата:**
    - Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, в котором преподается дисциплина.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 % преподавателей.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включает в себя доступ слушателей к электронным информационной среде образовательной организации, возможность ознакомления с мультимедийным сопровождением изучаемого материала, проведение онлайн-тестирования.

#### **4. ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Адаптивный спорт» осуществляется аттестационной комиссией в форме защиты итоговой аттестационной работы.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются слушатели, успешно завершившие в полном объёме освоение дополнительной профессиональной программы, в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Объём итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 8 часов.

Проведение итоговой аттестации является способом определения соответствия результатов освоения слушателями ДПП планируемыми результатам обучения и имеет своей целью показать способность и умение слушателей, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные владения, самостоятельно решать на современном уровне задачи новой профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовленности к требованиям профессионального стандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. №199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541), а также выявление:

При условии успешного прохождения итогового аттестационного испытания, выпускнику присваивается квалификация (с учетом выбора) и

выдается документ установленного образца о квалификации (диплом о профессиональной переподготовке).

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Итоговая аттестационная работа связана с решением задач педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам; педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых.

Итоговая аттестационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершённую итоговую аттестационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится слушатель (педагогической, воспитательная, развивающая, реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактическая, научно-исследовательская, организационно управленческая). Тематика итоговой аттестационной работы должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

При выполнении итоговой аттестационной работы, слушатели должны показать свои знания и умения и опыт деятельности, опираясь на полученные углублённые знания, умения и сформированные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1. Тема итоговой аттестационной работы должна соответствовать выбранному слушателем модулю профессиональной переподготовки.

2. Приоритетными являются темы итоговой аттестационной работы, рекомендуемые кафедрами, обучающими по той или иной программе. Перечень рекомендуемых кафедрами тем может ежегодно обновляться, в зависимости от тенденций развития отрасли и актуальных требований деятельности. Список рекомендуемых тем, равно как и список научных

руководителей утверждается на заседании профилирующей кафедры в начале каждого учебного года.

3. Слушателю предоставляется право самостоятельного выбора темы итоговой аттестационной работы на основе утверждённого перечня или возможность разработки темы, не вошедшей в перечень, при обосновании её актуальности и целесообразности.

4. Тема итоговой аттестационной работы и научный руководитель должны быть определены на 1 – 2 неделе обучения.

Итоговая аттестационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. ИАР должна иметь чёткую структуру и включать в себя введение, 2-3 главы, выводы, список использованной литературы, при необходимости – приложения. Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице даётся оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Во введении автор должен обосновать актуальность, цели и задачи проекта. В главах работы автор раскрывает содержание планирования и подготовки мероприятия, анализирует его проведение и результаты, наиболее значимые проблемы и способы их решения. Тематика проекта должна соответствовать направленности профессионального модуля.

Итоговая аттестационная работа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных и учебных работ. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ИАР начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер. Итоговые аттестационные работы могут включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они

размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложениях. Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются приложения к ИАР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

Примерная тематика итоговых аттестационных работ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Адаптивный спорт» составлена в соответствии с трудовыми функциями рекомендуемого профессионального стандарта 05.002 - Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:

1) Совершенствование технико-тактической подготовки спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья в избранном виде спорта (нозологическая группа по выбору)

2) Специальная физическая подготовка детей с отклонениями в состоянии здоровья в избранном виде спорта (нозологическая группа по выбору)

3) Применение игрового метода в тренировочном процессе спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья в избранном виде спорта (нозологическая группа по выбору)

4) Общая физическая подготовка спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья в избранном виде спорта (нозологическая группа по выбору)

5) Обучение основам техники бега с лидером спортсменов с депривацией зрения.

6) Предсоревновательная подготовка пловцов с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа по выбору)

7) Применение средств восстановления в тренировочном процессе спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья в избранном виде спорта (нозологическая группа по выбору)

8) Планирование и учет нагрузки в тренировочном процессе спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья в избранном виде спорта (нозологическая группа по выбору)

9) Обучение тактике командной игры спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья в избранном виде спорта (нозологическая группа по выбору)

##### **5. Документы для разработки ДПП профессиональной переподготовки**

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ. 18

- Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. №199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54541);

- Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»