

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ВОСПИТАТЕЛЬ
(с присвоением квалификации «учитель»)

направление подготовки (специальности):
44.03.01 - «Педагогическое образование»

Объем: 714 часов

Разработчики:

Левченкова Т.В. - доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики РГУФКСМиТ_

Неверкович С.Д. – доктор педагогических наук, профессор, Академик РАО, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. № 30550, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362).

1.2. Категории слушателей. К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и / или высшее образование; лица, получающие высшее образование. Наличие указанного образования (или его получения) должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации или справкой об обучении.

1.3. Форма обучения очная / очно-заочная / заочная.

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Общая трудоемкость составляет 714 академических часов, в том числе: 360 аудиторных часов.

Занятия проводятся:

по очной форме – в течение 9 месяцев 3 раза в неделю по 4 часа;

по очно-заочной форме – в течение 9 месяцев 3 раза в неделю по 4 часа;

по заочной форме - в течение 9 месяцев 3 четырехнедельных сессии в год – 5 раз в неделю по 6-8 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - профессиональная переподготовка специалистов в качестве педагогов по физической культуре, осуществляющих деятельность в образовательных организациях; овладение слушателями новыми компетенциями, современными технологиями обучения, необходимыми для приобретения новой квалификации «учитель».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования уровня бакалавриат, направления 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Задачи программы:

- подготовить компетентного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями в организации и осуществлении педагогической деятельности по физической культуре в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.
- подтвердить документально квалификацию педагога, необходимую для работы в образовательных организациях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) **Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности с присвоением новой квалификации «учитель», - образование в *сфере* дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

б) **Объектами профессиональной деятельности** являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности, представленными в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

ВД 2 - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;

- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

г) **Уровень квалификации** – 5-6 - в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

3.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))»:

ВД 1 - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОТФ-А/6)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ТФ-А/01.6 ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)	<ul style="list-style-type: none"> – Преподаваемый предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики – Основы психодидактики, поликультурного 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п. – Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды – Планирование и проведение учебных занятий – Систематический анализ эффективности

	<p>образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Рабочая программа и методика обучения по физической культуре – Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства – Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи – Конвенция о правах ребенка – Трудовое законодательство 	<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>учебных занятий и подходов к обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – Формирование универсальных учебных действий – Формирование мотивации к обучению – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ТФ-А/02.6	– Основы законодательства о	– Строить воспитательную	– Регулирование поведения

<p>ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность</p>	<p>правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества – Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики – Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки – Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной 	<p>деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу – Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 	<p>обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
--	--	--	---

	<p>организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>		
<p>ТФ-А/03.6 ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогические закономерности организации образовательного процесса – Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся – Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья – Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) – Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Оказание адресной помощи обучающимся – Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

		<ul style="list-style-type: none"> – Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся – Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик 	<p>педагогического консилиума</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--	--	---

ВД 2 - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ОТФ-В/5-6)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ТФ-В/01.5 ПК 2.1. Способность осуществлять педагогическую деятельность по	– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с	– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная,	– Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной

<p>реализации программ дошкольного образования</p>	<p>детьми раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания – Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте – Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста – Современные тенденции развития дошкольного образования 	<p>познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации – Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения – Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) – Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения 	<p>организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации – Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами – Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста – Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста – Реализация педагогических рекомендаций
--	--	---	--

		<p>специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития – Формирование психологической готовности к школьному обучению – Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья – Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов – Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
<p>ТФ-В/02.6 ПК 2.2. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ – Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий – Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях – Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> – Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы – Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания – Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального

	<p>программа начального общего образования</p>	<p>траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>	<p>психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
<p>ТФ-В/03.6 ПК 2.3. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) – Программы и учебники по преподаваемому предмету – Теория и методы управления образовательными 	<ul style="list-style-type: none"> – Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы – Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения – Планировать и осуществлять учебный 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира – Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития – Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями),

	<p>системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения – Основы экологии, экономики, социологии – Правила внутреннего распорядка – Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды 	<p>процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение – Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую – Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности – Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе – Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) – Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования – Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными 	<p>другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования – Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения – Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения – Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.
--	---	--	--

Блок 1 (базовые дисциплины)								
1.	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	88	48	16	32	0	40	зачет
2.	Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	52	16	8	8	0	36	зачет
3.	Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	52	16	8	8	0	36	зачет
4.	Правовые основы профессиональной деятельности	38	8	4	4	0	30	зачет
5.	История физической культуры и спорта	24	8	4	4	0	16	зачет
6.	Теория и методика физической культуры и спорта	102	54	18	36	0	48	экзамен
7.	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)	88	64	16	48	0	24	зачет
Всего по блоку 1:		444	214	74	140	0	230	
Блок 2 (профессиональные дисциплины / практики)								
8.	Введение в педагогическую деятельность	24	12	4	8	0	12	зачет
9.	Возрастная педагогика	28	16	4	12	0	12	экзамен
10.	Проектирование педагогического процесса	28	12	4	8	0	16	зачет
11.	Методика преподавания предмета "Физическая культура"	62	30	8	22	0	32	экзамен
12.	Теоретико-методические основы профессионально-прикладной	28	12	4	8	0	16	экзамен

	физической культуры							
13.	Теория и методика детско-юношеского спорта	24	12	4	8	0	12	зачет
14.	Организация и методика семейной физической культуры	24	12	4	8	0	12	зачет
15.	Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования	24	12	4	8	0	12	зачет
16.	Профессионально-ориентированная практика	20	20	0	20	0	0	зачет
Всего по блоку 2:		262	138	36	102	0	124	
17.	Итоговая аттестация	8	8	0	8	0	0	Итоговый аттестационный экзамен
18.	ИТОГО	714	360	110	250	0	354	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В связи с отсутствием по ДПП ПП определенных сроков набора групп слушателей в данном разделе приводится примерный календарный учебный график.

Очная форма обучения

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль		Август																			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
I	-	-	-	-	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	K	K	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	П	ПА	ИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Очно-заочная форма

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль		Август																							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31								
I	-	-	-	-	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	K	K	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	П	ПА	ИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Заочная форма

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль		Август																				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
I	-	-	-	A	A	A	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	A	A	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	A	АП	АПА	ИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Условные обозначения:

А- Аудиторные занятия; Д- Дистанционные занятия (занятия с применением ДОТ или их элементов); П- Практика; С- Стажировка; ПА- Промежуточная аттестация; ИА- Итоговая аттестация; К- Каникулы

Для каждой группы обучающихся перед началом обучения разрабатывается и утверждается отдельный календарный график с учетом формы и срока обучения конкретной группы.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)/ПРАКТИК/ СТАЖИРОВОК

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины «Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

Рабочая программа дисциплины «Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)»

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика»

Рабочая программа дисциплины «Проектирование педагогического процесса»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета "Физическая культура"»

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»

Рабочая программа дисциплины «Организация и методика семейной физической культуры»

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования»

Рабочая программа практики «Профессионально-ориентированная практика»

Программа итоговой аттестации

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие *виды учебной деятельности*:

- Мини-лекции. Проводятся в рамках очных занятий. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых с точки зрения управления концепций и подходов.

- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой работы и обмена опытом.

- Самостоятельные занятия. Основная форма самостоятельной работы обучающегося – это изучение учебных материалов в соответствии с планом программы с целью выполнения слушателем анализа своей рабочей ситуации и выработки предложений по ее улучшению.

- Internet-форумы. Для более глубокого усвоения содержания программы обучающиеся участвуют в Интернет-форумах слушателей программы.

- Консультации. Обучающийся может проконсультироваться у преподавателя по телефону или электронной почте, а также лично по вопросам, связанным с обучением или со своей практической деятельностью. Тем самым обеспечивается постоянный контакт

слушателей и преподавателя, позволяющий оперативно разрешать возникающие проблемы.

- Письменные работы. Слушатели готовят письменные задания, которые проверяет преподаватель. В основе каждого письменного задания выработка рекомендаций по решению проблем в собственной практической деятельности.

При реализации различных видов учебной деятельности применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология работы в малых группах по этапам: исследование, дискуссия и рефлексия;
- анализ учебных и практических ситуаций слушателей;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием Интернет-технологий;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход;
- рефлексивный подход.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Каждый обучающийся должен располагать доступом к библиотечным ресурсам университета (в том числе, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)), а также к электронной информационно-образовательной среде.

Специфические требования к учебно-методическому и информационному обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок, а также итоговой аттестации представлены в соответствующих рабочих программах.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения: лекционных занятий, аудиторно-самостоятельной работы (в том числе, с применением информационных технологий) консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы «Физическая культура», включает в себя лекционные аудитории, методические кабинеты, лаборатории, спортивные залы и площадки, оснащенные специализированным оборудованием.

Специфические требования к материально-техническому обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок представлены в соответствующих рабочих программах.

7.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы «Учитель физической культуры. Воспитатель» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора из числа работодателей и специалистов в сфере деятельности по направлению профессиональной переподготовки (педагогической деятельности по физической культуре).

Специфические требования к кадровому обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок представлены в соответствующих рабочих программах.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В отношении соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения проводится оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы включает:

- текущую и промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам (модулям) программы (формы текущей и промежуточной аттестации, а также оценочные средства и критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин (модулей)/практик/стажировок);

- итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме **итогового аттестационного экзамена**.

Требования к содержанию, процедуре проведения итоговой аттестации, оценочные средства и критерии оценивания представлены в программе итоговой аттестации.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ
по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ВОСПИТАТЕЛЬ»

Наименование дисциплины (модуля)	Компетенции
Медико-биологические основы физической культуры и спорта	ПК-1.1, ПК-1.3, ОПК-8
Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	ОПК-5, ОПК-8
Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
Правовые основы профессиональной деятельности	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1
История физической культуры и спорта	ПК-1.2
Теория и методика физической культуры и спорта	ПК-1.1, ОПК-8
Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)	ПК-1.1, ПК-1.3
Введение в педагогическую деятельность	ПК-1.1, ОПК-7
Возрастная педагогика	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3, ОПК-6
Проектирование педагогического процесса	ПК-1.1, ОПК-2
Методика преподавания предмета "Физическая культура"	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры	ПК-1.1., ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3, ОПК-5
Теория и методика детско-юношеского спорта	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3, ОПК-7
Организация и методика семейной физической культуры	ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3, ОПК-7
Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования	ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
Профессионально-ориентированная практика	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итоговая аттестация	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Преподаваемый предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочая программа и методика обучения по физической культуре
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Уметь:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,

дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- Оказание адресной помощи обучающимся
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК 2.1. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

Знать:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

Уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

ПК 2.2. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

Знать:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий

- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Уметь:

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

ПК 2.3. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Знать:

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

- Программы и учебники по преподаваемому предмету

- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- Основы экологии, экономики, социологии
- Правила внутреннего распорядка
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и

реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся

- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

- Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Общекультурные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Уметь:

- определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

- основы дидактики,
- основные принципы деятельностного подхода,
- виды и приемы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования

- технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ.

Уметь:

- осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий.

- применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеть приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- требования образовательных стандартов,
- психологические и педагогические принципы,
- методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.
- планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

- виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.
- средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки

Уметь:

- проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет умениями навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

– особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

– использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

– использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

– научно–теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.

Уметь:

– применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности;

– реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно–коммуникативные технологии, технологии отбора и профессиональной ориентации учащихся,

– реализовывать программно-методическое обеспечение образовательных программ.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.